

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/20- 2020/21

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej</b>
Kod przedmiotu*	<b>Poł/II/B-PJU</b>
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok: III semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie zaawansowanej praktyki położniczej
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr hab. n. med. Bogumił Lewandowski, Prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. n. med. Bogumił Lewandowski, Prof. UR

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
III	15	-	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

WYKŁAD: zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na kierunku położnictwo, studia I stopnia

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C1	Przygotowanie studenta do interpretacji i rozumienia wiedzy z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chorób zębów, przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej</li> <li>- zmian w błonie śluzowej jamy ustnej związanych z chorobami ogólnoustrojowymi. manifestacji ogólnoustrojowej chorób zębów i przyzębia.</li> <li>- rozwoju zgryzu w powiązaniu z rozwojem i wzrostem głowy i twarzy.</li> <li>- wad wrodzonych i nabytych.</li> </ul> Wady zgryzu - klasyfikacja. - podstaw leczenia aparatami.
----	--

	Leczenie niepowikłanych wad zgryzu. – schorzeń zębopochodnych zatok, bólów twarzy z przyczyn stomatologicznych.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności: – oceny przypadków zgryzu wymagających specjalistycznego leczenia korygującego. – rozpoznawania wad zgryzu. Zapobieganie wadom nabytym – rozpoznawania chorób stomatologicznych oraz objawów wtórnych uwydatniających się w chorobach układowych (w tym u kobiet ciężarnych). – skierowania kobiety ciężarnej do odpowiedniego specjalisty na podstawie objawów. Zna zasady profilaktyki w chorobach stomatologicznych
C3	Kształtowanie postawy studenta do: -pogłębiania wiedzy z zakresu propedeutyki stomatologicznej w pracy położnej

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	rozumie związek zdrowia jamy ustnej z ogólnym zdrowiem kobiety ciężarnej i jej potomstwa	<b>B.W49</b>
EK_02	prowadzić promocję zdrowia i stomatologiczną edukację zdrowotną wobec kobiety ciężarną, rodzącą i położnicą w zakresie	<b>B.U46</b>
EK_03	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	<b>B.K1</b>
EK_04	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	<b>B.K2</b>
EK_05	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	<b>B.K3</b>
EK_06	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	<b>B.K6</b>

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne (II rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Poszczególne specjalności stomatologiczne (stomatologia zachowawcza, ortodoncja, protetyka, chirurgia stomatologiczna i chirurgia szczękowo-twarzowa) i ich miejsce we współczesnej medycynie.	1
2.	Etiologia i etiopatogeneza choroby próchnicowej. Płytką nazębną- etiologia i metabolizm. Metody wykrywania płytki nazębnej.	2
3.	Rozwój zgryzu w powiązaniu z rozwojem i wzrostem głowy i twarzy. Wady wrodzone i nabyte. Wady zgryzu - klasyfikacja. Zasady rozpoznawania wad. Zapobieganie wadom nabytym.	2
4.	Choroby twardych tkanek zębów i przyzębia. Schorzenia gruczołów ślinowych. Ostre i przewlekłe swoiste i nieswoiste zapalenie tkanek miękkich i kośćca twarzy u dzieci i dorosłych. Torbiele kości szczęk i tkanek miękkich. Schorzenia zębopochodne zatok szczękowych. Bóle głowy i twarzy z przyczyn stomatologicznych oraz neuralgia nerwu trójdzielnego. Badania radiologiczne w stomatologii i w chirurgii szczękowo-twarzowej.	3
5.	Niezłośliwe i złośliwe nowotwory tkanek miękkich i kości twarzoczaszki (współczesna diagnostyka i leczenie).	1
6.	Wrodzone i nabyte zniekształcenia w zakresie szczęk, twarzy i zębów (przyczyny, możliwości leczenia, profilaktyka).	1

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

7.	Profilaktyka choroby próchnicowej zębów. Zalecenia dietetyczne w aspekcie profilaktyki próchnicowej. Rola substytutów cukru. Pokarmy kariogenne i kariostatyczne. Sterowanie dietą dzieci, młodzieży	1
8.	Wpływ zdrowia jamy ustnej na zdrowie kobiety ciężarnej. Higiena jamy ustnej u kobiet ciężarnych. Pasty do zębów, rodzaje szczotek i metody szczotkowania. Dodatkowe metody utrzymania higieny jamy ustnej.	2
9.	Profilaktyka ortodontyczna u kobiet ciężarnych. Profilaktyka urazowych uszkodzeń zębów. Pierwsza pomoc w urazach twarzoczaszki.	2
	<b>Razem</b>	<b>15</b>

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
---

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
B.W49	Test	W 1-9
B.U46	Test	W 1-9
B.K1	Test	W 1-9
B.K2	Test	W 1-9
B.K3	Test	W 1-9
B.K6	Test	W 1-9

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pełne uczestnictwo i aktywność</li> <li>zaliczenia pisemne cząstkowe</li> </ol> <p>Zakres ocen: 2,0 – 5,0</p> <p>Ocena wiedzy:</p> <p>Kolokwium pisemne i/lub ustne</p> <p>5,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91- 100%</p> <p>4,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81-90%</p> <p>4,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71-80%</p> <p>3,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61-70%</p> <p>3,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%</p> <p>Ocena umiejętności:</p> <p>5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p>4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p>
---

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu propedeutyki stomatologicznej  
 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym z zakresu propedeutyki stomatologicznej  
 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu propedeutyki stomatologicznej  
 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu propedeutyki stomatologicznej

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1 ECTS</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Coulthard P, Sloan P, Horner K, Theaker E. Master dentistry. [Vol. 1], Choroby błony śluzowej jamy ustnej, radiologia, chirurgia stomatologiczna [tłumaczenie. z języka angielskiego: Kobierska-Brzoza J, Wojtowicz A.] Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011.
2. Olczak-Kowalczyk D, Wagner L. Zapobieganie i leczenie choroby próchnicowej u dzieci. Wydawnictwo Medyczne Borgis, Warszawa 2013.
3. Pietruska M, Dolińska E, Skurska A. Zapobieganie chorobom przyzębia i ich leczenie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2018.
4. Szymańska-Sowuła M, Chmiel K. (stomatologia) Profilaktyka stomatologiczna Stomatologia - podręcznik akademicki. Wydawca Centrum Rozwoju Edukacji EDICO, Poznań 2017.
5. Tanasiewicz M. Terapia wielospecjalistyczna: pacjent stomatologiczny w ujęciu interdyscyplinarnym. Wydawnictwo Elamed Media Group, Katowice 2019.
6. Weyna E (red.). Wybrane zagadnienia współczesnej stomatologii. Stomatologia - podręcznik akademicki. Wydawnictwo Pomorski Uniwersytet Medyczny, Szczecin 2012.
7. Zemlik J.. Próchnica wczesnodziecięca. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. Górski R (red. wyd polskiego) Choroby przyzębia : klasyfikacja 2017 / [autorzy Czochrowska E, Grabowska E, Górski B, Jaszczak-Małkowska M, Kowalski J, Miskiewicz A, Nowak M, Plakwicz P, Ryncarz W]. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
2. Grocholewicz K. Contemporary dentistry. Wydawnictwo Pomorski Uniwersytet Medyczny, Szczecin 2014
3. Matthews-Brzozowska T, Mojs E. Fizykodiagnostyka i rehabilitacja w medycynie i stomatologii Zespół Downa. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego, Poznań 2018.
4. Supady J. Historia dentystyki w zarysie. Wojskowa Drukarnia, Łódź 2010.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej