

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Znaczenie błędu medycznego w pracy położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-BMed
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Społecznych Instytut Nauk Prawnych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie zaawansowanej praktyki położniczej (przedmiot do wyboru)
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n praw. Anna Jacek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n praw. Anna Jacek

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
IV	-	20	-	-	-		-	10	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**Ćwiczenia (Ćw.):** realizacja zleconego zadania, projekt, „próba pracy”

Studenci oceniani są na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, realizacji różnych sposobów i metod komunikowania się z pacjentem, jego rodziną, w grupie/ zespole.

Samokształcenie: zaliczenie z oceną (efekt uczenia się: B.W59; B.U58),**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę w zakresie: prawa medycznego z studiów I stopnia, etyki zawodu położnej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - przyczyn wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia w pracy zawodowej położnej, - znajomości przyczyn błędów medycznych: diagnostycznych, terapeutycznych, technicznych, organizacyjnych w czasie zdarzenia medycznego w pracy zawodowej położnej.
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - posługiwania się w praktyce zasadami ograniczającymi wystąpienie niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami medycznymi w niepożądanym zdarzeniu medycznym.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy w zakresie zarządzania sytuacją kryzysową w praktyce zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki /położnej z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	B.W56.
EK_02	zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki /położnej w różnych sytuacjach klinicznych i niepożądanym zdarzeniach medycznych.	B.W57.
EK_03	zna zasady tworzenia procedur medycznych w zdarzeniu medycznym i sytuacji kryzysowej w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej.	B.W58.
EK_04	posługuje się procedurami medycznymi w pracy zawodowej.	B.W59.
EK_05	uwzględniając aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej.	B.U57.
EK_06	przeciwdziałać barierom i błędom w komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	B.U58.
EK_07	tworzyć procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej.	B.U59.
EK_08	postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami pielęgniarskimi w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego.	B.U60.
EK_09	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_10	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_11	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne	
I. Public relations - wprowadzenie Podstawy komunikacji w pracy zawodowej położnej. a) komunikacja werbalna, b) komunikacja niewerbalna: A. trening - symulacja, Debryfing	
II. Niepożądane zdarzenie medyczne oraz błąd medyczny - wprowadzenie Błąd medyczny : a) pojęcie błędu medycznego; b) rodzaje błędów medycznych. Zasady tworzenia procedur w zdarzeniu medycznym/ sytuacji kryzysowej w ochronie zdrowia: dowodzenie i kontrola, komunikacja, bezpieczeństwo i ochrona, pacjent, procedura, ciągłość świadczeń podstawowych, zasoby ludzkie, logistyka, usuwanie skutków niepożądanych zdarzeń medycznych, A. trening - symulacja Debryfing.	
III. Zarządzanie kryzysowe w pracy położnej Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening - symulacja błędu diagnostycznego Debryfing	
Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu terapeutycznego Debryfing	
Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu technicznego Debryfing	
Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu organizacyjnego Debryfing	
Zarządzanie kryzysowe w ochronie zdrowia. Triage. A. Trening – symulacja Debryfing	

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°

Samokształcenie: praca indywidualna, „próba pracy”

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W56.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.

B.W57.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.W58.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.W59.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw. Samokształcenie
B.U57.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.U58.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw. Samokształcenie
B.U59.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.U60.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K1.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K2.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K3.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Ćwiczenia (II rok: IV semestr) - metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów. <p>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego, opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego), – ocena innych studentów z grupy – samoocena. <p>Kryteria stanowią punkt odniesienia do wykonywanych czynności praktycznych: organizacja pracy, jakość wykonywanych czynności/ zleconych zadań, profesjonalizm/ etyka, komunikowanie z pacjentem/ w zespole, rozwój osobowy.</p> <p>Samokształcenie: - przedstawienie projektu/ zadania w zakresie efektu uczenia się B.W59. B.U58.</p> <p>Za każde kryterium zaliczenia student uzyskuje od 0-2 pkt. (max 12 pkt., min. 6 pkt) Poniżej 6 pkt: 2.0 6 pkt: 3.0 7-8 pkt: 3,5 9 pkt: 4.0 10-11 pkt: 4.5 12 pkt: 5.0</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 godzin
SUMA GODZIN	65 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fiutak A. Prawo w medycynie, Wyd. CH. Beck, wyd.5, Warszawa 2019; 2. Nesterowicz N, Prawo medyczne, wyd.12, TNOiK, Toruń 2019; 3. Kwiatkowska A, Krajewska-Kułak E, Panka W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, PZWL, Katowice 2018r.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MARCZEWSKA S, KOPAŃSK Z. BŁĄD MEDYCZNY ZWIĄZANY Z WYKONYWANIEM ZAWODU PIEŁĘGNIARKI, JOURNAL OF PUBLIC HEALTH, NURSING AND MEDICAL RESCUE, 2012, NR 4 2. MACIEJCZYK A, KRUK M. BEZPIECZEŃSTWO FARAMKOTERAPII, PODRĘCZNIK PHARMACOVIGILANCE, WARSZAWA: MEDI PAGE; 2017. 3. SADOWSKA M. ZANIEDBANIA PODCZAS BADANIA PODMIOTOWEGO JAKO PRZESŁANKA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BŁĄD DIAGNOSTYCZNY, STUDIA IURIDICA TORUNIENSIA, 2018, TOM XXIII

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej