

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022**  
*(skrajne daty)*  
**Rok akademicki 2020/2021**

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Dydaktyka medyczna</b>
Kod przedmiotu*	<b>Poł/II/A-DM</b>
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Studia <b>niestacjonarne</b>
Rok i semestr/y studiów	I rok, II sem., II rok: III i IV sem.
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr n o zdr. Katarzyna Wardak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykład, ćwiczenia: dr n o zdr. K. Wardak  ZP: dr K. Wardak, dr R. Wróbel, dr E. Kraśnianin, mgr A Pieniążek, dr B. Zych

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (samoksz.)	Liczba pkt. ECTS
II	10	5	-	-	-	-	-	10	2
III	10	10	-	-	-	-	-	10	3
IV	-	-	-	-	-	40	-	-	3

**1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ**

ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

**1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)**

**Wykład (zaliczenie z oceną, egzamin II rok, IV sem.):** student generuje/ rozpoznaje odpowiedź: krótkie strukturyzowane pytania, test jedno-, wielokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test dopasowania, test P/F,

**Zajęcia Praktyczne (zaliczenie z oceną – II rok, IV semestr):** Próba pracy – samodzielne zrealizowanie zadań do wykonania. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć na kierunku Położnictwo zależnie od warunków i sytuacji epidemicznej (przygotowanie konspektów i prezentacji multimedialnej oraz przeprowadzenie z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość).

**Samokształcenie:** przygotowanie wyznaczonego tematu do realizacji objętego tematyką w toku studiów I stopnia szczegółowych celów wg taksonomii Blooma (s.II). Opracowanie scenariusza i procedury do wyznaczonego/ zaproponowanego tematu (s.III)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA, KIERUNEK POŁOŻNICTWO Z PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA.
--

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnego kształcenia zawodowego położnych na poziomie licencjackim</li> <li>- określania celów kształcenia</li> </ul>
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnego określania celów kształcenia zawodowego położnych</li> <li>- samodzielnego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego</li> <li>- samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego (zajęcia teoretyczne, zajęcia w samodzielnej pracowni umiejętności położniczych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w kształceniu położnych</li> </ul>
C3	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w położnictwie</li> <li>- przekonania o znaczeniu wiedzy z dydaktyki medycznej w położnictwie w praktyce zawodowej magistra położnictwa</li> </ul>

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH <sup>1</sup>
EK_01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W24
EK_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	A.W25
EK_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.W26.
EK_04	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.U17.
EK_05	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w	A.U18.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	działalności dydaktycznej;	
EK_o6	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	A.U19
EK_o7	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_o8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_o9	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.
EK_10	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	B.K6.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne s.II</b>		
Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. Zasady kształcenia		2
Kształcenie ogólne a zawodowe. Kształcenia zawodowe pielęgniarek i położnych w Polsce.		1
Taksonomie celów kształcenia. Koncepcje celów kształcenia.		3
Metody nauczania teoretycznego.		2
Metody nauczania praktycznego.		2
		<b>10</b>

<b>Treści merytoryczne s.III</b>		
Struktura i typy lekcji. Struktura konspektu.		2
Cele i zasady stosowania środków dydaktycznych w kształceniu zawodowym położnych.		2
Metody aktywizujące w nauczaniu położnych i nauczanie problemowe.		4
Metody kontroli i oceny. Zasady przygotowania testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności.		2
		<b>10</b>

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Ćwiczenia s. II</b>		
Określanie szczegółowych celów kształcenia		2
Dobór metod do formy i celu zajęć.		3
<b>Ćwiczenia s. III</b>		
Projektowanie konspektów: do zajęć teoretycznych oraz kształtujących umiejętności praktyczne w pracowni ćwiczeniowej. Hospitacja zajęć – cele, zadania, zasady przygotowania i przeprowadzania. Projekt konspektu hospitacji zajęć		2
Projektowanie metod kontroli i oceny osiągnięć. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających.		5
Prowadzenie przez studenta zajęć teoretycznych/ ćwiczeniowych wybraną metodą.		3

<b>Zajęcia Praktyczne s. IV</b>
<b>A. Hospitowanie wybranych zajęć z przedmiotów teoretycznych.</b>
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta wybranych zajęć teoretycznych
Analiza pohospitacyjna prowadzonych zajęć teoretycznych
<b>B. Hospitowanie lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności.</b>
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności połączonych
Analiza pohospitacyjna przeprowadzonej lekcji ćwiczeniowej
<b>C. Samodzielne przeprowadzenie zajęć praktycznych lub praktyki zawodowej w wybranej placówce kształcenia praktycznego</b>
Przygotowanie studenta do realizacji zajęć w placówce kształcenia praktycznego
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta ZP lub PZ
Analiza pohospitacyjna ZP lub PZ

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Np.:

WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY, WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ  
 ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ, METODA PROJEKTÓW (PROJEKT BADAWCZY, WDROŻENIOWY, PRAKTYCZNY), PRACA W GRUPACH (ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ, DYSKUSJA), GRY DYDAKTYCZNE, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ  
 LABORATORIUM: WYKONYWANIE DOŚWIADCZEŃ, PROJEKTOWANIE DOŚWIADCZEŃ

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem platformy MS Teams, Office 365

**Ćwiczenia:** praca w grupach, indywidualna, dyskusja dydaktyczna, oddanie zleconych zadań do wykonania samodzielnego

**Zajęcia praktyczne:** przygotowanie konspektów i prezentacji multimedialnej, realizacja zadań z wykorzystaniem Office 365 (w sytuacji nauczania na odległość), przeprowadzenie zajęć online.

**Samokształcenie:** praca samodzielna w oparciu o literaturę przedmiotu

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (NP.: KOLOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW, ...)
A.W24	KOLOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
A.W25	KOLOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
A.W26.	EGZAMIN PISEMNY	W, ĆW
A.U17.	PRACA INDYWIDUALNA I GRUPOWA, PRÓBA PACY,	ĆW, ZP
A.U18.	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ZP

A.U19	PRACA/PROJEKT	ĆW, S
B.K1.	obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
B.K2.	obserwacja w trakcie zajęć	ZP, S
B.K3.	obserwacja w trakcie zajęć	ZP
B.K6.	obserwacja w trakcie zajęć	ZP, S

#### 4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

- UCZESTNICTWO W WYKŁADACH
- aktywne uczestnictwo podczas ćwiczeń
- zaliczenia pisemne cząstkowe z wykładów i ćwiczeń,
- pisemne cząstkowe zaliczenie ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta zajęć w oparciu o nowoczesne strategie kształcenia z zastosowaniem zróżnicowanych metod nauczania, przygotowanie konspektu do zajęć teoretycznych lub praktycznych planowanych wybraną przez studenta metodą („próba pracy”)

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez prowadzącego pracę studenta na ćwiczeniach, bieżąca informacja zwrotna, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie ćwiczeń, samoocena.

##### Ocena wiedzy:

**Wykład** – pozytywna ocena z egzaminu testowego, jednokrotnego wyboru oraz 2-3 KO. Punktacja: za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1punkt. Liczba pytań egzaminacyjnych wymaganych w celu uzyskania zaliczenia/ zdania egzaminu powinna wynosić przynajmniej 60% poprawnych odpowiedzi na zadane pytania egzaminacyjne z testu pisemnego.

##### Ocena umiejętności

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o pięć kryteriów:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- komunikowanie się z grupą
- postawa

wg metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie zdobywanych umiejętności praktycznych (Tab. 1). Za każde kryterium student może otrzymać od 0 do 2 pkt.

##### Punktacja / oceny:

**10 pkt.** - bardzo dobra; **9 pkt.** – plus dobra      **8 pkt.** – dobra      **7 pkt.**- plus dostateczna      **6 pkt.** – dostateczna      **5 pkt** – niedostateczna

Tab. 1. Ocena umiejętności praktycznych

KRYTERIA OGÓLNE	PKT	NORMY – Student:				
		Zasady	Sprawność, skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie się z grupą	Postawa
Przeprowadzanie zajęć dydaktycznych „próba pracy”	2	przestrzega elementów procesu dydaktycznego (struktury), jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie zaplanować, i dobierać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza sprawnie, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	proces dydaktyczny przeprowadza samodzielnie	poprawne, samodzielne, skuteczne	potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
	1	przestrzega elementów procesu dydaktycznego po ukierunkowaniu, właściwy dobór metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza mało pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	wymaga naprowadzania, ukierunkowania	ma trudności w krytycznej ocenie i rzetelnej analizie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
	0	nie przestrzega elementów procesu dydaktycznego, chaotycznie przeprowadza zajęcia, nie potrafi umiejętnie zaplanować, dobrać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza niepewnie, bardzo wolno, nie uwzględniając podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków działania	wymaga stałego naprowadzania	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z grupą	nie potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzetelnej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych

**Samokształcenie: oddanie pracy w formie pisemnej**

- 5.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 90%-100%
- 4.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 89% -70%
- 3.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 69% -50%
- 2.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie poniżej 50%

**Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym (II rok, semestr IV).** Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia z: wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	75 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	45 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	50 godz.
SUMA GODZIN	170 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>8 ECTS</b>

\* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	-
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	-

## 7. LITERATURA

<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wydawnictwo PZWL Warszawa 2008.</li> <li>2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.</li> <li>3. Lesicka-Sawicka M. Metoda case study w pielęgniarstwie. Borgis, Wydawnictwo medyczne, Warszawa 2009.</li> </ol> <p><b>Wybrane dokumenty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz.U.U.E.L.05.255.22)</li> <li>5. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (DZ.U. 2012 poz. 1441).</li> <li>6. <a href="#">Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 12 grudnia 2013 r. w sprawie wykazu dziedzin pielęgniarstwa oraz dziedzin mających zastosowanie w ochronie zdrowia, w których może być prowadzona specjalizacja i kursy kwalifikacyjne (Dz. U. z 2013 r., poz. 1562)</a></li> </ol>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013.</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej