

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Edukacja w praktyce zawodowej położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-EPI
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, I i II sem.
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. o zdr. Romana Wróbel
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n. o zdr. Romana Wróbel, mgr Anna Pieniążek,

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokszt.	Liczba pkt. ECTS
I	20	10	-	-	-	-	20	10	3
II	10	10	-	-	-	-	20	-	4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

WYKŁADY (W), ĆWICZENIA (ĆW.): EGZAMIN

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z toku kształcenia na studiach I stopnia z zakresu promocji zdrowia, podstaw prawnych regulujących zawód położnej oraz funkcji zawodowych położnej.
--

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"><li>- edukacji zdrowotnej oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych,</li><li>- standardów postępowania i procedur medycznych przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki nad kobietą w różnych okresach życia,</li><li>- klasyfikacji czynników ryzyka w okresie przedkoncepcyjnym, w ciąży, okresie okołoporodowym i okołomenopauzalnym,</li><li>- tworzenia indywidualnego planu edukacji w okresie przedkoncepcyjnym, w ciąży i planu porodu w zakresie opieki okołoporodowej.</li></ul>
C <sub>2</sub>	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"><li>- projektowania planu edukacji zdrowotnej kobiety w okresie okołokoncepcyjnym,</li><li>- projektowania planu porodu względem struktury organizacyjnej ZOZ-u,</li><li>- planowania i prowadzenia edukacji położnicy w okresie okołoporodowym o przebiegu fizjologicznym i powikłanym,</li><li>- planowania i prowadzenia edukacji kobiety w okresie okołomenopauzalnym i po operacjach ginekologicznych,</li><li>- dostosowywania planu edukacji do rozpoznanych czynników ryzyka zdrowotnego.</li></ul>
C <sub>3</sub>	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"><li>- poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się – nauczania o zdrowiu, wzbudzenie zaangażowania w edukację zdrowotną i promocję zdrowia oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej.</li></ul>

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student zna i rozumie aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością;	B.W20
EK_02	Student zna i rozumie psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny;	B.W21
EK_03	Student zna i rozumie formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;	B.W24
EK_04	Student potrafi oceniać stan zdrowia pacjentki w okresie okołoporodowym z chorobami układowymi, metabolicznymi,	B.U22

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	endokrynologicznymi i onkologicznymi oraz z zaburzeniami psychicznymi, a także pacjentki z niepełnosprawnością, na podstawie badania fizykalnego, oraz określać standard opieki położniczej nad nią;	
EK_05	Student potrafi wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu;	B.U23
EK_06	Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie opieki prekoncepcyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem;	B.U32
EK_07	Student potrafi opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej;	B.U33
EK_08	Student potrafi prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej ginekologicznie;	B.U34
EK_09	Student potrafi prowadzić działania edukacyjne w zakresie laktacji, obejmując specjalistyczną opieką kobietę i jej dziecko, niezależnie od stanu klinicznego i stopnia dojrzałości, w okresie przygotowania do karmienia piersią i w czasie jego trwania oraz w przypadku relaksacji i laktacji indukowanej;	B.U35
EK_10	Student potrafi planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami odżywiania;	B.U36
EK_11	Student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1
EK_12	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2
EK_13	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3
EK_14	Student jest gotów do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	B.K4
EK_15	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.	B.K5
EK_16	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	B.K6

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej.
2. Modele wyjaśniające inicjację i zmianę zachowań zdrowotnych.
3. Edukacja zdrowotna kobiet a funkcje zawodowe położnej.
4. Edukacja zdrowotna a standard o opieki okołoporodowej.
5. Edukacja zdrowotna położnej w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych kobiet będących w różnych okresach życia.
6. Edukacja zdrowotna kobiet w różnych okresach życia w wybranych jednostkach

chorobowych – cukrzyca ciążowa, astma, otyłość.
7. Edukacja kobiet w zakresie opieki nad dzieckiem urodzonym z niepełnosprawnością, po porodzie martwego dziecka.
8. Edukacja personelu, rodziny z zakresu opieki okołoporodowej nad pacjentką z zaburzeniami psychicznymi oraz z niepełnosprawnością.
9. Edukacja położnych w zakresie konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych w opiece nad pacjentką i postępowania zgodne z najnowszymi wytycznymi w wybranych stanach nagłych w położnictwie.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Diagnozowania potrzeb edukacyjnych pacjentów położnictwa i ginekologii.
2. Plan edukacji zdrowotnej w okresie okołokoncepcyjnym.
3. Plan porodu.
4. Edukacja przedporodowa w szkole rodzenia – program szkoły rodzenia.
5. Projekty programów edukacyjnych dla wybranych grup odbiorców w położnictwie i ginekologii.
6. Postępowanie w opiece nad kobietą z niepełnosprawnością – wybrane sytuacje.

C. Problematyka ćwiczeń praktyk zawodowych

Treści merytoryczne
1. Opracowanie standardu opieki położniczej przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki okołoporodowej sprawowanej nad kobietą w ciąży fizjologicznej z włączeniem działań edukacyjnych.
2. Kształtowanie zachowań zdrowotnych kobiet w okresie okołoporodowym - realizacja projektów edukacyjnych.
3. Edukacja pacjentki chorej na cukrzycę w zakresie opieki prekoncepcyjnej i opieki okołoporodowej w zakresie samokontroli i monitorowania glikemii, glikozurii i acetonurii, zasady postępowania w przypadku hipoglikemii i hiperglikemii oraz pojawienia się stanów zagrożenia życia występujących w cukrzycy.
4. Opracowanie indywidualnego programu opieki położniczej przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży powikłanej cukrzycą z uwzględnieniem ewaluacji działań edukacyjnych

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład (W):** wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem platformy MS Teams, Office 365, platforma CSM

**Ćwiczenia (CW):** praca w grupach, indywidualna, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, realizacja zadań z wykorzystaniem Office 365, platforma CSM (w sytuacji nauczania na odległość)

**Samokształcenie (S):** praca samodzielna w oparciu o literaturę przedmiot, praca indywidualna/w grupach, prezentacja multimedialna, studium przypadku

**Praktyki zawodowe (PZ):** praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W20	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.W21	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.W24	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U22	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U23	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U32	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U33	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U34	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U35	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.U36	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	w, ćw, PZ
B.K1	Ćwiczenia, samoocena	ćw, PZ
B.K2	Ćwiczenia, samoocena	ćw, PZ
B.K3	Ćwiczenia, samoocena	ćw, PZ
B.K4	Ćwiczenia, samoocena	ćw, PZ
B.K5	Ćwiczenia, samoocena	ćw, PZ
B.K6	Ćwiczenia, samoocena	ćw, PZ

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### **Zaliczenie wykładów:**

1. Uczestnictwo i aktywność,
2. Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego,
  - czas trwania zaliczenia 20 min,
  - liczba pytań zaliczeniowych - 10 (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test uzupełniania odpowiedzi),
  - kryterium uzyskania oceny pozytywnej stanowi 60% poprawnie udzielonych odpowiedzi,
  - punktacja – za każde pytanie 1 punkt,
  - zakres ocen: 2,0 – 5,0

60% - 3.0  
61-70% - 3,5  
71-80% - 4.0  
81 - 90% - 4.5  
91-100% - 5.0

###### **Zaliczenie ćwiczeń:**

- Zaliczenia w formie pisemnej mają analogiczną formę i kryteria jak w przypadku zajęć wykładowych.

**Samokształcenie:**

- Zaliczenie na podstawie przygotowania zleconego zadania – pracy indywidualnej tj. przygotowanie pracy (studium przypadku) na wskazany temat: plan porodu

## Kryteria oceny stanowią:

- zgodność przedstawionej tematyki w pracy z realizowanym efektem kształcenia,
- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu,
- wiedza twórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki,

## Zakres ocen 2.0 – 5.0

- 5.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 90%-100%
- 4.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 89% -70%
- 3.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 69% -50%
- 2.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie poniżej 50%

**Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym (I rok, semestr II).** Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia z: wykładów, ćwiczeń i praktyk zawodowych

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	90 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	20 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	65 godz.
SUMA GODZIN	175 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>7 ECTS</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

wymiar godzinowy	40 godz.
zasady i formy odbywania praktyk	Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy i umiejętności: <ul style="list-style-type: none"><li>– sprawdzian ustny (bieżący opis przypadków klinicznych – ustalenie i prezentacja opieki położniczej)</li><li>– sprawdzian praktyczny (ćwiczenia praktyczne przy pacjencie i z pacjentem).</li></ul>

	<p>Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego/opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego), personelu oddziału</li> <li>- ocena przez kolegów/koleżanki</li> <li>- samoocena.</li> </ul> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach (dopuszczalne 10% nieobecności z następujących powodów: zawarcie związku małżeńskiego, pogrzeb w najbliższej rodzinie, honorowe krwiodawstwo</li> <li>- kultura osobista, staranne umundurowanie</li> <li>- punktualność</li> <li>- zaliczenie umiejętności wg tematów nauczania na zajęciach praktycznych na Kierunku Położnictwo II stopnia</li> <li>- prowadzenie indywidualnej dokumentacji</li> <li>- zaliczenie tematów</li> <li>- przestrzeganie regulaminu praktyki zawodowej.</li> </ul> <p>W przypadku nieobecności usprawiedliwionej praktyka zawodowa musi być zrealizowana w innym terminie ustalonym z koordynatorem praktyki i osobą prowadzącą praktyki zawodowe.</p>
--	--

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sierakowska M., Wrońska I. (red). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2014.</li> <li>2. Woynarowska B: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2017.</li> <li>3. Andruszkiewicz A./red/,Promocja zdrowia. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej. Tom II. PZWL 2010</li> <li>4. Stadnicka G. Opieka przedkoncepcyjna. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009</li> <li>5. Bień A. M (red).Opieka nad kobietą ciężarną. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009</li> <li>6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 września 2012 r. w sprawie standardów postępowania medycznego przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki okołoporodowej sprawowanej nad kobietą w okresie fizjologicznej ciąży, fizjologicznego porodu, połogu oraz opieki nad noworodkiem (online)</li> <li>7. Augustyniak K., Rudnicki J. Edukacja poporodowa. Pomorski UM w Szczecinie, Szczecin 2015.</li> <li>8. Iwanowicz – Palus G., Bień A.: Edukacja przedporodowa. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2020.</li> </ol>
--

Literatura uzupełniająca:

1. Iwanowicz – Palus G.: Alternatywne metody opieki okołoporodowej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2012.
2. Sipińskiego A. ( red). Opieka w położnictwie: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Medycznej; Katowice : "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, 2012.
3. Monika Łapczyńska. Szkoła rodzenia jako forma kształcenia dorosłych : podręcznik dla instruktorów szkół rodzenia. - Bielsko-Biała : α-medica press, cop. 2014.
4. Mazurkiewicz B., Dmoch-Gajzleska E. Opieka położnicza nad pacjentkami niepełnosprawnymi. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2012.
5. Ryś B., Kudłacik B., Fraś M., Michalik A. Oczekiwania pacjentów w zakresie edukacji zdrowotnej wobec pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej. *Nursing Topics* 2014; 22 (4): 496–502. (online)
6. Król M., Kaczor P., Grobelny M. Jakie zagadnienia należy poruszyć w edukacji kobiet ciężarnych na temat porodu nieobciążonego patologią? *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2014, Tom 20, Nr 3. (online)
7. Jurczak A., Skrzypczyk A., Augustyniuk K. Udział pielęgniarki/położnej w edukacji kobiet w okresie premenopauzalnym. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2012, Tom 18, Nr 4, 308-313. (online)
8. Iwanowicz-Palus G.J., Krysa J., Bień A. Rola położnej rodzinnej w Polsce. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2013, Tom 19, Nr 3, 272–278. (online)
9. Iwanowicz-Palus G. J., Stadnicka G., Bień A. Organizacja opieki przedkoncepcyjnej i okołoporodowej determinantą zdrowia rodziny i społeczeństwa. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2013, Tom 19, Nr 3, 313–318. (online)
10. Olejniczak D., Krakowiak K. Ocena potrzeby edukacji zdrowotnej kobiet w ciąży w zakresie stylu życia i karmienia piersią. *Nowa Pediatria* 3/2013. (online)
11. A., Rezner W., Kosecka J. Edukator zdrowia w podstawowej opiece zdrowotnej jako szansa na podniesienie poziomu promocji zdrowia i profilaktyki w Polsce. *Probl Hig Epidemiol* 2013, 94(3): 407-412. (online)
12. Puszczałowska-Lizis E., Mokrzycka K., Jandziś S. Wpływ edukacji przedporodowej na przebieg ciąży, porodu i wczesne macierzyństwo. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2016, Tom 22, Nr 4, 264–269. (online)
13. Iwanowicz-Palus G., Golonka E., Bień A., Stadnicka g. Przygotowanie położnej do realizowania edukacji na temat zdrowego stylu życia kobiety ciężarnej w opinii społeczeństwa (część II). *Problemy Pielęgniarstwa* 2012; 20 (3): 289–299. (online)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej