

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019 - 2021

Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka prenatalna |
| Kod przedmiotu* | Poł/II/B-DP |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Zakład opieki położniczo-ginekologicznej |
| Kierunek studiów | Położnictwo |
| Poziom studiów | Studia II stopnia |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, IV semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Zaawansowana praktyka położnicza |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Dr Sylwia Chmiel - Szajner |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Sylwia Chmiel - Szajner |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jaki?) samokształcenie | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|------------------------------|------------------|
| IV | 10 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN USTNY

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

| |
|--|
| Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunek Położnictwo z przedmiotów: Embriologia, Genetyka, Położnictwo i Opieka Położnicza. |
|--|

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | <p>Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nowoczesnych trendów w diagnostyce przedimplantacyjnej i prenatalnej, - istoty, celu, zasad dokonywania badań prenatalnych, - ukazania korzyści stosowanych metod prenatalnych w edukacji pacjentek. |
| C2 | <p>Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowania działań zmierzających do przygotowania pacjentki do badań prenatalnych i opieki nad pacjentką po ich wykonaniu, - posługiwania się specjalistycznym nazewnictwem w diagnostyce prenatalnej, - dokonywania kwalifikacji kobiety do dalszego postępowania diagnostyczno-leczniczego. |
| C3 | <p>Kształtowanie postawy studenta do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego pogłębienia wiedzy z zakresu metod podejmowania działań opiekuńczych wobec pacjentki poddawanej badaniom przesiewowym, - podejmowania współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, - przejawiania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób powierzonych opiece podczas diagnostyki prenatalnej, - okazywania szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych. |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|--|--|
| EK_01 | Absolwent zna i rozumie zasady diagnostyki, profilaktyki i leczenia chorób uwarunkowanych genetycznie oraz organizację opieki w tym zakresie | B.W26 |
| EK_01 | Absolwent potrafi rozpoznawać wczesną ciążę i jej umiejscowienie oraz oceniać prawidłowość rozwoju pęcherzyka ciążowego, a także wiek ciążowy, masę, dojrzałość płodu i jego położenie | B.U16 |
| EK_02 | Absolwent potrafi wykonywać badanie ultrasonograficzne ciąży niskiego ryzyka, oceniać prawidłowość jej rozwoju, wielkość płodu, wykluczać duże wady anatomiczne płodu, oceniać stan płodu i popłodu (łożyska i płynu owodniowego) oraz opisywać wynik tego badania | B.U17 |
| EK_03 | Absolwent potrafi dokonywać wstępnej oceny płodu i struktur w otoczeniu płodu oraz pogłębionej oceny serca, układu krążenia i innych struktur płodu za pomocą różnych technik ultrasonograficznych | B.U18 |
| EK_04 | Absolwent jest gotowy krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych (efekt nie ma | B.K1 |

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| | | |
|-------|---|------|
| | odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo). | |
| EK_05 | Absolwent jest gotowy formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów(efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo). | B.K2 |
| EK_06 | Absolwent jest gotowy okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo). | B.K3 |
| EK_07 | Absolwent jest gotowy ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo). | B.K6 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|---|
| Treści merytoryczne: |
| Badanie usg wczesnej ciąży i między 11. a 14. hbd i testy biochemiczne. |
| Inwazyjna diagnostyka prenatalna. |
| Badanie USG między 18. – 22. hbd i 28. – 32. hbd i testy biochemiczne. |
| Testy wolnego DNA płodowego w surowicy krwi matki. |
| Badania cytogenetyczne i molekularne w diagnostyce prenatalnej. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| |
|---------------------|
| Treści merytoryczne |
| - |
| - |
| - |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy z wykorzystaniem metod nauczania zdalnego (Office 365).

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| B.W26 | kolokwium pisemne, egzamin ustny | w |
| B.U16 | kolokwium pisemne, egzamin ustny | w |
| B.U17 | kolokwium pisemne, egzamin ustny | w |
| B.U18 | kolokwium pisemne, egzamin ustny | w |
| B.K1 | kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena | w |
| B.K2 | kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena | w |
| B.K3 | kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena | w |
| B.K6 | kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Egzamin:

Egzamin ustny:

– odbywa się po zakończeniu tematyki wykładowej.

Przewidziane jest jedno kolokwium w czasie trwania przedmiotu:

– kolokwium składa się z 20 pytań (otwartych i zamkniętych).

Egzamin poprawkowy ma analogiczną formę do egzaminu w pierwszym terminie.

Wykłady:

1. Aktywność w wykładach

2. Zaliczenia pisemne (kolokwium) w czasie trwania przedmiotu

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 80%-89,9%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 70%-79,9%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 66%-69,9%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60,9%-65,9%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia 60% i poniżej

Ocena umiejętności:

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym, potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu diagnostyki prenatalnej

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 10 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 7 godz. |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 8 godz. |
| SUMA GODZIN | 25 godz. |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 1 ECTS |

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Piotr Węgrzyn, Dariusz Borowski, Mirosław Wielgoś (red). Diagnostyka prenatalna w praktyce. Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015. dostępna online w bibliotece UR
2. Emilia Lichtenberg-Kokoszka, Ewa Janiuk, Piotr Kierpal (red). nauk. Prenatalny okres życia człowieka : zagadnienie interdyscyplinarne. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
3. Emilia Lichtenberg-Kokoszka (red). Dziecko prenatalne: psychosomatyczna specyfika okresu prenatalnego i perinatalnego jako środowiska życia dziecka. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

Literatura uzupełniająca:

1. Stadnicka G. (red). Opieka przedkoncepcyjna. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009.
2. Wielgoś M. : Diagnostyka prenatalna z elementami perinatologii. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2010.
3. Michael Entezami [i in.] ; with contributions by U. Knoll, L. Schmitz, R. D. Wegner ; red. nauk. wyd. pol. Romuald Dębski .Diagnostyka ultrasonograficzna wad płodu. - Warszawa : "MediPage", cop. 2008.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej