

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/20-2020/21

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-DM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II sem., II rok: III i IV sem.
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr n o zdr. Katarzyna Wardak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykład, ćwiczenia: dr n o zdr. K. Wardak ZP: dr K. Wardak, dr R. Wróbel, dr E. Kraśnianin, dr B. Zych, mgr A Pieniążek

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (samoksz.)	Liczba pkt. ECTS
II	10	5	-	-	-	-	-	10	2
III	10	10	-	-	-	-	-	10	3
IV	-	-	-	-	-	40	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład (zaliczenie z oceną, egzamin II rok, IV sem.): student generuje/ rozpoznaje odpowiedź: krótkie strukturyzowane pytania, test jedno-, wielokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test dopasowania, test P/F,

Zajęcia Praktyczne (zaliczenie z oceną – II rok, IV semestr): Próba pracy – samodzielne zrealizowanie zadań do wykonania. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć na kierunku Położnictwo.

Samokształcenie: przygotowanie wyznaczonego tematu do realizacji objętego tematyką w toku studiów I stopnia szczegółowych celów wg taksonomii Blooma (s.II). Opracowanie scenariusza i procedury do wyznaczonego/ zaproponowanego tematu (s.III)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA, KIERUNEK POŁOŻNICTWO Z PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego kształcenia zawodowego położnych na poziomie licencjackim - określania celów kształcenia
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego określania celów kształcenia zawodowego położnych - samodzielnego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego - samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego (zajęcia teoretyczne, zajęcia w samodzielnej pracowni umiejętności położniczych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w kształceniu położnych
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w położnictwie - przekonania o znaczeniu wiedzy z dydaktyki medycznej w położnictwie w praktyce zawodowej magistra położnictwa

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W24
EK_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	A.W25
EK_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.W26.
EK_04	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.U17.
EK_05	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	A.U18.
EK_06	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	A.U19

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne: I rok, II semestr	
Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. Zasady kształcenia	2
Kształcenie ogólne a zawodowe. Kształcenia zawodowe pielęgniarek i położnych w Polsce.	2
Taksonomie celów kształcenia. Koncepcje celów kształcenia.	4

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Metody nauczania teoretycznego.	2
Metody nauczania działań praktycznych.	2
Struktura i typy lekcji. Struktura konspektu.	3
	15

Treści merytoryczne II rok, III semestr	
Metody nauczania - przypomnienie.	2
Cele i zasady stosowania środków dydaktycznych w kształceniu zawodowym połączonych.	2
Metody aktywizujące w nauczaniu połączonych i nauczanie problemowe.	4
Metody kontroli i oceny. Zasady przygotowania testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności.	2
	10

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Ćwiczenia I rok, II semestr	
Projektowanie konspektów: do zajęć teoretycznych oraz kształtujących umiejętności praktyczne w pracowni ćwiczeniowej i zajęć praktycznych	
Określanie szczegółowych celów kształcenia	
Ćwiczenia II rok, III semestr	
Hospitacja zajęć – cele, zadania, zasady przygotowania i przeprowadzania. Projekt konspektu hospitacji zajęć	
Projektowanie metod kontroli i oceny osiągnięć. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających.	
Prowadzenie przez studenta zajęć teoretycznych/ ćwiczeniowych wybraną metodą.	
Zajęcia Praktyczne II rok, IV semestr	
A. Hospitowanie wybranych zajęć z przedmiotów teoretycznych.	
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych	
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta wybranych zajęć teoretycznych	
Analiza pohospitacyjna prowadzonych zajęć teoretycznych	
B. Hospitowanie lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności.	
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności	
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności połączonych	
Analiza pohospitacyjna przeprowadzonej lekcji ćwiczeniowej	
C. Samodzielne przeprowadzenie zajęć praktycznych lub praktyki zawodowej w wybranej placówce kształcenia praktycznego	
Przygotowanie studenta do realizacji zajęć w placówce kształcenia praktycznego	
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta ZP lub PZ	
Analiza pohospitacyjna ZP lub PZ	

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład tradycyjny i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, problemowy

Ćwiczenia: praca w grupach z instruktorem, indywidualne, dyskusja dydaktyczna

Samokształcenie: praca samodzielna w oparciu o literaturę przedmiotu

Zajęcia Praktyczne: Próba pracy – samodzielne zrealizowanie zadań do wykonania w ramach ZP

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	KOLOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
EK_02	KOLOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
EK_03	EGZAMIN PISEMNY	W, ĆW
EK_04	PRACA INDYWIDUALNA I GRUPOWA, PRÓBA PACY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW, ZP
EK_05	PRÓBA PACY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ZP
EK_06	PRACA/PROJEKT	S

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

- uczestnictwo w wykładach
- aktywne uczestnictwo podczas ćwiczeń
- zaliczenia pisemne cząstkowe z wykładów i ćwiczeń,
- pisemne cząstkowe zaliczenie ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta zajęć w oparciu o nowoczesne strategie kształcenia z zastosowaniem zróżnicowanych metod nauczania, przygotowanie konspektu do zajęć teoretycznych lub praktycznych planowanych wybraną przez studenta metodą („próba pracy”)

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez prowadzącego pracę studenta na ćwiczeniach, bieżąca informacja zwrotna, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie ćwiczeń, samoocena.

Ocena wiedzy:

Wykład – pozytywna ocena z egzaminu testowego, jednokrotnego wyboru tj. uzyskanie przez studenta, co najmniej 60% pozytywnych odpowiedzi z testu pisemnego.

Punktacja: za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt (**maksymalnie 30 pkt, minimalnie 18 pkt**), liczba pytań egzaminacyjnych wymaganych w celu uzyskania zaliczenia/ zdania egzaminu powinna wynosić przynajmniej 60% poprawnych odpowiedzi na zadane pytania egzaminacyjne

Ocena umiejętności

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o pięć kryteriów:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- komunikowanie się z grupą
- postawa

wg metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie zdobywanych umiejętności praktycznych (Tab. 1). Za każde kryterium student może otrzymać od 0 do 2 pkt.

Punktacja / oceny:

10 pkt. - bardzo dobra; 9 pkt. – plus dobra 8 pkt. – dobra 7 pkt. - plus dostateczna
6 pkt. – dostateczna 5 pkt – niedostateczna

Ta. 1. Ocena umiejętności praktycznych

KRYTERIA OGÓLNE	PKT	NORMY – Student:				
		Zasady	Sprawność, skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie się z grupą	Postawa
Przeprowadzanie zajęć dydaktycznych „próba pracy”	2	przestrzega elementów procesu dydaktycznego (struktury), jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie zaplanować, i dobierać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza sprawnie, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	proces dydaktyczny przeprowadza samodzielnie	poprawne, samodzielne, skuteczne	potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
	1	przestrzega elementów procesu dydaktycznego po ukierunkowaniu, właściwy dobór metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza mało pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	wymaga naprowadzania, ukierunkowania	ma trudności w krytycznej ocenie i rzetelnej analizie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
	0	nie przestrzega elementów procesu dydaktycznego, chaotycznie przeprowadza zajęcia, nie potrafi umiejętnie zaplanować, dobrać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza niepewnie, bardzo wolno, nie uwzględniając podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków działania	wymaga stałego naprowadzania	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z grupą	nie potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzetelnej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych

Samokształcenie: oddanie pracy w formie pisemnej

- 5.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 90%-100%
- 4.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 89% -70%
- 3.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 69% -50%
- 2.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie poniżej 50%

Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym (II rok, semestr IV). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia z:

- wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	75 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	45 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	50 godz.
SUMA GODZIN	170 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wydawnictwo PZWL Warszawa 2008. 2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003. <p>Wybrane dokumenty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz.U.UE.L.05.255.22) 4. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 sierpnia 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie określenia standardów nauczania dla poszczególnych kierunków studiów i poziomów kształcenia. 5. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (DZ.U. 2012 poz. 1441). 6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 12 grudnia 2013 r. w sprawie wykazu dziedzin pielęgniarstwa oraz dziedzin mających zastosowanie w ochronie zdrowia, w których może być prowadzona specjalizacja i kursy kwalifikacyjne (Dz. U. z 2013 r., poz. 1562)
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013. 2. Kruszewski K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, Warszawa 1998

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej