

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Edukacja w praktyce zawodowej położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-EPł
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład opieki położniczo-ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, I i II sem.
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. o zdr. Romana Wróbel
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n. o zdr. Romana Wróbel, mgr Anna Pieniążek, mgr Filemona Poniewoźnik, spec. Renata Kloc

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokszt.	Liczba pkt. ECTS
I	20	10	-	-	-	-	20	10	3
II	10	10	-	-	-	-	20	-	4

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

WYKŁADY (W), ĆWICZENIA (ĆW.): EGZAMIN

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z toku kształcenia na studiach I stopnia z zakresu promocji zdrowia, podstaw prawnych regulujących zawód położnej oraz funkcji zawodowych położnej.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none">- edukacji zdrowotnej oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych,- standardów postępowania i procedur medycznych przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki nad kobietą w różnych okresach życia,- klasyfikacji czynników ryzyka w okresie przedkoncepcyjnym, w ciąży, okresie okołoporodowym i okołomenopauzalnym,- tworzenia indywidualnego planu edukacji w okresie przedkoncepcyjnym, w ciąży i planu porodu w zakresie opieki okołoporodowej.
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none">- projektowania planu edukacji zdrowotnej kobiety w okresie okołokoncepcyjnym,- projektowania planu porodu względem struktury organizacyjnej ZOZ-u,- planowania i prowadzenia edukacji położnicy w okresie okołoporodowym o przebiegu fizjologicznym i powikłanym,- planowania i prowadzenia edukacji kobiety w okresie okołomenopauzalnym i po operacjach ginekologicznych,- dostosowywania planu edukacji do rozpoznanych czynników ryzyka zdrowotnego.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none">- poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się – nauczania o zdrowiu, wzbudzenie zaangażowania w edukację zdrowotną i promocję zdrowia oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna i rozumie aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością;	B.W20
EK_02	Student zna i rozumie psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny;	B.W21
EK_03	Student zna i rozumie formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;	B.W24
EK_04	Student potrafi wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu;	B.U23

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o5	Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie opieki prekonceptyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem;	B.U32
EK_o6	Student potrafi opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej;	B.U33
EK_o7	Student potrafi prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej ginekologicznie;	B.U34
EK_o8	Student potrafi prowadzić działania edukacyjne w zakresie laktacji, obejmując specjalistyczną opieką kobietę i jej dziecko, niezależnie od stanu klinicznego i stopnia dojrzałości, w okresie przygotowania do karmienia piersią i w czasie jego trwania oraz w przypadku relaktacji i laktacji indukowanej;	B.U35
EK_o9	Student potrafi planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami odżywiania;	B.U36
EK_10	Student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1
EK_11	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2
EK_12	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3
EK_13	Student jest gotów do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	B.K4
EK_14	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.	B.K5
EK_15	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	B.K6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

<p>Treści merytoryczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. 2. Modele wyjaśniające inicjację i zmianę zachowań zdrowotnych. 3. Edukacja zdrowotna kobiet a funkcje zawodowe położnej. 4. Edukacja zdrowotna a standard o opieki okołoporodowej. 5. Edukacja zdrowotna położnej w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych kobiet będących w różnych okresach życia. 6. Edukacja zdrowotna kobiet w różnych okresach życia w wybranych jednostkach chorobowych – cukrzyca ciążowa, astma, otyłość. 7. Edukacja kobiet w zakresie opieki nad dzieckiem urodzonym z niepełnosprawnością, po porodzie martwego dziecka. 8. Edukacja personelu, rodziny z zakresu opieki okołoporodowej nad pacjentką z zaburzeniami psychicznymi oraz z niepełnosprawnością.

9. Edukacja położnych w zakresie konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych w opiece nad pacjentką i postępowania zgodne z najnowszymi wytycznymi w wybranych stanach nagłych w położnictwie.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Diagnozowania potrzeb edukacyjnych pacjentów położnictwa i ginekologii.
2. Plan edukacji zdrowotnej w okresie okołokoncepcyjnym.
3. Plan porodu.
4. Edukacja przedporodowa w szkole rodzenia – program szkoły rodzenia.
5. Projekty programów edukacyjnych dla wybranych grup odbiorców w położnictwie i ginekologii.
6. Postępowanie w opiece nad kobietą z niepełnosprawnością – wybrane sytuacje.

C. Problematyka ćwiczeń praktyk zawodowych DO POPRAWY JAK BĘDZIE DZIENNICZEK!!!!

Treści merytoryczne
1. Standardy opieki położniczej w okresie okołoporodowym o przebiegu fizjologicznym. Plan opieki prenatalnej – plan porodu.
2. Współczesne trendy w opiece nad matką i dzieckiem.
3. Odżywianie kobiety w czasie laktacji.
4. Problemy laktacyjne.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład (W): wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, metody aktywizujące

Ćwiczenia (ĆW): ćwiczenia z instruktążem, próba pracy, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach, prezentacja multimedialna, pogadanka, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące

Samokształcenie (S): praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja multimedialna, studium przypadku

Praktyki zawodowe (PZ): praca zespołowa, pokaz, instruktąż, studium przypadku

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W20	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.W21	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.W24	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.U23	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ

B.U32	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.U33	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.U34	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.U35	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.U36	Test wiedzy, ćwiczenia, samoocena	Wykład, ćwiczenia, PZ
B.K1	Ćwiczenia, samoocena	ćwiczenia, PZ
B.K2	Ćwiczenia, samoocena	ćwiczenia, PZ
B.K3	Ćwiczenia, samoocena	ćwiczenia, PZ
B.K4	Ćwiczenia, samoocena	ćwiczenia, PZ
B.K5	Ćwiczenia, samoocena	ćwiczenia, PZ
B.K6	Ćwiczenia, samoocena	ćwiczenia, PZ

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie wykładów:

1. Pełne uczestnictwo i aktywność,
2. Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego,
 - czas trwania zaliczenia 45 min,
 - liczba pytań zaliczeniowych - 10 (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test uzupełniania odpowiedzi),
 - kryterium uzyskania oceny pozytywnej stanowi 60% poprawnie udzielonych odpowiedzi,
 - punktacja – za każde pytanie 1 punkt,
 - zakres ocen: 2,0 – 5,0
 - 60% - 3.0
 - 61-70% - 3,5
 - 71-80% - 4.0
 - 81 - 90% - 4.5
 - 91-100% - 5.0

Zaliczenie ćwiczeń:

- Zaliczenia w formie pisemnej mają analogiczną formę i kryteria jak w przypadku zajęć wykładowych.

Samokształcenie:

- Zaliczenie na podstawie przygotowania zleconego zadania – pracy indywidualnej tj. przygotowanie pracy (studium przypadku) na wskazany temat: plan porodu

Kryteria oceny stanowią:

- zgodność przedstawionej tematyki w pracy z realizowanym efektem kształcenia,
- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu,
- wiedza twórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki,

Zakres ocen 2.0 – 5.0

- poniżej 60% (2.0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania,
- 60% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury <3,

- 61-70% (3,5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia wyłącznie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury <5,
- 71-80% (4.0) - zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy wychodzącej poza zakres literatury będącej przedmiotem zadania, z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury > 5,
- 81 - 90% (4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką pracy ale jego wiedza wykracza poza materiał przygotowany w prezentacji,
- 91-100% (5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką pracy oraz uzasadnia, swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	90 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	20 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	65 godz.
SUMA GODZIN	175 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	7 ECTS

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	40 godz.
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy i umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzian ustny (bieżący opis przypadków klinicznych – ustalenie i prezentacja opieki położniczej) - sprawdzian praktyczny (ćwiczenia praktyczne przy pacjencie i z pacjentem). <p>Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego/ opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego), personelu oddziału - ocena przez kolegów/koleżanki

	<ul style="list-style-type: none"> - Samoocena. - <p>Warunki zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach (dopuszczalne 10% nieobecności z następujących powodów: zawarcie związku małżeńskiego, pogrzeb w najbliższej rodzinie, honorowe krwiodawstwo - kultura osobista, staranne umundurowanie - punktualność - zaliczenie umiejętności wg tematów nauczania na zajęciach praktycznych na Kierunku Położnictwo II stopnia - prowadzenie indywidualnej dokumentacji - proces pielęgnowania pacjenta - zaliczenie tematów - przestrzeganie regulaminu praktyki zawodowej. <p>W przypadku nieobecności usprawiedliwionej praktyka zawodowa musi być zrealizowana w innym terminie ustalonym z koordynatorem przedmiotu i osobą prowadzącą praktyki zawodowe.</p>
--	--

7. LITERATURA

	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sierakowska M., Wrońska I. (red). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014. 2. Woynarowska B: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2017. 3. Andruszkiewicz A./red/,Promocja zdrowia. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnej. Tom II. PZWL 2010 4. Stadnicka G. Opieka przedkonceptyjna. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009 5. Bień A. M (red).Opieka nad kobietą ciężarną. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009 6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 września 2012 r. w sprawie standardów postępowania medycznego przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki okołoporodowej sprawowanej nad kobietą w okresie fizjologicznej ciąży, fizjologicznego porodu, porożu oraz opieki nad noworodkiem 7. Agustyniak K., Rudnicki J. Edukacja poporodowa. Pomorski UM w Szczecinie, Szczecin 2015.
	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iwanowicz – Palus G.: Alternatywne metody opieki okołoporodowej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2012. 2. Sipińskiego A. (red). Opieka w położnictwie: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Medycznej; Katowice : "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, 2012. 3. Monika Łapczyńska. Szkoła rodzenia jako forma kształcenia dorosłych :

- podręcznik dla instruktorów szkół rodzenia. - Bielsko-Biała : α-medica press, cop. 2014.
8. Mazurkiewicz B., Dmoch-Gajzleska E. Opieka położnicza nad pacjentkami niepełnosprawnymi. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2012.
 4. Ryś B., Kudłacik B., Fraś M., Michalik A. Oczekiwania pacjentów w zakresie edukacji zdrowotnej wobec pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej. *Nursing Topics* 2014; 22 (4): 496–502.
 5. Król M., Kaczor P., Grobelny M. Jakie zagadnienia należy poruszyć w edukacji kobiet ciężarnych na temat porodu nieobciążonego patologią? *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2014, Tom 20, Nr 3.
 6. Jurczak A., Skrzypczyk A., Augustyniuk K. Udział pielęgniarki/położnej w edukacji kobiet w okresie premenopauzalnym. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2012, Tom 18, Nr 4, 308-313.
 7. Iwanowicz-Palus G.J., Krysa J., Bień A. Rola położnej rodzinnej w Polsce. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2013, Tom 19, Nr 3, 272–278.
 8. Iwanowicz-Palus G. J., Stadnicka G., Bień A. Organizacja opieki przedkoncepcyjnej i okołoporodowej determinantą zdrowia rodziny i społeczeństwa. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2013, Tom 19, Nr 3, 313–318.
 9. Olejniczak D., Krakowiak K. Ocena potrzeby edukacji zdrowotnej kobiet w ciąży w zakresie stylu życia i karmienia piersią. *Nowa Pediatría* 3/2013.
 10. A., Rezner W., Kosecka J. Edukator zdrowia w podstawowej opiece zdrowotnej jako szansa na podniesienie poziomu promocji zdrowia i profilaktyki w Polsce. *Probl Hig Epidemiol* 2013, 94(3): 407-412.
 11. Puszczałowska-Lizis E., Mokrzycka K., Jandziś S. Wpływ edukacji przedporodowej na przebieg ciąży, porodu i wczesne macierzyństwo. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, 2016, Tom 22, Nr 4, 264–269.
 12. Iwanowicz-Palus G., Golonka E., Bień A., Stadnicka g. Przygotowanie położnej do realizowania edukacji na temat zdrowego stylu życia kobiety ciężarnej w opinii społeczeństwa (część II). *Problemy Pielęgniarstwa* 2012; 20 (3): 289–299.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej