

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Ergonomia pracy położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-EPPł
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, III semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie zaawansowanej praktyki położniczej (przedmiot do wyboru)
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Mgr Danuta Pięciak-Kotlarz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Danuta Pięciak-Kotlarz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
III	-	20	-	-	-		-	10	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**Ćwiczenia (Ćw.):** realizacja zleconego zadania, projekt, „próba pracy”

Studenci oceniani są na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, realizacji różnych sposobów i metod komunikowania się z pacjentem, jego rodziną, w grupie/ zespole.

Samokształcenie: zaliczenie z oceną (efekt uczenia się: B.W59; B.U58),**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę w zakresie: prawa medycznego z studiów I stopnia, organizacji pracy położnej – studia I stopnia.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - roli i znaczenie ergonometrii, - analiza czynników środowiska pracy, - zmienne wpływające na warunki pracy.
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - organizacja stanowiska pracy z uwzględnieniem zasad ergonometrii, - identyfikacja i analiza zagrożeń zawodowych, - eliminowanie lub ograniczenie oddziaływania czynników niebezpiecznych, szkodliwych dla zdrowia, - wykorzystanie zasad ergonometrii w pracy położnej
C ₃	Przygotowanie studenta do interpretacji i rozumienia wiedzy z zakresu: - pogłębiania wiedzy z zakresu pracy położnej, - aktywnego stosowania zasad ergonometrii.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zagadnienia dotyczące obciążenia fizycznego i psychicznego wynikającego z warunków środowiska pracy położnej.	B.W50.
EK_02	charakteryzuje przebieg, etapy i techniki badania metod, mierzenia czasu oraz wartościowania pracy położnej.	B.W51.
EK_03	projektować stanowiska pracy pod względem komplementarności ze strukturą organizacyjną i dostosowuje ich elementy do wymogów efektywności organizacyjnej.	B.U47.
EK_04	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_05	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_06	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Człowiek a praca
Pojęcie ergonometrii

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Interdyscyplinarność dziedziny ergonomii
Cele ergonomii i jej znaczenie
Człowiek a otoczenie
Środowisko pracy i jego wpływ na człowieka
Źródła ryzyka w środowisku pracy położnej
Przystosowanie człowieka do pracy jako proces dwukierunkowy
Zmęczenie, stres i wypalenie zawodowe w zawodzie położnej
Odpozynek
Czynniki ryzyka w pracy położnej
Wykorzystanie zasad ergonomii w pracy położnej
Źródła ryzyka w środowisku pracy położnej
Zmęczenie, stres i wypalenie zawodowe w zawodzie położnej
Czynniki ryzyka w pracy położnej

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°

Samokształcenie: praca indywidualna, „próba pracy”

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W50.	Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°	Ćw.
B.W51.	Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°	Ćw.
B.U47.	Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360° Samokształcenie: praca indywidualna, „próba pracy”	Ćw., Samokształcenie
B.K1.	Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°	Ćw.
B.K2.	Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°	Ćw.
B.K3.	Ćwiczenia: praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°	Ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia (II rok: III semestr) - metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

- pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach
- „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:

- przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego, opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego),
- ocena innych studentów z grupy
- samoocena.

Kryteria stanowią punkt odniesienia do wykonywanych czynności praktycznych: organizacja pracy, jakość wykonywanych czynności/ zleconych zadań, profesjonalizm/ etyka, komunikowania z pacjentem/ w zespole, rozwój osobowy.

Samokształcenie:

- przedstawienie projektu/ zadania w zakresie efektu uczenia się B.U47.

Za każde kryterium zaliczenia student uzyskuje od 0-2 pkt. (max 10 pkt., min. 6 pkt)

Poniżej 6 pkt: 2.0

6 pkt: 3.0

7 pkt: 3,5

8 pkt: 4.0

9 pkt: 4.5

10 pkt: 5.0

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 godzin
SUMA GODZIN	65 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2 ECTS

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red.). Zarządzanie w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2014 (online).

2. Kwiatkowska A, Krajewska-Kułak E, Panka W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wyd. PZWL, Katowice 2018.
3. Sadowska M. Zapobieganie błędom medycznym w praktyce. Wyd. Wolters Kluwer Polska 2018.

Literatura uzupełniająca:

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej