

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021
(skrajne daty)
 Rok akademicki 2019-2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język migowy
Kod przedmiotu*	Poł/II/B/JM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok: II semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Język wykładowy	polski
Koordinator	Mgr Katarzyna Hul
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Katarzyna Hul

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	-	30	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie kolokwium ustnego – praktycznego wykorzystania ideografii i daktylografii

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu anatomii narządu słuchu, fizjologii (studia I stopnia)

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - znaczenia języka migowego w naukach medycznych - zakresu słownictwa wykorzystywanego przez położną w kontaktach zawodowych i pozazawodowych
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - stosowania języka migowego w praktycznym komunikowaniu się - porozumiewania się w codziennym życiu i praktyce zawodowej w języku migowym - posługiwania się poprawną terminologią medyczną
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: - przekonania o konieczności pogłębiania umiejętności językowych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	rozpoznaje przyczyny i rodzaje zaburzeń słuchu oraz wskazuje metody komunikacji z osobą z uszkodzeniem słuchu	B_W19
EK_02	zna podstawową terminologię w języku migowym	B_W47
EK_03	zna i rozumie zakres słownictwa niezbędny w codziennym posługiwaniu się językiem migowym w położnictwie	B_W48
EK_04	stosuje język migowy/ łaciński/ obcy w mowie	B_U68
EK_05	przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem, zespołem terapeutycznym i w pracy badawczej	B_Ko6
EK_06	dba o wizerunek własnego zawodu	B_Ko7
EK_07	wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce zawodowej	B_Ko8

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne		
Lp.	Treści merytoryczne (I rok: II semestr)	Liczba godzin
1.	Autoprezentacja. Czynności dnia codziennego. Praca zawodowa	3
2.	Podstawy gramatyki języka migowego	3
3.	System opieki zdrowotnej.	3
4.	Terminologia z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	3
5.	Zawody medyczne. Położna. Rola i zadania położnej.	3
6.	Kształcenie położnych w Europie	6

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

7.	Zakres i charakter pielęgnowania położniczego.	3
8.	Praktyka zawodowa położnej w różnych miejscach świadczenia usług pielęgniarstwa	3
9.	Rozmowa z pacjentem w zależności od wieku i stanu zdrowia	3
Razem		30

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: praca w grupach, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja, warsztaty praktyczne z osobą niesłyszącą

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B_W19	Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie kolokwium ustnego – praktycznego wykorzystania ideografii i daktylografii.	ĆW 4
B_W47		ĆW 4,8,2
B_W48		ĆW 2, 3, 8,9
B_U68		ĆW 1,2,7,8,9
B_Ko6		ĆW 5,7,9
B_Ko7		ĆW 8,9
B_Ko8		ĆW 1-9

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia:

- pełne uczestnictwo i aktywność w ćwiczeniach
 - zaliczenia pisemne cząstkowe
- Zakres ocen: 2,0 – 5,0
 Obserwacja przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego

Ocena umiejętności

- 5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi posługiwać się językiem migowym w mowie
- 4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi umiejętnie posługiwać się językiem migowym w mowie
- 4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi umiejętnie posługiwać się językiem migowym w mowie
- 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala umiejętnie posługiwać się językiem migowym w mowie
- 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność posługiwania się językiem migowym w mowie
- 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi umiejętnie posługiwać się językiem migowym w mowie

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Szczepankowski B.: Effatha!: język migowy. Wydaw. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2005.2. Szczepankowski B., Koncewicz D.: Język migowy w terapii. Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna. Edukacyjna Grupa Projektowa, Łódź: 2008.3. BOGDAN SZCZEPANKOWSKI, DOROTA KONCEWICZ JĘZYK MIGOWY W TERAPII. WYD. 2, POPR. - ŁÓDŹ : WYDAWNICTWO NAUKOWE WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ, 2012
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Krakowiak K. „Nie głos, ale słowo...”: przekraczanie barier w wychowaniu osób z uszkodzeniami słuchu. Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. Katedra Pedagogiki Specjalnej. Wydaw. KUL, Lublin 2006.2. SZCZEPANKOWSKI B. : WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA NIESŁYSZĄCEGO: AUDIOFONOLOGIA PEDAGOGICZNA. WYDAW. UNIWERSYTETU KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO, WARSZAWA 2009.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej