

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019 – 2021

Rok akademicki 2019/2020

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Nowoczesne Techniki Diagnostyczne</b>
Kod przedmiotu*	<b>Poł/II/B-NTD</b>
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Nauk Społecznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr Sylwia Chmiel – Szajner
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Sylwia Chmiel – Szajner

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	15	-	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

WYKŁADY (W): ZALICZENIE Z OCENĄ

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU ANATOMII I BADAŃ FIZYKALNYCH ORAZ RADIOLOGII (STUDIA I STOPNIA).

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	studenta pozna zakres i charakter badań obrazowych w diagnostyce stanu pacjenta: - wskazania i przeciwwskazania do wykonywania badań diagnostycznych - zasady przygotowania pacjenta do badań i opieki nad pacjentem w trakcie i po wykonaniu badań diagnostycznych
C <sub>2</sub>	przygotowanie studenta do sprawowania opieki nad pacjentem przed, w trakcie i po badaniach, tj. USG, MR, CT
C <sub>3</sub>	wzbudzenie u studenta motywacji do pogłębiania wiedzy z zakresu nowoczesnych metod diagnostycznych

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_o1	możliwości obrazowania przy różnych drogach dostępu z zastosowaniem nowoczesnej aparatury do diagnostyki ultrasonograficznej;	B.W13
EK_o2	zasady wykonywania badania ultrasonograficznego narządów jamy brzusznej i miednicy mniejszej oraz narządu rodniczej kobiety, w tym kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej i kobiety w okresie połogu;	B.W14
EK_o3	techniki wykonywania i zasady asystowania przy zabiegach wykonywanych przy użyciu ultrasonografu;	B.W15
EK_o4	możliwości obrazowania przy różnych drogach dostępu z zastosowaniem nowoczesnej aparatury do diagnostyki ultrasonograficznej;	B.W13
EK_o5	<i>(efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo)</i> posługuje się procedurami medycznymi w pracy zawodowej.	B.W59.
EK_o6	<i>(efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo)</i> krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_o7	<i>(efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo)</i> formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_o8	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.
EK_o9	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	B.K6

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Podstawy diagnostyki obrazowej. Znaczenie i zastosowanie biomateriałów w nowoczesnych technikach diagnostycznych. Rentgenodiagnostyka konwencjonalna. Zasady ochrony przed szkodliwością badań obrazowych. 2. Obrazowanie metodą tomografii komputerowej (wskazania, przygotowanie pacjenta do badania, zakres i charakter diagnostyki, zasady opieki nad pacjentem po badaniu). 3. Diagnostyka obrazowa metodą rezonansu magnetycznego (wskazania, przygotowanie pacjenta do badania, zakres i charakter diagnostyki, zasady opieki nad pacjentem po badaniu). 4. Współczesne metody i techniki diagnostyki ultrasonograficzne (wskazania, przygotowanie pacjenta do badania, zakres i charakter diagnostyki, zasady opieki nad pacjentem po badaniu).

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
-

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W13	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W
B.W14	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W
B.W15	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W
B.W13	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W
B.W59.	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W
B.K1.	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W
B.K2.	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład (W): zaliczenie z oceną (I rok, II semestr)

Przygotowanie w grupach prezentacji dotyczącej wskazanej techniki diagnostycznej.

Wykonanie i przedstawienie projektu za pomocą prezentacji multimedialnej:

a) pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania – 60% uzyskanych punktów

b) kryteria oceny stanowią:

- ilość slajdów – 20 (+/- 5)

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanym efektem

- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie w/w tematu

- wiedza odtwórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki oraz uzasadnienie wypowiedzi zgodnie z medycyną opartą na dowodach naukowych

- znajomość podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych

– przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, rozkład procentowy ilości tekstu zawartego w slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji.

c) Ocena:

zakres ocen 2.0 – 5.0 poniżej 60% (2.0)

– realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania

60%-80% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury 5

81 - 90% (4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłową liczbę slajdów, zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji, jego wiedza wykracza poza materiał przygotowanej prezentacji

91-100% (5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji oraz uzasadnia swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą

Pozytywne oceny z zaliczenia końcowego (z całości materiału): test jednokrotnego wyboru, tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów.

1. Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań testowych zamkniętych

2. Czas trwania zaliczenia: 1 godz.

3. Za odpowiedź prawidłową student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena wiedzy:

5,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91-100%

4,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81-90,9%

4,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71-80,9%

3,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61-70,9%

3.0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60% - 60,9%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie poniżej 60%

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1 godz..
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10 godz.
SUMA GODZIN	26 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1 ECTS</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Caquet René; tł. z fr. Tomaszewska A.. - Wyd. 1, (dodr.): 250 badań laboratoryjnych: kiedy zlecać, jak interpretować. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2009.</li><li>2. red. wyd. pol. Walecki J.; [tł.z ang. Domagała-Pękalska K., Ugorski W.]: Atlas prawidłowych obrazów RTG imitujących stan patologiczny. Elsevier Urban &amp; Partner, Wrocław 2008.</li><li>3. Ewa Dmoch-Gajzlerska (red). USG dla położnych; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014</li></ol>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Morrow C.B.; tł. z ang. Rowiński W. Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.</li><li>2. Pruszyński B.: Radiologia – diagnostyka obrazowa, Rtg, TK, USG, MR i medycyna nuklearna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2004.</li><li>3. Augustyniak P. Adaptacyjna rozproszona interpretacja elektrokardiogramu - Warszawa : Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT, 2012.</li><li>4. red. nauk. Pruszyński B. Wskazania do badań obrazowych. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.</li></ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej