

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Podstawy komunikacji w zespole interdyscyplinarnym
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-KI
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza (zajęcia do wyboru)
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Mgr Małgorzata Wąsacz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Małgorzata Wąsacz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	---	30	---	---	---	---	---	---	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia (Ćw): uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń na podstawie „próby pracy”

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę w zakresie:

- podstaw pielęgniarstwa, etyki zawodu i psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - znajomości zasad komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym, - znajomości specyfiki porozumiewania się z pacjentem, własną grupą zawodową i zespołem wielodyscyplinarnym w każdej sytuacji zdrowotnej pacjenta, - znajomości etycznych aspektów komunikacji w pracy zawodowej położnej.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - posługiwania się w praktyce zasadami skutecznego porozumiewania się w życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej, - trafnego niwelowania barier w komunikacji codziennej, komunikacji z pacjentem, własną grupą zawodową i zespołem wielodyscyplinarnym.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej w praktyce zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	posługiwać się zasadami formułowania wypowiedzi w oparciu o wymogi retoryczne.	B.U55.
EK_02	posługiwać się w pracy zawodowej zasadami zgodnymi z etycznymi i prawnymi aspektami komunikowania się.	B.U56.
EK_03	uwzględniając aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej.	B.U57.
EK_04	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_05	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_06	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne		
Tematy ćwiczeń (I rok: II semestr):		
Centrum Symulacji Medycznej		
Lp.	Treści merytoryczne przedmiotu	Liczba godzin
I. Podstawy komunikacji		
1.	Komunikacja i jej rodzaje. a) elementy komunikacji: myśl, kodowanie, odkodowywanie, sprzężenie zwrotne, b) poziomy komunikacji interpersonalnej: poziom faktyczny, poziom instrumentalny, poziom afektywny. Debryfing.	4
2.	Funkcje komunikacji. A. Komunikacja werbalna. B. Komunikacja niewerbalna. a) typy ekspresji niewerbalnej: mimika, proksemika, kinezytyka, parajęzyk, b) rodzaje gestów: emblematowy, efektory, ilustratory, regulatory, adaptory. Debryfing.	4
3.	Bariery i błędy w komunikacji pielęgniarki i/ lub położnej z pacjentem, własną grupą zawodową i zespołem wielodyscyplinarnym	2
II. Poprawna komunikacja a błędy i bariery w komunikacji położnej		
4.	Poprawna komunikacja pielęgniarki i/ lub położnej z pacjentem w wybranych sytuacjach zdrowotnych. Debryfing	4
	Bariery i błędy w komunikacji pielęgniarki i/ lub położnej z pacjentem w wybranych sytuacjach zdrowotnych. Debryfing	3
5.	Poprawna komunikacja pielęgniarki i/ lub położnej z własną grupą zawodową i zespołem wielodyscyplinarnym. Debryfing.	4
	Bariery i błędy w komunikacji pielęgniarki i/ lub położnej z własną grupą zawodową i zespołem wielodyscyplinarnym. Debryfing.	3
6.	Asertywna komunikacja Debryfing.	3
7.	Techniki i strategie rozwiązywania konfliktów. Debryfing.	3
Razem		30

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia: praca indywidualna/ zespołowa z wykorzystaniem platformy Centrum Symulacji Medycznej i/lub Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.U55.	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; „próba pracy”	ĆW
B.U56.	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; „próba pracy”	ĆW
B.U57.	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; „próba pracy”	ĆW
B.K1.	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; „próba pracy”	ĆW
B.K2.	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; „próba pracy”	ĆW
B.K3.	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; „próba pracy”	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

ćwiczenia (I rok: II semestr) - metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

1. pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach
2. „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:

- przedłużona obserwacja przez opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego),
- ocena innych studentek z grupy
- samoocena.

Kryteria stanowią punkt odniesienia do wykonywanych czynności praktycznych: organizacja pracy, jakość wykonywanych czynności/ zleconych zadań, profesjonalizm/ etyka, komunikowanie z pacjentem/ w zespole, rozwój osobowy.

Studenci oceniani są również na podstawie uczestnictwa w trybie zdalnym na zajęciach. Dodatkowe kryterium zaliczenia stanowi terminowość i dostosowanie się do wymagań (procedur) dotyczących sposobu ich wykonania potwierdzone zaliczeniem testowym.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	30 godzin
SUMA GODZIN	61 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	---
zasady i formy odbywania praktyk	brak.

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. red. Kwiatkowska A. <i>Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa/Lublin 2012 2. Red. Motyka M. <i>Komunikacja terapeutyczna w opiece ogólnomedycznej</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sierakowska M, Wrońska I. <i>Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa</i>. Red. . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej