

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Znaczenie błędu medycznego w pracy położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-BMed
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Społecznych Instytut Nauk Prawnych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie zaawansowanej praktyki położniczej (przedmiot do wyboru)
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr n praw. Anna Jacek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n praw. Anna Jacek

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
IV	-	20	-	-	-		-	10	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****Ćwiczenia (Ćw.):** realizacja zleconego zadania, projekt, „próba pracy”

Studenci oceniani są na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, realizacji różnych sposobów i metod komunikowania się z pacjentem, jego rodziną, w grupie/ zespole.

**Samokształcenie:** zaliczenie z oceną (efekt uczenia się: B.W59; B.U58),**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę w zakresie: prawa medycznego z studiów I stopnia, etyki zawodu położnej.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - przyczyn wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia w pracy zawodowej położnej, - znajomości przyczyn błędów medycznych : diagnostycznych, terapeutycznych, technicznych, organizacyjnych w czasie zdarzenia medycznego w pracy zawodowej położnej .
C <sub>2</sub>	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - posługiwania się w praktyce zasadami ograniczającymi wystąpienie niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami medycznymi w niepożądanym zdarzeniu medycznym.
C <sub>3</sub>	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy w zakresie zarządzania sytuacją kryzysową w praktyce zawodowej.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki /położnej z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	B.W56.
EK_02	zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki /położnej w różnych sytuacjach klinicznych i niepożądanym zdarzeniach medycznych.	B.W57.
EK_03	zna zasady tworzenia procedur medycznych w zdarzeniu medycznym i sytuacji kryzysowej w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej.	B.W58.
EK_04	posługuje się procedurami medycznymi w pracy zawodowej.	B.W59.
EK_05	uwzględniając aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej.	B.U57.
EK_06	przeciwdziałać barierom i błędom w komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	B.U58.
EK_07	tworzyć procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej.	B.U59.
EK_08	postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami pielęgniarskimi w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego.	B.U60.
EK_09	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_10	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_11	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

## B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<p><b>I. Public relations - wprowadzenie</b>            Podstawy komunikacji w pracy zawodowej położnej.            a) komunikacja werbalna,            b) komunikacja niewerbalna:            A. trening - symulacja,            Debryfing</p>
<p><b>II. Niepożądane zdarzenie medyczne oraz błąd medyczny - wprowadzenie</b>            Błąd medyczny :            a) pojęcie błędu medycznego;            b) rodzaje błędów medycznych.            Zasady tworzenia procedur w zdarzeniu medycznym/ sytuacji kryzysowej w ochronie zdrowia: dowodzenie i kontrola, komunikacja, bezpieczeństwo i ochrona, pacjent, procedura, ciągłość świadczeń podstawowych, zasoby ludzkie, logistyka, usuwanie skutków niepożądanych zdarzeń medycznych,            A. trening - symulacja            Debryfing.</p>
<p><b>III. Zarządzanie kryzysowe w pracy położnej</b>            Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe            A. trening - symulacja błędu diagnostycznego            Debryfing</p>
<p>Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe            A. trening – symulacja błędu terapeutycznego            Debryfing</p>
<p>Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe            A. trening – symulacja błędu technicznego            Debryfing</p>
<p>Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy położnej - zarządzanie kryzysowe            A. trening – symulacja błędu organizacyjnego            Debryfing</p>
<p>Zarządzanie kryzysowe w ochronie zdrowia. Triage.            A. Trening – symulacja            Debryfing</p>

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**Ćwiczenia:** praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°

**Samokształcenie:** praca indywidualna, „próba pracy”

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W56.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.

B.W57.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.W58.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.W59.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw. Samokształcenie
B.U57.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.U58.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw. Samokształcenie
B.U59.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.U60.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K1.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K2.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K3.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Ćwiczenia (II rok: IV semestr) - metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach</li> <li>„próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów.</li> </ol> <p><b>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego, opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego),</li> <li>ocena innych studentów z grupy</li> <li>samoocena.</li> </ul> <p>Kryteria stanowią punkt odniesienia do wykonywanych czynności praktycznych: organizacja pracy, jakość wykonywanych czynności/ zleconych zadań, profesjonalizm/ etyka, komunikowanie z pacjentem/ w zespole, rozwój osobowy.</p> <p>Samokształcenie: - przedstawienie projektu/ zadania w zakresie efektu uczenia się B.W59. B.U58.</p> <p>Za każde kryterium zaliczenia student uzyskuje od 0-2 pkt. (max 12 pkt., min. 6 pkt)</p> <p>Poniżej 6 pkt: 2.0 6 pkt: 3.0 7-8 pkt: 3,5 9 pkt: 4.0 10-11 pkt: 4.5 12 pkt: 5.0</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 godzin
SUMA GODZIN	65 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2 ECTS

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiutak A. Prawo w medycynie, Wyd. CH. Beck, wyd.5, Warszawa 2019;</li> <li>2. Nesterowicz N, Prawo medyczne, wyd.12, TNOiK, Toruń 2019;</li> <li>3. Kwiatkowska A, Krajewska-Kułak E, Panka W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, PZWL, Katowice 2018r.</li> </ol>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MARCZEWSKA S, KOPAŃSK Z. BŁĄD MEDYCZNY ZWIĄZANY Z WYKONYWANIEM ZAWODU PIELĘGNIARKI, JOURNAL OF PUBLIC HEALTH, NURSING AND MEDICAL RESCUE, 2012, NR 4</li> <li>2. MACIEJCZYK A, KRUK M. BEZPIECZEŃSTWO FARAMKOTERAPII, PODRĘCZNIK PHARMACOVIGILANCE, WARSZAWA: MEDI PAGE; 2017.</li> <li>3. SADOWSKA M. ZANIEDBANIA PODCZAS BADANIA PODMIOTOWEGO JAKO PRZESŁANKA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BŁĄD DIAGNOSTYCZNY, STUDIA IURIDICA TORUNIENSIA, 2018, TOM XXIII</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej