

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020- 2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Badania naukowe w położnictwie</b>
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-BNP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr/y studiów	I rok: II semestr, II rok: III semestr
Rodzaj przedmiotu	Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr n. o zdr. Katarzyna Wardak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykłady, ćwiczenia: dr n o zdr. Katarzyna Wardak

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
II	15	5	-	-	-	-	-	5	3
III	10	10	-	-	-	-	-	5	3

**1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ** ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

WYKŁAD (W): ZAL

ĆWICZENIA (ĆW): ZALICZENIE Z OCENĄ

SAMOKSZTAŁCENIE (SAM): ZALICZENIE Z OCENĄ

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunku Położnictwo z przedmiotu metodologia badań naukowych

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych; - metodyki przygotowywania prac naukowych
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - opracowania planu badawczego; - opracowania narzędzia badawczego - analizy materiału badawczego
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy na temat zasad pisania prac naukowych; - kształtowania postawy do prezentowania własnych osiągnięć i analiz badawczych.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	kierunki, zakres i rodzaje badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej;	C.W1.
EK_02	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	C.W2.
EK_03	metody i techniki badawcze stosowane w ramach prowadzonego badania naukowego;	C.W3.
EK_04	źródła naukowej informacji medycznej;	C.W6.
EK_05	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	C.W7.
EK_06	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej;	C.U1.
EK_07	zaplanować badanie naukowe, omówić jego cel i spodziewane wyniki;	C.U2.
EK_08	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz	C.U3.
EK_09	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze;	C.U6.
EK_10	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_11	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_12	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne	
I rok, II semestr	
Metodologia jako nauka. Etapy procesu badawczego.	2
Formułowanie problemów badawczych.	2
Hipotezy robocze. Zmienne zależne i niezależne	2
Metody i techniki badawcze. Zasady przygotowania i wykorzystywania narzędzi badawczych.	4
Metody i techniki badawcze stosowane w położnictwie/pielęgniarstwie.	5
II rok, III semestr	
Podstawowe zasady przygotowania kwestionariusza ankiety.	2
Analiza statystyczna wyników badań. Przygotowanie wyników z badań do prezentacji.	3
Metodyka pisania prac naukowych (dyplomowych, magisterskich).	2
Przygotowanie prac do druku w czasopismach naukowych.	2
Etyka prowadzenia prac naukowych w naukach medycznych.	1

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne	
I rok, II semestr	
Analiza literatury	1
Zaplanowanie badania naukowego	1
Określanie celu głównego, problemów i hipotez badawczych	3
II rok, III semestr	
Przygotowania kwestionariusza ankiety.	3
Pilotaż kwestionariusza	1
Opisywanie i prezentowanie wyników	4
Dyskusja naukowa,	2

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**Wykład:** TRYB ONLINE (SYNCHRONICZNY) Z WYKORZYSTANIEM PLATFORMY MS TEAMS, DYSKUSJA DYDAKTYCZNA

**Ćwiczenia:** aktywność i udział w dyskusji, projekt pracy opracowywany w grupach 4-5 os.

**Samokształcenie:** przygotowanie mini ankiety (s.II) i zapisu piśmiennictwa zgodnego z podanym czasopismem naukowym w zakresie wyznaczonego obszaru (s.III).

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W1.	ZAL	W
C.W2.	Kolokwium końcowe	W
C.W3.	Kolokwium końcowe	W
C.W6.	Kolokwium końcowe	W
C.W7.	Kolokwium końcowe	W
C.U1.	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć,	ĆW
C.U2.	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć,	ćw
C.U3.	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć,	ćw
C.U6.	Projekt, Oddanie zadania w formie pisemnej	Ćw, s
B.K1.	obserwacja w trakcie zajęć	ćw
B.K2.	obserwacja w trakcie zajęć	Ćw, s
B.K3.	obserwacja w trakcie zajęć	ćw

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenia częściowe z treści wykładowych i obecność.: kolokwium testowo-opisowe po zakończeniu tematyki wykładowej.

**Wykłady:**

1. uczestnictwo w wykładach,  
wykłady zostaną zrealizowane zgodnie z harmonogramem zajęć, w przewidzianym dla danego przedmiotu okresie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i Office 365
2. przygotowanie bieżące zadań i aktywność
3. zaliczenie pisemne

Wykłady:

1. zaliczenie testowe, pytania zamknięte i otwarte:

A: Pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania;

Ocena wiedzy: Kolokwium pisemne i/lub ustne

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 90%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 80%-89%

- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 70%-79%  
 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-69%  
 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 50%-59%  
 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

**Ćwiczenia:** Ocena umiejętności

- 5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu planowania badań naukowych  
 4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu planowania badań naukowych  
 4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu planowania badań naukowych  
 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym z zakresu planowania badań naukowych  
 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu planowania badań naukowych, posiadając istotne braki  
 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu planowania badań naukowych, posiada istotne braki

**Samokształcenie:** oddanie pracy w formie pisemnej

- 5.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 90%-100%  
 4.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 89% -70%  
 3.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie 69% -50%  
 2.0 – wykazuje poprawność treści na poziomie poniżej 50%

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	40 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	30 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 godz.
SUMA GODZIN	110 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>6 ECTS</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	

**7. LITERATURA**

Literatura podstawowa:

1. Creswell J. Projektowanie badań naukowych, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2013.
2. Lenartowicz Helena, Kózka Maria: Metodologia badań w pielęgniarstwie: podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.
3. Silverman D., tł. [z ang.] Głowacka-Grajper M. [i in.]; wpraw. Krzysztof Tomasz Konecki: Interpretacja danych jakościowych: metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji. Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.
2. Hajduk Z.: Ogólna metodologia nauk. Redakcja Wydawnictw KUL, Lublin 2000 r.
3. Radomski D., Grzanka A. Metodologia badań naukowych w medycynie. Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego, 2011.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej