

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023

(skrajne daty)

Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Edukacja w praktyce zawodowej położnej w tym: Edukacja przedkoncepcyjna i okołoporodowa
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-Epł-PiO
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych,
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład opieki położniczo-ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, I sem.
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. o zdr. Romana Wróbel
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n. o zdr. Romana Wróbel

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokszt.	Liczba pkt. ECTS
I	25	15	-	-	-	-	-	-	4
Razem	25	15	-	-	-	-	-	-	4

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w sytuacji nauczania na odległość)

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

WYKŁADY (W), ĆWICZENIA (ĆW.): ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z toku kształcenia na studiach I stopnia z zakresu promocji zdrowia, podstaw prawnych regulujących zawód położnej oraz funkcji zawodowych położnej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none">- edukacji zdrowotnej oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych,- standardów postępowania i procedur medycznych przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki nad kobietą w okresie przedkoncepcyjnym i okołoporodowym,- klasyfikacji czynników ryzyka w okresie przedkoncepcyjnym, w ciąży, okresie okołoporodowym,- tworzenia indywidualnego planu edukacji w okresie przedkoncepcyjnym, w ciąży i planu porodu w zakresie opieki okołoporodowej, w tym w wybranych sytuacjach szczególnych.
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none">- projektowania planu edukacji zdrowotnej kobiety w okresie okołokoncepcyjnym i okołoporodowym,- projektowania planu porodu względem struktury organizacyjnej ZOZ-u,- planowania i prowadzenia edukacji położnicy w okresie okołoporodowym o przebiegu fizjologicznym i powikłanym,- dostosowywania planu edukacji do rozpoznanych czynników ryzyka zdrowotnego.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none">- poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się – nauczania o zdrowiu, wzbudzenie zaangażowania w edukację zdrowotną i promocję zdrowia oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna i rozumie formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;	B.W24
EK_02	Student potrafi opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej;	B.U33
EK_03	Student potrafi prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej ginekologicznie;	B.U34
EK_04	Student potrafi planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami odżywiania;	B.U36

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_05	Student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K1
EK_06	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2
EK_07	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	K3
EK_08	Student jest gotów do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	K4
EK_09	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.	K5
EK_10	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	K6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji w praktyce położniczej.
2. Modele wyjaśniające inicjację i zmianę zachowań zdrowotnych.
3. Edukacja zdrowotna kobiet a funkcje zawodowe położnej.
4. Edukacja w praktyce zawodowej położnej a standard opieki okołoporodowej.
5. Działalność edukacyjna położnej w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych kobiet będących w różnych okresach życia – okres okołokoncepcyjny i okołoporodowy.
6. Edukacja zdrowotna kobiet w różnych okresach życia w wybranych jednostkach chorobowych – astma, otyłość.
7. Edukacja kobiet w zakresie opieki nad dzieckiem urodzonym z niepełnosprawnością, po porodzie martwego dziecka.
8. Edukacja personelu, rodziny z zakresu opieki okołoporodowej nad pacjentką z zaburzeniami psychicznymi oraz z niepełnosprawnością.
9. Edukacja położnych w zakresie konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych w opiece nad pacjentką i postępowania zgodne z najnowszymi wytycznymi w wybranych stanach nagłych w położnictwie.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych pacjentów położnictwa.
2. Plan edukacji zdrowotnej w okresie okołokoncepcyjnym.
3. Plan porodu.
4. Edukacja przedporodowa w szkole rodzenia – program szkoły rodzenia.
5. Projekty programów edukacyjnych dla wybranych grup odbiorców w położnictwie.
6. Postępowanie w opiece nad kobietą z niepełnosprawnością, po urodzeniu dziecka niepełnosprawnego, martwego dziecka – wybrane sytuacje.
7. Edukacja kobiet w okresie przedkoncepcyjnym i okołoporodowym – sytuacje szczególne w położnictwie.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład (W): wykład z prezentacją multimedialną (wykorzystanie platformy MS Teams, Office 365, platformy CSM w sytuacji nauczania na odległość)

Ćwiczenia (ĆW): praca w grupach, indywidualna, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, realizacja zadań (wykorzystanie Office 365, platformy CSM w sytuacji nauczania na odległość)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W24	Egzamin pisemny, realizacja zadania, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta, samoocena	w, ćw
B.U33	Egzamin pisemny, realizacja zadania, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta, samoocena	w, ćw
B.U34	Egzamin pisemny, realizacja zadania, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta, samoocena	w, ćw
B.U36	Egzamin pisemny, realizacja zadania, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta, samoocena	w, ćw
K1	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ćw
K2	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ćw
K3	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ćw
K4	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ćw
K5	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ćw
K6	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie wykładów:

- Uczestnictwo i aktywność,

Zaliczenie ćwiczeń w formie pisemnej (I rok, I sem.):

- czas trwania zaliczenia 30 - 60 min,
 - maksymalna liczba pytań zaliczeniowych - 10 (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test uzupełniania odpowiedzi, pytania otwarte),
 - kryterium uzyskania oceny pozytywnej stanowi 60% poprawnie udzielonych odpowiedzi,
 - maksymalna ilość punktów do uzyskania - 10,
 - zakres ocen: 2,0 – 5,0
- 60% - 3.0
61-70% - 3,5
71-80% - 4.0
81 - 90% - 4.5
91-100% - 5.0

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	25	4
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	15	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		-
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	-
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	60	
Samokształcenie		
SUMA GODZIN	100	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Sierakowska M., Wrońska I. (red). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2014.
2. Iwanowicz – Palus G., Bień A.: Edukacja przedporodowa. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2020.
3. Augustyniak K., Rudnicki J. Edukacja poporodowa. Pomorski UM w Szczecinie, Szczecin 2015.
4. Woynarowska B: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2017.
5. Andruszkiewicz A./red/, Promocja zdrowia. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej. Tom II. PZWL 2010
6. Stadnicka G. Opieka przedkonceptyjna. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009
7. Bień A. M (red). Opieka nad kobietą ciężarną. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009
8. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 września 2012 r. w sprawie standardów postępowania medycznego przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki okołoporodowej sprawowanej nad kobietą w okresie fizjologicznej ciąży, fizjologicznego porodu, porożu oraz opieki nad noworodkiem (online)

Literatura uzupełniająca:

1. Iwanowicz – Palus G.: Alternatywne metody opieki okołoporodowej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2012.
2. Sipińskiego A. (red). Opieka w położnictwie: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Medycznej; Katowice : "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, 2012.
3. Monika Łapczyńska. Szkoła rodzenia jako forma kształcenia dorosłych : podręcznik dla instruktorów szkół rodzenia. - Bielsko-Biała : α-medicapress, cop. 2014.
4. Mazurkiewicz B., Dmoch-Gajzleska E. Opieka położnicza nad pacjentkami niepełnosprawnymi. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2012.
5. Ryś B., Kudłacik B., Fraś M., Michalik A. Oczekiwania pacjentów w zakresie edukacji zdrowotnej wobec pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej. NursingTopics 2014; 22 (4): 496–502. (online)
6. Król M., Kaczor P., Grobelny M. Jakie zagadnienia należy poruszyć w edukacji kobiet ciężarnych na temat porodu nieobciążonego patologią? Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2014, Tom 20, Nr 3. (online)
7. Iwanowicz-Palus G.J., Krysa J., Bień A. Rola położnej rodzinnej w Polsce. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2013, Tom 19, Nr 3, 272–278. (online)
8. Iwanowicz-Palus G. J., Stadnicka G., Bień A. Organizacja opieki przedkonceptyjnej i okołoporodowej determinantą zdrowia rodziny i społeczeństwa. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2013, Tom 19, Nr 3, 313–318. (online)
9. Olejniczak D., Krakowiak K. Ocena potrzeby edukacji zdrowotnej kobiet w ciąży w zakresie stylu życia i karmienia piersią. Nowa Pediatria 3/2013. (online)
10. A., Rezner W., Kosecka J. Edukator zdrowia w podstawowej opiece zdrowotnej jako szansa na podniesienie poziomu promocji zdrowia i profilaktyki w Polsce. Probl Hig Epidemiol 2013, 94(3): 407-412. (online)
11. Puszczałowska-Lizis E., Mokrzycka K., Jandziś S. Wpływ edukacji przedporodowej na przebieg ciąży, porodu i wczesne macierzyństwo. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2016, Tom 22, Nr 4, 264–269. (online)
12. Iwanowicz-Palus G., Golonka E., Bień A., Stadnicka G. Przygotowanie położnej do realizowania edukacji na temat zdrowego stylu życia kobiety ciężarnej w opinii społeczeństwa (część II). Problemy Pielęgniarstwa 2012; 20 (3): 289–299. (online)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej