

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023

Rok akademicki 2021/2022

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychoterapii
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-PP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Opieki Położniczo - Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Godziny do dyspozycji uczelni – Zajęcia do wyboru
Język wykładowy	Polski
Koordynator	dr n. społ. Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. społ. Anna Englert-Bator

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
II	5	25	-	-	-	-	-	-	2
Razem	5	25	-	-	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii (studia I stopnia)

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"><li>- psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, empatii, rozumienia sytuacji trudnych, rozumienia przeżyć emocjonalnych kobiet w ciąży, podczas porodu i połogu, znaczenie narodzin dziecka w systemie rodzinnym</li><li>- znaczenia uwarunkowań zachowania człowieka;</li><li>- zasad postępowania w ocenie stanu psychicznego człowieka w sytuacjach trudnych</li></ul>
C <sub>2</sub>	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"><li>- modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej,</li><li>- postępowania z człowiekiem w sytuacjach trudnych wywołanych chorobą i cierpieniem, w okresie ciąży, porodu i połogu.</li></ul>
C <sub>3</sub>	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii stosowanej</li><li>- przekonania o znaczeniu wiedzy psychologicznej w zawodowej praktyce położniczej,</li><li>- wrażliwości na psychologiczne problemy człowieka podczas ciąży, porodu, połogu, w chorobie i/lub innych zaburzeniach zachowania.</li></ul>

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	zna funkcjonowanie człowieka w aspekcie psychicznym i społecznym, teorie zachowania w ujęciu systemowym oraz mechanizmy powstawania wybranych zaburzeń funkcjonowania jednostek	B.W43
EK_02	rozpoznaje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciw przeniesienia	B.W44
EK_03	zna interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy i terapii behawioralnej oraz podejście poznawcze i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii	B.W45
EK_04	potrafi analizować relację położna – pacjentka oraz oceniać zasoby indywidualne w pracy położnej (psychoterapeuty	B.U40
EK_05	potrafi stosować zachowania terapeutyczne w ramach interwencji położniczych z wykorzystaniem elementarnej psychoterapii	B.U41
EK_06	potrafi przeprowadzać psychoedukację pacjentki i jej rodziny	B.U42
EK_07	jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K1

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o8	jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2
EK_o9	jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	K3
EK_10	jest gotów do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników	K4
EK_11	jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych	K5
EK_12	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	K6

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Definicja Psychoterapii, sytuacyjne uwarunkowania rozpoczęcia psychoterapii, nawiązywanie kontaktu z pacjentem w psychoterapii	0,5
2.	Elementy psychoterapii w pracy położnej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, wewnętrzna gotowość jednostki do podjęcia psychoterapii, niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii a praca położnej, komunikacja interpersonalna w pracy położnej	1
3.	Cechy dobrego terapeuty a cechy położnej, kwestie etyczne w psychoterapii i pracy położnej, rodzaje kontaktu z pacjentem - rozpoczynanie współpracy z pacjentem	1
4.	Rodzaje psychoterapii i nurty psychoterapii	1
5.	Psychoterapia psychodynamiczna, behawioralna, poznawczo-behawioralna i humanistyczno-egzystencjalna a praca położnej	0,5
6.	Znaczenie narodzin dziecka dla systemu rodzinnego, podstawy psychoterapii systemowej a praca położnej.	0,5
7.	Zapobieganie wypaleniu zawodowemu, przewycięzanie konsekwencji stresu	0,5
<b>Razem</b>		<b>5</b>

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń		
1.	Efektywna komunikacja jako podstawowe narzędzie pracy położnej	10
2.	Interwencje psychoterapeutyczne w praktyce pielęgniarskiej w chorobach ostrych i przewlekłych.	15
<b>Razem</b>		<b>25</b>

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną i dyskusją kierowaną, metody aktywizujące

**Ćwiczenia** praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), dyskusja, rozwiązywanie zadań (nauczanie zdalne z wykorzystaniem Office 365 Teams)

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W43	zaliczenie pisemne, ćwiczenia	W, ćw.
B.W44	zaliczenie pisemne, ćwiczenia	W, ćw.
B.W45	zaliczenie pisemne, ćwiczenia	W, ćw.
B.U40	zaliczenie pisemne, ćwiczenia	W, ćw.
B.U41	zaliczenie pisemne, ćwiczenia	W, ćw.
B.U42	zaliczenie pisemne, ćwiczenia	W, ćw.
K1	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
K2	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
K3	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
K4	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
K5	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
K6	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### Wykład:

- pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów
- obecność na zajęciach
- czas trwania zaliczenia 30 min
- liczba pytań zaliczeniowych - 2 pytania otwarte
- 5.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%
- 2.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

###### Ćwiczenia:

- pełne uczestnictwo oraz aktywność w zajęciach ćwiczeniowych,
- pozytywna ocena z zaliczeń cząstkowych w formie praktycznej oraz teoretycznej poprzez odpowiedź ustną lub pisemną.

###### Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa

Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie oceniać i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi oceniać i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie oceniać i analizować swoje postępowanie, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5/0	<b>2</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	25/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	

• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - Kształcenie praktyczne</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	20	
Samokształcenie		
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Kratochvil S. (2003) - Podstawy psychoterapii. Poznań, Zysk i S-ka
2. Aleksandrowicz J.W. (1994) - Psychoterapia medyczna. Warszawa, PZWL
3. Grzesiuk L. (red.) (2006-2012) - Psychoterapia t I- VII, Warszawa: PWN
4. Padesky C. A., Greenberger D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Goldenberg H., Goldenberg I. (2016). Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
6. Corey G. (2005) - Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznań, Zyski i S-ka

### Literatura uzupełniająca:

1. Harwas-Napierała B. [i in.]: Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.: Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2002.
2. Salmon P.: Psychologia w medycynie wspomaga współpracę z pacjentem i proces leczenia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002
3. Bauer J.; Empatia : co potrafią lustrzane neurony. - Warszawa : Państw. Wydaw. Naukowe, 2008.
4. Klajns K. Poznanie pacjenta w terapii ericksonowskiej. Poznań, Zysk i S-ka, 2017
5. Philip C. Kendall. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Wyd. 2 w jęz. pol. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej