

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024**  
*(skrajne daty)*  
 Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Opieka specjalistyczna w położnictwie</b>
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-OSP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk o Zdrowiu Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Opieki Położniczo - Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, I i II semestr
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr n. med. Elżbieta Kraśnianin
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. med. Elżbieta Kraśnianin, prof. dr hab. n. med. Grzegorz Raba, mgr Paulina Kut, dr Zaborniak-Sobczak Małgorzata, dr n. med. Grażyna Żyła, mgr Agata Błaż

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	30	20	-	-	-	-	-	-	4
II	30	20	-	-	-	-	-	-	4
Razem	60	40	-	-	-	-	-	-	8

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****Wykład (w):** egzamin pisemny, student generuje/ rozpoznaje odpowiedź na krótkie strukturyzowane pytania, rozwiązuje pytania testowe jednokrotnego wyboru i wielokrotnej odpowiedzi oraz test uzupełniania odpowiedzi.**Ćwiczenia:** zaliczenie z oceną.**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia studiów I stopnia, kierunek położnictwo z przedmiotu Położnictwo i opieka położnicza.
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- patofizjologii zaburzeń u kobiety w okresie rozrodczym,</li> <li>- roli i zadań położnej w opiece nad kobietą w okresie rozrodczym w zależności od występujących zaburzeń zdrowotnych,</li> <li>- postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością.</li> </ul>
C <sub>2</sub>	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowania opieki nad kobietą ze współistniejącymi chorobami i zaburzeniami układowymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością,</li> <li>- postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i pielęgnacyjnego nad kobietą ciężarną, rodzącą i położnicą z zaburzeniami zdrowia w okresie okołoporodowym,</li> <li>- przygotowywania chorej kobiety do samoopieki (techniki uwalniające stres, techniki oddechowe, techniki uwalniające negatywne emocje, techniki relaksacyjne), wspierania chorej i jego rodziny w zależności od potrzeb i oczekiwań.</li> </ul>
C <sub>3</sub>	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębiania wiedzy z zakresu opieki specjalistycznej w położnictwie</li> <li>- współdziałania z zespołem interdyscyplinarnym w opiece nad kobietą i jej rodziną.</li> </ul>

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością;	<b>B.W20</b>
EK_02	psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny;	<b>B.W21</b>
EK_03	psychologiczne aspekty komplikacji ciąży-położniczych i problemy psychoseksualne kobiet po porodzie;	<b>B.W22</b>
EK_04	zalecenia dietetyczne dla kobiet z patologicznym przebiegiem ciąży oraz z różnymi nawykami żywieniowymi i zaburzeniami odżywiania;	<b>B.W23</b>
EK_05	najczęstsze problemy neurologiczne w okresie prokreacji, okołoporodowym i okołoklimakterycznym;	<b>B.W25</b>
EK_06	międzynarodowe procedury mające na celu minimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu;	<b>B.W30</b>
EK_07	oceniać stan zdrowia pacjentki w okresie okołoporodowym z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi oraz z zaburzeniami psychicznymi, a także pacjentki z niepełnosprawnością, na podstawie badania fizykalnego, oraz określać standard opieki położniczej nad nią;	<b>B.U22</b>
EK_08	wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu;	<b>B.U23</b>
EK_09	wdrażać międzynarodowe procedury mające na celu zminimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu;	<b>B.U25</b>
EK_10	rozpoznawać objawy zaburzeń odżywiania w ciąży, w tym pregoreksji, i niedobory mineralno-witaminowe wynikające z restrykcyjnych diet oraz planować działania przeciwdziałające ich możliwym niekorzystnym skutkom dla kobiety w ciąży i dla płodu;	<b>B.U28</b>

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

<b>EK_11</b>	analizować i interpretować konsekwencje endokrynologiczne zaburzeń czynności hormonalnej gonad;	<b>B.U31</b>
<b>EK_12</b>	(efekt znajduje się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia w zakresie kompetencji społecznych) krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	<b>K1</b>
<b>EK_13</b>	(efekt znajduje się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia w zakresie kompetencji społecznych) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	<b>K2</b>
<b>EK_14</b>	(efekt znajduje się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia w zakresie kompetencji społecznych) okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;	<b>K3</b>
<b>EK_15</b>	(efekt znajduje się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia w zakresie kompetencji społecznych) okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników;	<b>K4</b>
<b>EK_16</b>	(efekt znajduje się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia w zakresie kompetencji społecznych) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych;	<b>K5</b>
<b>EK_17</b>	(efekt znajduje się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia w zakresie kompetencji społecznych) ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	<b>K6</b>

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne wykładów (I rok: I semestr):	Czas
1.	Kobieta ciężarna, rodząca, położnica z chorobami układu krążenia i naczyń krwionośnych.	20
2.	Kobieta ciężarna, rodząca, położnica z wybranymi chorobami nerek - diagnostyka, terapia.	
3.	Skazy krwotoczne w okresie ciąży, podczas porodu i w połogu.	
4.	Stany nagłe w ciąży, podczas porodu i połogu.	
5.	Opieka nad kobietą ciężarną, rodzącą i położnicą z wybranymi chorobami układu nerwowego.	
6.	Żywnienie w okresie przedkoncepcyjnym, żywnienie w ciąży prawidłowej, bezpieczeństwo żywienia kobiet ciężarnych, suplementacja w ciąży.	5
7.	Żywnienie w połogu.	5
8.	Żywnienie w laktacji, bezpieczeństwo żywienia w laktacji.	
9.	Uszkodzenie – Niepełnosprawność – Upośledzenie. Niepełnosprawność w modelu medycznym, społecznym i bio-psycho-społecznym. Niepełnosprawność w ujęciu Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).	
10.	Programy wsparcia wczesnorozwojowego nad dzieckiem zagrożonym niepełnosprawnością i niepełnosprawnym oraz jego rodziną.	
11.	Komunikacja z kobietą w połogu w sytuacji niepełnosprawności dziecka. Psychologiczne aspekty utraty dziecka w okresie prenatalnym	30
Razem:		
Lp.	Treści merytoryczne wykładów (I rok: II semestr):	
12.	Kobieta ciężarna, rodząca, położnica z wybranymi chorobami metabolicznymi - diagnostyka, terapia, zalecenia dietetyczne.	10
13.	Opieka nad chorą z zaburzeniami endokrynologicznymi w opiece nad ciężarną, rodzącą i położnicą.	15
14.	Znieczulenie w ciąży powikłanej.	
15.	Opieka nad kobietą ciężarną, rodzącą i położnicą z wybranymi chorobami układu pokarmowego.	
16.	Kobieta ciężarna, rodząca, położnica z zaburzeniami psychicznymi – diagnostyka, terapia.	

17.	Opieka nad kobietą ciężarną, rodzącą i położnicą z zaburzeniami psychicznymi. Pielęgnacja i przygotowanie do samoopieki.	
18.	Kobieta ciężarna, rodząca, położnica otyła – diagnostyka, terapia, zalecenia.	
19.	Perinatalna transmisja HIV.	
20.	Profilaktyka nad kobietą ciężarną - stres <i>management</i> . Techniki uwalniania negatywnych emocji (EFT).	5
Razem:		<b>30</b>

## B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne ćwiczeń (I rok: I semestr):</b>		
1.	Wybrane dolegliwości okresu ciąży i sposoby radzenia sobie z nimi.	5
2.	Obliczanie zapotrzebowania na składniki pokarmowe w ciąży i laktacji. Żywnienie w schorzeniach wnikających ciążę (wymioty i mdłości w ciąży, dolegliwości dyspeptyczne, niepowściągliwe wymioty ciężarnych, niedokrwistość w ciąży, preeklampsja, cholestaza ciążowa, cukrzyca ciężarnych, otyłość i nadwaga).	5
3.	Psychologiczne i społeczne skutki niepełnosprawności (różnych rodzajów) i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w roli pacjentki, partnerki życiowej, matki. Komunikacja interpersonalna z osobami z niepełnosprawnością – bariery i możliwości ich pokonania.	10
Razem:		20
<b>Treści merytoryczne ćwiczeń (I rok: II semestr):</b>		
4.	Techniki oddechowe i relaksacyjne.	10
5.	Techniki rozwijania świadomości ciała. Psychoprofilaktyka (pozycje, ćwiczenia)	
6.	Przewidywanie i profilaktyka stanów emocjonalnych w okresie okołoporodowym ( <i>coping with emotions</i> ). • Przyczyny stresu i sposoby przeciwdziałania. • Poziomy stresu (cielesny, energetyczny, psychiczny, emocjonalny).	
7.	Opieka nad chorą z zaburzeniami endokrynologicznymi w opiece nad ciężarną, rodzącą i położnicą.	10
Razem:		20

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące, opis przypadku

**Ćwiczenia:** praca indywidualna/zespołowa, WYKORZYSTANIE PROGRAMU OFFICE 365 (TEAMS)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W20	Wykład: test: jednokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, uzupełniania odpowiedzi, odpowiedź pisemna na pytanie	W
B.W21		W
B.W22		W
B.W23		W
B.W25		W
B.W30		W
B.U22	Ćwiczenia: pisemne/ustne zaliczenie zleconego zadania, uczestnictwo i aktywność na zajęciach	ĆW
B.U23		ĆW
B.U25		ĆW
B.U28		ĆW
B.U31		ĆW

K1	Obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	ĆW
K2		ĆW
K3		ĆW
K4		ĆW
K5		ĆW
K6		ĆW

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Wykłady (I rok: I i II semestr):

- uczestnictwo i aktywność podczas wykładów
- zaliczenia ustne/ pisemne cząstkowe (semestralne) z wykładów przewidziane planem i programem kształcenia  
Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego, bieżąca informacja zwrotna, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów, samoocena.

##### Ocena wiedzy:

Wykład – pozytywna ocena z bloku tematycznego testowego, jednokrotnego wyboru, zadania opisowego („Case”) tj. uzyskanie przez studenta, co najmniej 60% pozytywnych odpowiedzi z testu pisemnego z każdego działu tematycznego.

Punktacja: za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt, liczba pytań testowych wymaganych w celu uzyskania zaliczenia/ zdania egzaminu powinna wynosić przynajmniej 60% poprawnych odpowiedzi na zadane pytania egzaminacyjne.

- Ocenę dostateczną (3,0) otrzymuje student, który: posiada podstawową wiedzę skupiającą się na umiejętności pamiętania i przywoływania z pamięci pojęć, faktów, terminologii w zaawansowanej praktyki położniczej,
- Ocenę dostateczny plus (3,5) otrzymuje student, który: dodatkowo posiada umiejętność wy tłumaczenia i interpretacji znaczenia pojęć, porównywania i wnioskowania na bazie zapamiętanych informacji i przełożenia jej na postępowanie w sytuacji zaawansowanej praktyki położniczej,
- Ocenę dobrą (4,0) otrzymuje student, który: dodatkowo koncentruje się na użyciu informacji ich zastosowaniu do rozwiązania znanych problemów, poprzez wybór rozwiązania z zamkniętej listy w zaawansowanej praktyce położniczej,
- Ocenę dobrą plus (4,5) otrzymuje student, który: dodatkowo posiada umiejętności rozpoznania elementów składowych, a także powiązań i relacji między elementami struktury, co prowadzi do wnioskowania i rozwiązywania problemów w zakresie zaawansowanej praktyki położniczej,
- Ocenę bardzo dobrą (5,0) otrzymuje student, który: dodatkowo dobiera i zestawia elementy składowe w nową strukturę, tworzy nową informację, nowe odpowiedzi i w sposób unikalny rozwiązuje problemy oraz ocenia i wartościuje informacje z uwagi na odpowiednie kryterium, czy cel, a także tworzy własne kryteria oceny i argumentuje swoje stanowisko w obszarze zaawansowanej praktyki położniczej.

##### Przedmiot Opieka specjalistyczna w położnictwie kończy się egzaminem pisemnym (I rok, semestr II).

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych zaliczeń cząstkowych ze wszystkich bloków tematycznych w I i II semestrze realizowania przedmiotu.

Egzamin będzie polegał na udzieleniu przez studenta odpowiedzi: krótkich strukturyzowanych pytań, testu jednokrotnego wyboru w zakresie efektów kształcenia przewidzianych planem i programem.

W przypadku, jeżeli student nie otrzyma pozytywnego zaliczenia z egzaminu pisemnego w pierwszym terminie, ponowny egzamin odbywał się będzie w formie ustnej.

**W sytuacji zastosowania egzaminu ustnego (losowanie zestawu składającego się z 5 pytań) metody weryfikacji efektów kształcenia przedstawiają się następująco:**

- Ocenę dostateczną (3,0) otrzymuje student, który: posiada podstawową wiedzę skupiającą się na umiejętności pamiętania i przywoływania z pamięci pojęć, faktów, terminologii w zaawansowanej praktyce położniczej.
- Ocenę dostateczny plus (3,5) otrzymuje student, który: dodatkowo posiada umiejętność wy tłumaczenia i interpretacji znaczenia pojęć, porównywania i wnioskowania na bazie zapamiętanych informacji z

obszaru zaawansowanej praktyki położniczej.

- Ocenę dobrą (4,0) otrzymuje student, który: dodatkowo koncentruje się na użyciu informacji ich zastosowaniu do rozwiązania znanych problemów w obszarze zaawansowanej opieki położniczej.
- Ocenę dobrą plus (4,5) otrzymuje student, który: dodatkowo posiada umiejętności rozpoznania elementów składowych, a także powiązań i relacji między elementami struktury, co prowadzi do wnioskowania i rozwiązywania problemów poprzez podanie własnej odpowiedzi z obszaru zaawansowanej praktyki położniczej.
- Ocenę bardzo dobrą (5,0) otrzymuje student, który: dodatkowo dobiera i zestawia elementy składowe w nową strukturę, tworzy nową informację, nowe odpowiedzi i w sposób unikalny rozwiązuje problemy oraz ocenia i wartościuje informacje z uwagi na odpowiednie kryterium, czy cel, a także tworzy własne kryteria oceny i argumentuje swoje stanowisko w aspekcie zaawansowanej praktyki położniczej.

#### Ćwiczenia:

- pełne uczestnictwo oraz aktywność w zajęciach ćwiczeniowych,
- pozytywna ocena z zaliczeń w formie praktycznej oraz teoretycznej poprzez odpowiedź ustną lub pisemną.

#### Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie oceniać i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi oceniać i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie oceniać i analizować swoje postępowanie, współpracuje

				czynności				z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści
--	--	--	--	-----------	--	--	--	---

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	60/0	8
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	40/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	100	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>200</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>8</b>

\*dotyczy tylko tych kierunków standaryzowanych, dla których standard przewiduje samokształcenie jako formę zajęć

Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Bręborowicz Grzegorz H. (red.): Położnictwo i ginekologia: repetytorium. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.- dostępna online
2. GABBE S.G., JENNIFER R. (RED.). Położnictwo: ciąża prawidłowa i powikłana. T. 1. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2014.- dostępna online
3. GABBE S.G., JENNIFER R. (RED.). Położnictwo: ciąża prawidłowa i powikłana. T. 2. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2014.- dostępna online
4. Burch V., Penman D. Mindfulness dla zdrowia – jak radzić sobie z bólem, stresem i zmęczeniem. Wydawca **EDGARD**, Warszawa 2016.
5. Bręborowicz Grzegorz H. (red.): Położnictwo. Tom 2. Medycyna matczyno-płodowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012.- dostępna online
6. Hanley J. zaburzenia psychiczne w ciąży i porożu. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2012.- dostępna online
7. Pundir J., Coomarasamy A. Położnictwo. Algorytmy oparte na dowodach naukowych. Medipage, Warszawa 2018.
8. Foley M.R., Strong T.H., Garite T.J. Stany nagłe w położnictwie. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011.- dostępna online
9. Jarosz Normy żywienia dla populacji polskiej. IŻiŻ Warszawa 2020
10. Szostak –Węgierek D: Żywnienie w czasie ciąży i karmienia piersią. Warszawa, PZWL 2021
11. Nehrling –Gugulska: (red): Karmienie Piersią w Teorii i Praktyce. Medycyna Praktyczna 2017.
12. W. Dykcik, *Pedagogika specjalna*, Poznań 2001;
13. J. Kirenko, *W stronę społecznego modelu niepełnosprawności*, Lublin 2001;
14. A. Wilmowska-Pietruszyńska, D. Bilski, *Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia*, Warszawa 2013;
15. I. Chrzanowska, *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Kraków 2015;
16. M. Zaborniak-Sobczak, K.I. Bieńkowska, M. Grot-Mrozicka, *Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci z uszkodzeniem słuchu i ich rodzin*, Kraków 2021;

### Literatura uzupełniająca:

1. Słomko Z. Drews K. Niemiec T.(red): Profilaktyka w położnictwie, ginekologii i neonatologii. Polskie Towarzystwo Ginekologiczne. Poznań 2005.- dostępna online
2. Banaś A. (w) „Indywidualny model opieki nad matką i dzieckiem”) – „Techniki relaksacyjne w profilaktyce i leczeniu psychosomatycznych skutków stresu”.- dostępna online
3. Heazell A., Clift J. (red.). Położnictwo dla anestezjologów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
4. Baston .H., Hall J. Podstawy położnictwa: po porodzie. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011.
5. Chapman V., Charles C.(red.). Prowadzenie porożu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
6. Woollard M. i in. Stany nagłe w położnictwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.- dostępna online
7. Bień A. M. (red.). Opieka nad kobietą ciężarną. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009.- dostępna online
8. Williams M., Penman D. Mindfulness, trening uważności. Wydawca **EDGARD**, Warszawa 2014.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz. U. 2017 poz. 1712).
11. I. Chrzanowska, *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Kraków 2015;
12. R. Kijak, *Rodzice z niepełnosprawnością intelektualną*, Warszawa 2019;
13. R. Kijak, *Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice*, Kraków 2016;
14. I. Fornalik, *Dojrzewanie. Miłość. Seks. Poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Warszawa 2017;

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej