

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024

Rok akademicki 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka prenatalna
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-DP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład opieki położniczo-ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Godziny do dyspozycji uczelni
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr n społ. Sylwia Chmiel - Szajner
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n społ. Sylwia Chmiel - Szajner

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jaki?) samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
IV	10	5	-	-	-	-	-	-	1
Razem	10	5	-	-	-	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN USTNY

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunek Położnictwo z przedmiotów: Embriologia, Genetyka, Położnictwo i Opieka Położnicza.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - nowoczesnych trendów w diagnostyce przedimplantacyjnej i prenatalnej, - istoty, celu, zasad dokonywania badań prenatalnych, - ukazania korzyści stosowanych metod prenatalnych w edukacji pacjentek.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - podejmowania działań zmierzających do przygotowania pacjentki do badań prenatalnych i opieki nad pacjentką po ich wykonaniu, - posługiwania się specjalistycznym nazewnictwem w diagnostyce prenatalnej, - dokonywania kwalifikacji kobiety do dalszego postępowania diagnostyczno-leczniczego.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - aktywnego pogłębienia wiedzy z zakresu metod podejmowania działań opiekuńczych wobec pacjentki poddawanej badaniom przesiewowym, - podejmowania współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, - przejawiania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób powierzonych opiece podczas diagnostyki prenatalnej, - okazywania szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna i rozumie zasady zna podstawy genetyki klasycznej, populacyjnej, molekularnej	B.W50
EK_02	zna i rozumie zaawansowane procedury w diagnostyce preinplatacyjnej i prenatalnej oraz wskazania, metody laboratoryjne i markery używane do genetycznej diagnostyki aberracji chromosomalnych w diagnostyce chorób genetycznie uwarunkowanych	B.W51
EK_03	zna i rozumie stosowane metody lecznicze w wybranych patologiach rozwojowych płodu	B.W52
EK_04	potrafi oszacować ryzyko ujawnienia się chorób o podłożu genetycznym u potomstwa w oparciu o predyspozycje rodzinne i wpływ czynników środowiskowych oraz ocenić ryzyko urodzenia się dziecka z aberracjami chromosomowymi	B.U48
EK_05	potrafi interpretować wyniki badań genetycznych: molekularnych i cytogenetycznych oraz zapisać je, używając obowiązującej międzynarodowej nomenklatury	B.U49

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o6	potrafi oceniać wartość diagnostyczną badań i ich przydatność w procesie diagnostycznym	B.U50
EK_o7	potrafi przygotować pacjentkę do badania amniopunkcji genetycznej i amniotomii oraz prowadzić nadzór po badaniu	B.U51
EK_o8	jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	K1
EK_o9	jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów(efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	K2
EK_10	jest gotowy do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarności zawodową (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	K3
EK_11	jest gotowy do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.	K5
EK_12	jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	K6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu i ćwiczeń

Treści merytoryczne:	
Badanie usg wczesnej ciąży i między 11. a 14. hbd i testy biochemiczne.	3
Inwazyjna diagnostyka prenatalna.	4
Badanie USG między 18. – 22. hbd i 28. – 32. hbd i testy biochemiczne.	3
Razem	10

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne	
Testy wolnego DNA płodowego w surowicy krwi matki.	2
Badania cytogenetyczne i molekularne w diagnostyce prenatalnej.	3
Razem	5

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy z wykorzystaniem metod nauczania zdalnego (Office 365).

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach/indywidualna

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W50	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
B.W51	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
B.W52	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
B.U48	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
B.U49	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
B.U50	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
B.U51	kolokwium pisemne, egzamin ustny	W, ćw
K1	obserwacja, samoocena	ćw
K2	obserwacja, samoocena	ćw
K3	obserwacja, samoocena	ćw
K5	obserwacja, samoocena	ćw
K6	obserwacja, samoocena	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Egzamin:

Egzamin ustny:

– odbywa się po zakończeniu tematyki wykładowej.

Przewidziane jest jedno kolokwium w czasie trwania przedmiotu:

–kolokwium składa się z 20 pytań(otwartych i zamkniętych).

Egzamin poprawkowy ma analogiczną formę do egzaminu w pierwszym terminie.

Wykłady i ćwiczenia:

1. Aktywność w wykładach

<p>2. Zaliczenia pisemne (kolokwium) w czasie trwania przedmiotu Zakres ocen: 2,0 – 5,0 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100% 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 80%-89,9% 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 70%-79,9% 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 66%-69,9% 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60,9%-65,9% 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia 60% i poniżej Ocena umiejętności: 5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym, potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu diagnostyki prenatalnej</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10/0	1
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	5/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	

2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	-	
SUMA GODZIN	10	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	25	1

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piotr Węgrzyn, Dariusz Borowski, Mirosław Wielgoś (red). Diagnostyka prenatalna w praktyce. Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015. dostępna online w bibliotece UR 2. Emilia Lichtenberg-Kokoszka, Ewa Janiuk, Piotr Kierpal (red). nauk. Prenatalny okres życia człowieka : zagadnienie interdyscyplinarne. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. 3. Emilia Lichtenberg-Kokoszka (red). Dziecko prenatalne: psychosomatyczna specyfika okresu prenatalnego i perinatalnego jako środowiska życia dziecka. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stadnicka G. (red). Opieka przedkoncepcyjna. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009. 2. Wielgoś M. : Diagnostyka prenatalna z elementami perinatologii. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2010. 3. Michael Entezami [i in.] ; with contributions by U. Knoll, L. Schmitz, R. D. Wegner ; red. nauk. wyd. pol. Romuald Dębski .Diagnostyka ultrasonograficzna wad płodu. - Warszawa : "MediPage", cop. 2008.
--

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej