

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024
(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024
(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	DYDAKTYKA MEDYCZNA
Kod przedmiotu/ modułu*	DM
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Medyczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Ratownictwa Medycznego
Kierunek studiów	Ratownictwo Medyczne
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok III, Semestr 6
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia treści kierunkowych
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. hum. Joanna Przybek - Mita
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw .	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
6	15	30	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Opuszczalnie wykłady

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie treści programowych z zakresu medycznych czynności ratunkowych i kwalifikowanej pierwszej pomocy

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Propagowanie profilaktyki zagrożeń.
C2	Przygotowanie studentów do: prowadzenia szkolenia/kursu, opracowania konspektu do zajęć, wykorzystania sprzętu specjalistycznego do nauki medycznych czynności ratunkowych i inne środki kształcenia, zastosowania metod dydaktycznych, literatury fachowej, pozyskiwania informacji zwrotnych od uczestników zajęć.
C3	Kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności z zakresu medycznych czynności ratunkowych. Kształtowanie wzorcowych postaw i zachowań w pracy przyszłego ratownika.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Absolwent rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	B.W 7
EK_02	Absolwent zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii poznania i logiki;	B.W 18
EK_03	Absolwent zna metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej;	B.W 40
EK_04	Absolwent zna i rozumie techniki symulacji medycznej w niezabiegowych dziedzinach medycyny;	C. W 22
EK_05	Absolwent zna i rozumie zastosowanie symulacji medycznej w nauczaniu procedur zabiegowych;	C W 88

EK_o6	Absolwent potrafi stosować – w podstawowym zakresie – psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	B. U10
EK_o7	Absolwent potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;	B. U 11
EK_o8	Absolwent potrafi podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym;	B. U 12
EK_o9	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń,	K. 05

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Andragogika bycie trenerem/instruktorem pierwszej pomocy.
Psychologiczne aspekty pracy trenerów. 1. Radzenie sobie ze stresem; 2. Motywacja do pracy a efektywność i skuteczność; 3. Motywowanie grupy do uczenia się, czyli tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się; 4. Cechy dobrego trenera.
Klasyfikacja celów kształcenia. Metody nauczania.
Nauczyciel/trener a uczeń w procesie kształcenia. Wybrane aspekty etyczne w pracy nauczyciela/trenera.
Metody i techniki uczenia dorosłych. Cykl Kolba. Cztery etapy szkolenia (kroki) w nauczaniu resuscytacji.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Metody aktywnej pracy z grupą.
Prezentacja i umiejętności komunikacyjne wykładowcy.
Sztuka tworzenia scenariusza zajęć i prezentacji multimedialnej. Autorski program nauczania a dobór treści kształcenia.
Zasada 5 W – czyli jak zabrać się za przygotowanie szkolenia. Struktura szkolenia.
Trudne sytuacje w pracy trenera i prezentera. Jak sobie z nimi radzić? 1. style społeczne; 2. role występujące w grupach; 3. postawy uczestników szkoleń – różne sytuacje – różne rozwiązania.
Konflikty w grupie. Procesy wywierania wpływu w grupie.

Role zespołowe (Lider; Pomysłodawca; Echo; Opoka; Unikający; Blokujący; Rozproszenie uwagi; Przeciążenie poznawcze).
Zasady pracy głosem.
Formy nauczania- środki dydaktyczne- zasady nauczania
Wykorzystanie sprzętu do nauczania (symulatory, fantomy itp.)

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem MS Office 365, praca w grupach, gry dydaktyczne, prezentacja na forum fragmentu zajęć z wykorzystaniem MS Office 365,

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_09	Sprawdzanie efektów poprzez przygotowanie prezentacji multimedialnej, przeprowadzenie wykładu/ części szkolenia, opracowanie karty zaliczenia umiejętności praktycznej z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy i pierwszej pomocy. Egzamin końcowy testowy.	Wykład Dyskusja, Praca w grupie Ćwiczenia z WYKORZYSTANIEM MS OFFICE 365

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Sposób zaliczenia:

- Wykład i ćwiczenia – zaliczenie z oceną

Formy zaliczenia:

- Projekt: wykonanie prezentacji na określony temat i przedstawienie na forum całej grupy z WYKORZYSTANIEM MS OFFICE 365; oraz przygotowania karty zaliczenia umiejętności praktycznej z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy warunków dopuszczenia do zaliczenia pisemnego.
- Egzamin ma formę pisemną – test jednokrotnego wyboru lub przygotowanie dokładnego scenariusza zajęć o tematyce ratunkowej. Termin zaliczenia końcowego - sesja letnia. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie powyżej 60% poprawnych odpowiedzi.

- Egzamin poprawkowy odbywa się w sesji letniej poprawkowej ma formę praktyczną.

Ocena wiedzy i umiejętności:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie	92%-100%
4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie	84%-91%
4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie	77%-83%
3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie	68%-76%
3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-67%	
2.0 – WYKAZUJE ZNAJOMOŚĆ KAŻDEJ Z TREŚCI KSZTAŁCENIA PONIŻEJ 60%	

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające harmonogramu z studiów	45 (w 15, ćw 30)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	25
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	30
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Herda-Płonka K., Krzemień G., Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL 2016.
2. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Impuls 2021.
3. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. impuls 2019.
4. Kruszewski K., Sztuka nauczania. czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo naukowe PWN 2021.
5. L. Rae, Efektywne szkolenie. Warszawa, Wolters Kluwers Polska 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. *Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2016.*
2. *M. Kosowska, S. Jarmuż, T. Witkowski, Psychologia dla trenerów. Warszawa, Wolters Kluwers Polska 2017.*
3. *M. Silberman, Metody aktywizujące w szkoleniach. Warszawa, Wolters Kluwers Polska 2016.*

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej