

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024**  
*(skrajne daty)*  
 Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Medycyna ratunkowa</b>
Kod przedmiotu*	MR
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne/ Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II semestr 3, 4
Rodzaj przedmiotu	Nauki medyczne
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr n. o zdr. Marzena Jędrzejczyk-Cwanek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Prof. O.Oliynyk

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3	15								1
4	15	15				60			4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

✓ **zajęcia w formie tradycyjnej**

✓ **zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (opcjonalnie wykłady)**

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa znajomość anatomii i fizjologii, KPP, MCR

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Celem kształcenia w zakresie medycyny ratunkowej jest przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty medycznych czynności ratunkowych, stanów zagrożenia życia,
C <sub>2</sub>	Zna zasady postępowania w stanach zagrożenia życia, standardów postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia życia, przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do wykorzystania ogólnych zasad, standardów i algorytmów i procedur postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia życia,
C <sub>3</sub>	Przygotowanie studentów do podejmowania medycznych czynności ratunkowych, kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności z zakresu medycznych czynności ratunkowych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	mechanizmy prowadzące do nagłych zagrożeń zdrowia i życia;	C.W 17
EK_02	. skale oceny bólu i możliwości wdrożenia leczenia przeciwbólowego przez ratownika medycznego;	C.W20
EK_03	stany zagrożenia w chorobach nowotworowych i hematologicznych, zaburzeniach układu krzepnięcia, zespole wykrzepiania wewnątrznaczyniowego i ostrej białaczce oraz zasady postępowania przedszpitalnego w tych stanach;	C.W23
EK_04	zasady badania podmiotowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia medycznych czynności ratunkowych;	C.W24
EK_05	zasady łańcucha przeżycia	C.W41
EK_06	zasady oceny stanu pacjenta w celu ustalenia sposobu postępowania i podjęcia albo odstąpienia od medycznych czynności ratunkowych, w tym w przypadku rozpoznania zgonu;	C.W53
EK_07	przyczyny i objawy nagłego zatrzymania krążenia;	C.W55

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o8	zasady prowadzenia podstawowej i zaawansowanej resuscytacji krążeniowo- -oddechowej u osób dorosłych i dzieci;	C.W56
EK_o9	wskazania do przyrządowego i bezprzyrządowego przywracania drożności dróg oddechowych i techniki ich wykonywania;	C.W58
EK_10	wskazania do podjęcia tlenoterapii biernej lub wentylacji zastępczej powietrzem lub tlenem, ręcznie lub mechanicznie – z użyciem respiratora i techniki ich wykonywania;	C.W59
EK_11	objawy i rodzaje odmy płucnej;	C.W70
EK_12	technikę oznaczania stężeń parametrów krytycznych	C.W72
EK_13	techniki przygotowania pacjenta do transportu i opieki medycznej podczas transportu	C.W76
EK_14	zagrożenia środowiskowe	C.W85
EK_15	procedury specjalistyczne w stanach nagłych pochodzenia urazowego stosowane w ramach postępowania przedszpitalnego i w SOR;	C.W92
EK_16	zasady funkcjonowania centrum urazowego i centrum urazowego dla dzieci;	C.W94
EK_17	zasady funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	C.W102
EK_18	rolę i znaczenie Lotniczego Pogotowia Ratunkowego w systemie Państwowe Ratownictwo Medyczne	C.W103
EK_19	prowadzić dokumentację medyczną w zakresie wykonywanych czynności, w tym w przypadku zgonu pacjenta, urodzenia dziecka martwego i odstąpienia od medycznych czynności ratunkowych	C.U19
EK_20	wiązać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby	C.U37
EK_21	identyfikować wskazania do transportu do centrum urazowego lub centrum urazowego dla dzieci i zgłaszać obecność kryteriów kwalifikacji kierownikowi zespołu urazowego lub kierownikowi zespołu urazowego dziecięcego;	C.U64
EK_22	dostosowywać postępowanie ratunkowe do stanu pacjenta;	C.U66
EK_23	dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K_02
EK_24	Absolwent jest gotów do organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z	K_04

	przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	
EK_25	Absolwent jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta	K_06

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<b>Semestr 3</b>
Stany zagrożenia życia w urazach czaszkowo- mózgowych
Stany zagrożenia życia w urazach klatki piersiowej
Stany zagrożenia życia w urazach brzucha i miednicy
Stany zagrożenia życia w urazach kręgosłupa
Stany zagrożenia życia w urazach kończyn
<b>Semestr 4</b>
Stany zagrożenia życia pochodzenia kardiologicznego
Stany zagrożenia życia pochodzenia neurologicznego
Stany zagrożenia życia w endokrylogii
Stany zagrożenia życia w psychiatrii

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Ćwiczenia Semestr 4
Standard postępowania z pacjentem w urazach na etapie przedszpitalnym i szpitalnym
Diagnostyka pacjentów urazowych
Działanie zespołu urazowego
Standard postępowania z pacjentem w stanie zagrożenia życia pochodzenie neurologicznego
Standard postępowania z pacjentem w stanie zagrożenia życia pochodzenia metabolicznego
<b>Zajęcia praktyczne semestr 4</b>
Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia i zdrowia
Analiza i interpretacja wyników badań diagnostycznych
Współpraca w zespole terapeutycznym
Monitorowanie pacjentów w stanie zagrożenia życia
Zastosowanie algorytmów postępowania ratunkowego adekwatnych do sytuacji zagrożenia życia

### 3.4 Metody dydaktyczne wykład, dyskusja, analiza przypadku, zajęcia praktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość  
 Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_10 EK_11 – EK_19 EK_20- EK_25 EK_26-EK_3 pytań) w EK_33 – EK_46 EK_47 – EK_52	Kolokwium cząstkowe (test), Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, 50	w
EK_33 – EK_46 EK_47 –	Kolokwium cząstkowe (test). Zaliczenie umiejętności praktycznych w trakcie symulowanej akcji ratowniczej ćw. 5 Obserwacja postaw i zachowań studentów	Cw

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>WYKŁAD</p> <p>Semestr 3 – zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę z całego semestru</p> <p>Semestr 4 – zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę z całego semestru</p> <p>Semestr 5 – zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę z całego semestru</p> <p>W przypadku nie zaliczenia testu na poziomie min. 60% uzyskanie zaliczenia możliwe jest po napisaniu eseju lub raportu o tematyce wskazanej przez prowadzącego.</p> <p>Semestr 6 – egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru, 50 pytań</p> <p>Punkty uzyskane z testu są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%</p>
--

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Zaliczenie ma formę praktyczną, poprzez wykonanie symulowanej akcji ratowniczej z zakresu treści programowych przewidzianych do realizacji w danym semestrze.

W celu zaliczenia student jest zobowiązany uzyskać co najmniej 60% punktów przewidzianych do realizacji zadań na zaliczeniu:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	105
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	130
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Wytyczne resuscytacji 2021. Red. Naukowy Janusz Andres. Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2021 2. Zaawansowane

zabiegi resuscytacyjne i wybrane stany nagłe. Jarosław Gucwa, Tomasz Madej, Maciej Ostrowski [red.]; Medycyna Praktyczna, Kraków 2017 3. International Trauma Life Support - Ratownictwo przedszpitalne w urazach / International trauma life support = Ratownictwo przedszpitalne w urazach / Roy L. Alson, Kye H. Han, John E. Campbell; redakcja wydania polskiego Jarosław Gucwa, Paweł Kukła, Maciej Ostrowski, Bartosz Wróbel, Iwona Żurek - Kraków : Medycyna Praktyczna, 2022. 4. Interna Szczeklika 2021 , Andrzej Szczekliki, red. prowadzący Piotr Gajewski, Medycyna Praktyczna, Polski Instytut Evidence Based Medicine, 2021

Literatura uzupełniająca:

*Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała: Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński, PZWL, Warszawa 2022.*

*Zespół urazowy w praktyce redakcja naukowa Krzysztof Karwan Przemysław Guł PZWL 2019*

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej