

## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2026  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>PROMOCJA ZDROWIA</b>
Kod przedmiotu*	PZ
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	Ratownictwo Medyczne
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, Semestr 1
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia podstawowego
Język wykładowy	polski
Koordinator	<b>Dr n. hum. Joanna Przybek- Mita</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

#### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	15	15	-	-	-	-	-	-	2

#### 1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu zdrowia publicznego.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej edukacji zdrowotnej.
C2	Przygotowanie w zakresie umiejętności promowania zdrowia oraz edukatora zdrowia w kształtowaniu właściwych postaw jednostki, rodziny i społeczności w zdrowiu, chorobie, niepełnosprawności.
C3	Kształtowanie postawy do promowania własnego zdrowia, aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, włączania się w akcje na rzecz promowania zdrowia.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student zna wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia	B.W3
EK_02	Student zna rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	B. W4
EK_03	Student zna postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości. Student zna społeczne konsekwencje choroby i niepełnosprawności, bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	B.W6
EK_04	Student zna podstawy psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie.	B.W10
EK_05	Student zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu	B.W13
EK_06	Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące światowych problemów zdrowotnych;	B.W 15
EK_07	Student zna i rozumie pojęcie zdrowia i jego determinanty oraz choroby cywilizacyjne i zawodowe;	B. W26
EK_08	Student zna skutki zdrowotne wywołane działaniem szkodliwych czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych na organizm, w tym zasady bezpieczeństwa własnego ratownika medycznego;	B.W27.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_09	Student zna i stosuje zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;	B.W29.
EK_10	Student zna problematykę żywności i żywienia, higieny środowiska, higieny pracy, higieny dzieci i młodzieży oraz regulacje prawne w tym zakresie;	B.W30.
EK_11	Student rozumie epidemiologię chorób zakaźnych i regulacje prawne w tym zakresie;	B.W31.
EK_12	podstawowe pojęcia epidemiologiczne i podstawowe metody badań epidemiologicznych;	B.W32.
EK_13	Student rozumie podstawy ekologii i ochrony środowiska, rodzaje zanieczyszczeń i sposoby ochrony środowiska;	B.W34.
EK_14	Student zna i rozumie profilaktykę zachowań antyzdrowotnych przejawiających się w postaci używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu i palenia tytoniu oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych i psychicznych;	B.W36.
EK_15	Student zna i rozumie wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka i społeczeństwa, politykę zdrowotną państwa, programy zdrowotne oraz zagrożenia zdrowia, przy uwzględnieniu zmiennych takich jak wiek, miejsce zamieszkania, nauki lub pracy;	B.W37.
EK_16	Student zna metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej;	B.W40.
EK_17	Student zna sposoby zwiększania sprawności fizycznej;	B.W42.
EK_18	Student potrafi wdrażać właściwe do sytuacji procedury postępowania epidemiologicznego;	B.U1.
EK_19	Student potrafi dbać o bezpieczeństwo własne, pacjentów, otoczenia i środowiska, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów i zasad regulujących postępowanie w przypadku różnych rodzajów zagrożeń;	B.U3.
EK_20	Student potrafi stosować się do zasad bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego oraz profilaktyki chorób zakaźnych i niezakaźnych;	B.U8.
EK_21	Student potrafi oceniać narażenie na substancje szkodliwe w środowisku człowieka i stosować zasady monitoringu ergonomicznego;	B.U17.
EK_22	Student potrafi stosować działania na rzecz ochrony środowiska;	B.U18.
EK_23	Student potrafi określać wzajemne relacje między człowiekiem a środowiskiem;	B.U19.
EK_24	Student jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem	K.01

### 3.3 Treści programowe

A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Źródła idei edukacji zdrowotnej. Definiowanie podstawowych pojęć: zdrowie, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, profilaktyka zdrowotna.
Siedliskowe podejście w promocji zdrowia. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych. Organizacja promocji zdrowia dla wybranych grup odbiorców. Szkoła promująca zdrowie, Szpital promujący zdrowie. Zdrowe Miasto. Zdrowe miejsce pracy promujące zdrowie.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych w różnych okresach rozwoju człowieka. Profilaktyka jako szczególna procedura działania w obliczu zjawisk społecznych ocenianych jako szkodliwe i niepożądane.
Marketing społeczny a promocja zdrowia. Marketing społeczny i kampanie społeczne w edukacji zdrowotnej. Współpraca międzysektorowa, nawiązywanie współpracy z różnymi organizacjami samorządowymi i pozarządowymi w dziedzinie edukacji zdrowotnej.
Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia - opracowywanie programów zdrowotnych. Zasady finansowania i pozyskiwania środków na promocję zdrowia. Możliwości i ograniczenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej na rzecz zdrowia.
Wybrane obszary edukacji zdrowotnej - metodyka edukacji zdrowotnej. Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności, osób w chorobie i ich rodzin, ludzi niepełnosprawnych. Ocena jakości i efektywności działań edukacyjnych.
Planowanie edukacji zdrowotnej. Podstawy interwencji edukacyjnej w oparciu o różne teorie i modele edukacyjne. Oceny skuteczności działań edukacyjnych. Ocena poziomu umiejętności i motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych jednostki, rodziny i społeczności - diagnozowanie deficytu wiedzy w tym zakresie.
Podstawy racjonalnego odżywiania człowieka. Edukacja zdrowotna związana z profilaktyką uzależnień, profilaktyką chorób kardiologicznych, profilaktyką chorób nowotworowych, profilaktyką urazów i wypadków, profilaktyką zaburzeń psychicznych i zaburzeń suicydalnych.
Szczegółowa analiza struktury, celów i działań zawartych w Narodowym Programie Zdrowia
Promotor zdrowia – cechy, umiejętności, kwalifikacje i kompetencje.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, ćwiczenia przedmiotowe, projekt, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, seminarium.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
---------------	---	---

EK_01-24	Obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie praktyczne	Ćwiczenia
----------	---	-----------

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Ocena wiedzy i umiejętności:

Aktywne uczestnictwo w trakcie zajęć i zaliczenie na podstawie testu jednokrotnego wyboru.

Kryteria oceny końcowej:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-83%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-67%**
- 2.0 – WYKAZUJE ZNAJOMOŚĆ KAŻDEJ Z TREŚCI KSZTAŁCENIA PONIŻEJ 60%**

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 h x 2 grupy
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

#### 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN, 2017.
2. Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrozenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Difin 2019.

3. Tokarski Z., Denys A., Zagrożenia zdrowia publicznego. cz.5 Vademecum promotora zdrowia. Wolter Kluwe Polska 2018.
4. Ciechaniewicz W., Chruściel P., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL 2018.
5. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T., Programy zdrowotne – skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk. PZWL 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Myszkowska-Ryciak J., Królikowski T., Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. SGGW 2019.
2. Charzyńska – Gula M., Zrozumieć promocję zdrowia, Makmed, Lublin 2010.
3. Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, PWN, Warszawa 2010.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej