

# SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

## 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Psychologia</b>
Kod przedmiotu*	Psch
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Ratownictwo Medyczne
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok i semestr/y studiów	Rok I, sem 1
Rodzaj przedmiotu	Nauki behawioralne i społeczne
Język wykładowy	polski
Koordynator	mgr Małgorzata Wąsacz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Małgorzata Wąsacz; mgr Pieniążek

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	15								2

### 1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie bez oceny) zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Motywacja poznawcza
---------------------

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Celem wykładów jest poznanie zjawisk psychicznych, które leżą u podstaw zachowania człowieka oraz zrozumienie mechanizmów tych zjawisk. Na końcu zajęć student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu mechanizmów psychologicznych rządzących aktywnością człowieka, co pozwoli mu lepiej zrozumieć zachowanie własne i innych zwłaszcza w sytuacji stresu ostrego i choroby.
C2	Zapoznanie studentów z problematyką stresu, uświadomienie obciążeń związanych ze stresem w pracy ratownika medycznego oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
EK_01	Rolę zachowań człowieka, w tym stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;	<b>B.W4</b>
EK_02	formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w wybranych instytucjach oraz społeczne uwarunkowania różnych form przemocy;	<b>B.W5</b>
EK_03	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;	<b>B.W6</b>
EK_04	psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;	<b>B.W8</b>
EK_05	społeczną rolę ratownika medycznego;	<b>B.W9</b>
EK_06	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;	<b>B.W10</b>
EK_07	rolę rodziny w procesie leczenia;	<b>B.W11</b>
EK_08	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	<b>B.W13</b>
EK_09	pojęcia emocji, motywacji i osobowości, zaburzenia osobowości, istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	<b>B.W20</b>
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
EK_10	identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio na nią reagować;	<b>B.U9</b>

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_11	stosować – w podstawowym zakresie – psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	<b>B.U10</b>
-------	--	--------------

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia wprowadzające. W jaki sposób powiązane są ze sobą geny i zachowanie? – dylematy psychologii
Biologiczne i środowiskowe podstawy zachowania i rozwoju człowieka
Koncepcje psychologiczne człowieka
Znaczenie kompetencji społecznych i emocjonalnych w relacjach z pacjentem
Zasady komunikacji interpersonalnej.
Stres, konflikt, frustracja – przybliżenie zjawiska

### 3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład:* wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną w wykorzystaniem MS Office 365, metody kształcenia na odległość, dyskusja kierowana

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_11	ZALICZENIE KOŃCOWE	WYKŁAD

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie treści programowych przewidzianych do realizacji w ciągu danego semestru</li> <li>• wymagana obecność na zajęciach wykładowych i aktywne uczestnictwo w nich potwierdzone uzyskaniem m.in. jednego „plusa”</li> </ul>
---

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (czytanie literatury)	30
SUMA GODZIN	47
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Nie dotyczy

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kliszcz J. Psychologia w ratownictwie. Warszawa: Difin, 2012.</li> </ol>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zimbardo P., Johnson R., McCann V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom I, V. Warszawa: PWN.</li> <li>2. Goleman, D. (2020). Inteligencja emocjonalna, Wyd: Rodzina</li> <li>3. Zimbrdo, P. Ruch, Psychologia i życie</li> <li>4. Kubacka-Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i profesjonalne, 2010.</li> <li>5. Strelau J., Doloński D. (red.) (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III. Gdańsk: GWP.</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej