

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024–2027/2028

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026 i 2026/2027

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 5 i 6; rok IV, semestr 7 i 8
Rodzaj przedmiotu	D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego
Język wykładowy	język angielski, język polski
Koordinator	dr Magdalena Woś
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Magdalena Woś

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (zaj. warsztatowe)	Liczba pkt. ECTS
5.	30							30	3
6.	15							45	4
7.								15	1
8.								15	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

semestr 5. – wykład - zaliczenie bez oceny; zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną,

semestr 6. – wykład - zaliczenie bez oceny; zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną, egzamin,

semestr 7. – zaliczenie z oceną,  
semestr 8. – zaliczenie z oceną.

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

semestr 5. – opanowanie kompetencji językowo-komunikacyjnej, (znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, wiedzy i umiejętności socjokulturowych) w zakresie języka angielskiego przewidzianych w programie stanowiącym merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego z poprzednich semestrów; umiejętność pracy samodzielnej – z literaturą przedmiotową, w bibliotece, z komputerem/ internetem; umiejętność odnajdywania źródeł przydatnych w pracy nauczyciela języka obcego; opanowanie podstaw dydaktyki, psychologii i pedagogiki (zajęcia realizowane w 2., 3. i 4. Semestrze studiów)

semestr 6. – opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka angielskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego w semestrze 5.

semestr 7. – opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka angielskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego w semestrze 6. oraz zdanie egzaminu z dydaktyki języka angielskiego po semestrze 6.

semestr 8. – opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka angielskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego w semestrze 7.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Kształtowanie kompetencji metodycznych w zakresie prawidłowego stosowania na planowanych i przeprowadzanych lekcjach (lub ich fragmentach) ćwiczeń ukierunkowanych na rozwijanie aspektów językowych oraz sprawności produktywnych i receptywnych uczących się.
C <sub>2</sub>	Kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzenia jednostek metodycznych i poszczególnych lekcji (lub ich fragmentów) oraz sporządzenia konspektu zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji.
C <sub>3</sub>	Kształtowanie umiejętności poprawnego testowania, kontroli i oceniania poszczególnych sprawności językowych.
C <sub>4</sub>	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnych w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka angielskiego.
C <sub>5</sub>	Zaznajomienie studentów z wybranymi metodami nauczania/uczenia się języków obcych.
C <sub>6</sub>	Wdrażanie do samodzielnej pracy i współpracy w grupie.
C <sub>7</sub>	Rozwijanie krytycznego myślenia, samodzielności i kreatywności studentów.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	student zna i rozumie wybrane teorie, metody i techniki, jak również najnowsze praktyczne trendy dotyczące nauczania języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania, jak również w różnych grupach wiekowych	K_Wo1
EK_02	student rozumie rolę zastosowania zdobytej wiedzy, umiejętności i nawyków w działalności zawodowej nauczyciela anglisty, zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka angielskiego	K_Wo4
EK_03	student zna procedury i normy obowiązujące w polskich szkołach, sposób planowania, organizacji i przebiegu lekcji, szczególnie w zakresie nauczania języka angielskiego	K_Wo5
EK_04	student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub lekcji języka angielskiego, zna rozwiązania merytoryczne i metodyczne, potrafi dostosować wykonywane przez siebie czynności do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, zna sposoby reagowania na pojawiające się podczas lekcji błędy uczniowskie i umiejętnie zarządza procesem dydaktycznym	K_Wo6
EK_05	student ma świadomość potencjalnych trudności i problemów o charakterze porządkowym, organizacyjnym, dydaktycznym i wychowawczym związanych ze specyfiką zawodu nauczyciela na poszczególnych poziomach kształcenia, zna ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania działalności dydaktyczno-organizacyjnej.	K_Wo8
EK_06	student zna aktualną podstawę programową nauczania języka angielskiego zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, potrafi samodzielnie poruszać się po stronach internetowych, na których zebrane są najważniejsze i bieżące informacje dotyczące podstawy programowej, egzaminów itd. Student ma świadomość potencjalnych trudności związanych z realizacją treści przewidzianych na każdym etapie edukacji w zakresie języka angielskiego.	K_Wo9
EK_07	student ma pogłębioną świadomość zarówno zalet, jak i wad wykorzystywania współczesnych narzędzi (w	K_W11

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	szczegółności środków masowego przekazu, internetu) w procesie dydaktycznym, w tym przede wszystkim w toku akwizycji języka angielskiego, zna zagrożenia cywilizacyjne i ich wpływ na dzieci i młodzież, potrafi dokonać analizy wykorzystywanych przez siebie źródeł i ewentualnej korekty	
EK_o8	student potrafi zastosować posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w różnych sytuacjach dydaktyczno-organizacyjnych, umie dokonać analizy problemu, krytycznej oceny i wyciągać wnioski, dokonując jednocześnie zmiany podejścia czy wykorzystywanych środków.	K_U01
EK_o9	student umie w praktyce dydaktycznej w zakresie języka angielskiego wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą poszczególnych metod, technik i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych	K_U02
EK_10	student potrafi trafnie formułować i weryfikować hipotezy związane z potencjalnymi problemami w nauczaniu języka angielskiego	K_U03
EK_11	student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U05
EK_12	student potrafi rzetelnie planować i profesjonalnie realizować zadania praktyczne w zakresie nauczania języka angielskiego, umiejętnie wykorzystując zdobyte umiejętności dydaktyczne i organizacyjne	K_U08
EK_13	student potrafi organizować, kierować i zarządzać pracą zespołu / zespołów oraz współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych	K_U09
EK_14	student umie w ciekawy sposób motywować, inicjować i aktywizować uczących się do samodzielnego i pogłębionego wysiłku zmierzającego do osiągnięcia bardziej zaawansowanych umiejętności praktycznych oraz do pogłębienia i utrwalenia posiadanej wiedzy	K_U10
EK_15	student potrafi stosować wiedzę w praktyce, tworzy strategie wieloaspektowego rozwoju własnego przez ustawiczne zdobywanie wiedzy, pogłębianie umiejętności, jak również przez odpowiedzialne podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych. Umiejętnie ukierunkowuje innych w tym zakresie	K_U11
EK_16	student jest gotów do realizacji obowiązków wynikających z przynależności do określonej społeczności, jak również	K_K02

	do inicjowania działań, w tym dydaktycznych, w zakresie języka angielskiego, na rzecz środowiska społecznego	
EK_17	student jest gotów wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności i nawyki w zakresie nauczania języka angielskiego do współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz interesu publicznego	K_Ko3
EK_18	student jest gotów rzetelnie i dojrzałe pełnić rolę nauczyciela języka angielskiego, dbać o etos, dążyć do przestrzegania etyki zawodowej	K_Ko4
EK_19	student zna i rozumie miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	ND.1.W1.
EK_20	student rozumie podstawę programową w zakresie języka angielskiego, zna cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na poszczególnych edukacyjnych, zna kompetencje kluczowe i rozumie potrzebę ich kształtowania	ND.1.W2.
EK_21	student rozumie istotę zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego	ND.1.W3.
EK_22	student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka angielskiego, w tym potrzebę rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz konieczność dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz rolę i zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela z rodzicami /opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	ND.1.W4.
EK_23	student zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie i odkrywanie, zna zasady doboru metod nauczania typowych dla nauczania języka angielskiego na poszczególnych poziomach edukacyjnych	ND.1.W5.
EK_24	student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język angielski – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki,	ND.1.W6.

	dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć oraz błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
EK_25	student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla przedmiotu język angielski: doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	ND.1.W7.
EK_26	student zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów	ND.1.W8.
EK_27	student zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	ND.1.W9.
EK_28	student rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; zna zagadnienia dotyczące oceniania i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; zna funkcje oceny	ND.1.W10.
EK_29	student zna i rozumie zagadnienia związane z egzaminami kończącymi dany etap edukacyjny, zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	ND.1.W11.
EK_30	student zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania	ND.1.W12.

	wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; zna metody strukturyzacji wiedzy oraz rozumie konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
EK_31	student zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	ND.1.W13.
EK_32	student zna warsztat pracy nauczyciela; rozumie właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zna i rozumie zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	ND.1.W14.
EK_33	student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	ND.1.W15.
EK_34	student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	ND.1.U1.
EK_35	student umie przeanalizować rozkład materiału	ND.1.U2.
EK_36	student potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	ND.1.U3.
EK_37	student nie ma trudności z dostosowaniem sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	ND.1.U4.
EK_38	student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	ND.1.U5.
EK_39	student podejmuje skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	ND.1.U6.

EK_40	student dobiera adekwatne metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	ND.1.U7.
EK_41	student merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie ocenia pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	ND.1.U8.
EK_42	student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	ND.1.U9.
EK_43	student umie rozpoznać typowe dla przedmiotu język angielski błędy uczniowskie i umiejętnie wykorzystuje je w procesie dydaktycznym	ND.1.U10.
EK_44	student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	ND.1.U11.
EK_45	student jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	ND.1.K1.
EK_46	student jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	ND.1.K2.
EK_47	student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	ND.1.K3.
EK_48	student jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	ND.1.K4.
EK_49	student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	ND.1.K5.
EK_50	student jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	ND.1.K6.
EK_51	student jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	ND.1.K7.
EK_52	student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	ND.1.K8.
EK_53	student jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	ND.1.K9.
EK_54	student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł i technologii	NU18

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu



<b>Treści merytoryczne</b>
<b>semestr 4.</b>
Specyfika nauczania języka angielskiego w różnych grupach wiekowych. Etap początkowy
Czynniki wpływające na przyswajanie języka obcego
Motywacja jako jeden z czynników w procesie uczenia się języka angielskiego
Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka angielskiego dzieci i młodzieży
Poziomy opanowania języka angielskiego – Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (CEFR)
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na różnych etapach edukacyjnych
Metody nauczania języków obcych
Język ojczysty w procesie akwizycji języka angielskiego
Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki
Nauczanie treści kulturowych, jako nieodłączny element lekcji języka angielskiego
Kształtowanie receptywnych sprawności językowych
Kształtowanie produktywnych sprawności językowych
Lekcja języka obcego – cele, przebieg, model PPP, planowanie, konspekt lekcji
<b>semestr 5.</b>
Nauczyciel języka obcego – role, kompetencje, samodoskonalenie wiedzy i umiejętności, rozwój zawodowy
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka angielskiego
Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały
Sprawdzanie osiągnięć językowych uczniów i ocena wyników nauczania języka angielskiego
Feedback jako narzędzie pracy nauczyciela – efektywna informacja zwrotna o postępach i niedociągnięciach ucznia
Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe - CLIL

## B. Problematyka zajęć warsztatowych

<b>Treści merytoryczne</b>
<b>semestr 4.</b>
Nauczanie języka angielskiego w różnych grupach wiekowych – podobieństwa i różnice
Etap początkowy w nauczaniu języka angielskiego jako obcego
Motywacja i jej rodzaje
Wpływ motywacji na proces uczenia się i nauczania języka angielskiego
Czynniki subiektywne wpływające na przyswajanie języka angielskiego przez uczniów
Czynniki obiektywne wpływające na przyswajanie języka angielskiego przez uczących się
Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka angielskiego
Indywidualne cechy uczących się a sukces w nauce języka angielskiego
Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (CEFR) – analiza stopni poziomu zaawansowania językowego i ich omówienie

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na poziomie szkoły podstawowej – analiza, omówienie, przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych
Przegląd wybranych metod nauczania języków obcych
Rola i funkcje języka ojczystego uczących się w procesie akwizycji języka angielskiego
<b>semestr 5.</b>
Techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji w języku angielskim
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki
Nauczanie elementów realioznawczych i kulturowych
Kształtowanie receptywnych sprawności językowych
Kształtowanie produktywnych sprawności językowych
Lekcja języka obcego – planowanie, cele, przebieg, model PPP
Konspekt lekcji języka angielskiego
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na poziomie szkoły podstawowej – omówienie i analiza
<b>semestr 6.</b>
Omówienie roli, zadań i funkcji nauczyciela języka angielskiego w procesie akwizycji języka angielskiego oraz jego kompetencji zawodowych
Rozwój i awans zawodowy nauczyciela (samokształcenie, doksztalcenie, doskonalenie zawodowe)
Zalety i wady wykorzystywania materiałów autentycznych w nauczaniu języka angielskiego
Autorskie pomoce dydaktyczne na lekcji języka angielskiego
Komputer, Internet, aplikacje mobilne i inne nowoczesne technologie w pracy na lekcji języka angielskiego i w samodzielnej pracy ucznia
Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały
<b>semestr 7.</b>
Funkcje i typy kontroli wyników nauczania
Testowanie – testy językowe i ich rodzaje, rodzaje zadań testowych, budowa testu
Ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Rodzaje i sposoby poprawiania błędów językowych
Ocena opisowa
Feedback jako narzędzie wspierające efektywność pracy uczniów
Analiza fragmentów lekcji przygotowywanych przez studentów

### 3.4 Metody dydaktyczne

**wykład:** metoda podająca, wykład z prezentacją multimedialną

**zajęcia warsztatowe:** dyskusje oparte na prezentacjach multimedialnych, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna studentów z materiałami źródłowymi, praca w parach oraz w grupach, rozwiązywanie zadań, problemów, symulacje lekcji bądź ich fragmentów

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01 – EK_07 EK_19 – EK_33	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin ustny, symulacje lekcji, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne	zaj. warsztatowe wykład
EK_08 – EK_15 EK_34 – EK_44	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin ustny, symulacje lekcji	zaj. warsztatowe
EK_16 – EK_18 EK_45 – EK_54	obserwacja w trakcie zajęć i symulacji fragmentów lekcji, rozmowy sterowane podczas zajęć praktycznych i konsultacji	zaj. warsztatowe

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:** warunkiem uzyskania zaliczenia po semestrze 5. i 6. jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium zaliczeniowego

**Zajęcia warsztatowe:**

**semestr 5.** – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych; zaangażowanie studenta podczas zajęć oraz pracy samodzielnej w domu; regularne przygotowywanie się do zajęć; aktywny udział w dyskusjach, analizie materiałów źródłowych; przygotowanie prezentacji multimedialnych.

**semestr 6.** – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych, symulacja fragmentu lekcji języka angielskiego; kreatywność i poprawność w opracowaniu własnych pomocy dydaktycznych do nauki języka angielskiego; sformułowanie celów lekcji języka angielskiego; opracowanie konspektu lekcji języka angielskiego;

**semestr 7.** – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych,

**semestr 8.** – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych,

**Skala ocen stosowana przy ocenie kolokwium:**

0% - 59,5% - ndst  
60%-69,5 % - dst  
70%-78,5% - plus dst  
79%-86,5% - db  
87%-93,5% - plus db  
94%-100% - bdb

**Egzamin ustny po semestrze 6.**

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	150
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	60
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	15
SUMA GODZIN	225
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>9</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Arabski J., Insights into foreign language acquisition and teaching, Katowice 2001.</p> <p>Brown H.D., The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed. London: Pearson Education 2014.</p> <p>Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.</p> <p>Harmer J., How to teach English, Harlow, Pearson Education Limited, Longman, 2007.</p> <p>Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.</p> <p>Hrehovčík, T., Uberman, A., English Language Teaching Methodology. A Course for Undergraduate Students, Rzeszów 2003.</p> <p>Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2011.</p> <p>Komorowska H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego: kontrola, ocena, testowanie. Warszawa 2005.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Arabski J. (ed.), On foreign language acquisition and effective learning, Katowice 2007.</p> <p>Dźwierzynska E., Zastosowanie strategii/technik pamięciowych w nauczaniu leksyki, [w:] Glottodydaktyka 3, cz. 3, Metodyka nauczania języków obcych, red. L. Pavlovská, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 71-80.</p> <p>Ellis R., Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press 2015.</p>
---

Folewska R., Zarzycka I., Spróbujmy inaczej: metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym, Warszawa 2005.

Górny H., Język angielski dla przedszkolaków. Metoda nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym z zastosowaniem rytmiki jako środka wspomagającego naukę, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2005.

Komorowska H., Nauka języka obcego w perspektywie ucznia, Warszawa 2011.

Kulig E., Muzyka, taniec, ruch w aktywności twórczej dzieci, [w:] Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, red. Z. Załona, Nowy Sącz 2010.

Maternak M., Pedagogika Marii Montessori i jej wykorzystanie w procesie wczesnej nauki języka obcego, Częstochowa 2008.

Mierzwa M., The role of motivation in SLA, [w:] Glottodydaktyka 3, cz. 3, Metodyka nauczania języków obcych, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 98-105.

Mierzwa M., Obecność języka ojczystego uczących się w kształtowaniu kompetencji socjokulturowej w zakresie języka docelowego, [w:] Glottodydaktyka 3, cz. 3, Metodyka nauczania języków obcych, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 106-112.

Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006.

Richards J.C., Rodgers T.S., Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge 2014.

Rokita-Jaśkow J., Foreign language learning at pre-primary level : parental aspirations and educational practice, Kraków 2013.

Szulc-Kurpaska M., Foreign language acquisition in the primary school : teaching and strategy training, Wrocław 2001.

**Materiały internetowe:**

<https://podstawaprogramowa.pl/>  
<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka>  
<https://cke.gov.pl/>  
<http://www.oke.krakow.pl/inf/>  
<https://www.ko.rzeszow.pl/>  
<https://www.pcen.pl/>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej