

SYLABUS
dotyczy cykliów kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	ANATOMIA, FIZJOLOGIA I PATOFIZJOLOGIA UKŁADU NERWOWEGO, NARZĄDÓW GŁOSU, MOWY I SŁUCHU
Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa studiów podyplomowych/ kursu/ szkolenia	Logopedia
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe
Semestr studiów/ kursu	Rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język kształcenia	polski
Koordynator	Dr Agnieszka Brzozowska-Magoń
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/ osób prowadzących	Dr Agnieszka Brzozowska-Magoń

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyki	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
15	0							3

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

Zaliczenie bez oceny + egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych; przedmiot prowadzony od poziomu zerowego

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/ modułu

C1	zdobycie przez słuchaczy wiedzy na temat budowy i fizjologii narządów głosu, mowy i słuchu w zakresie niezbędnym dla logopedy; poznanie przez słuchaczy możliwych patologii rozwojowych
C2	dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat anatomicznych podstaw rozwoju mowy oraz na temat metod badania narządów głosu oraz zapoznanie się z podstawami terapii narządów głosu;

C3	poznanie możliwości wykorzystania wiedzy o budowie narządów głosu oraz wyników badań foniatrycznych w terapii zaburzeń emisji głosu
----	---

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu/ modułu	Odniesienie do efektów uczenia się dla studiów podyplom.
EK_01	Słuchacz/ka posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, a zwłaszcza budowy narządów głosu, mowy i słuchu; rozumienie złożoności zjawisk, od których zależy prawidłowy rozwój mowy, a także analiza i ocena mowy z punktu widzenia jej rozwoju i normy; słuchacz zna ograniczenia dla mowy wynikające z uszkodzeń lub niedorozwoju układu słuchu oraz układu artykulacyjnego o różnym podłożu, zna przyczyny tych ograniczeń	K_W05
EK_02	Słuchacz/ka wstępnie ocenia i wskazuje nieprawidłowości w zakresie anatomii układu nerwowego, narządów głosu, mowy i słuchu; interpretuje dokumentację medyczną w zakresie niezbędnym dla logopedy; umie podjąć pierwsze czynności ratunkowe w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	K_U05
EK_03	słuchacz jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do lekarza specjalisty w celu uzupełnienia diagnozy lub podjęcia leczenia; zna i stosuje zasady pierwszej pomocy przedmedycznej	K_K01

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Medyczne i anatomiczne podstawy mowy człowieka; złożoność zjawisk, od których zależy prawidłowy rozwój mowy i słuchu.
Nasada – jej budowa, funkcje, patologia.
Anatomia i fizjologia jamy nosowej – budowa nosa zewnętrznego i wewnętrznego, kości sitowej, błony śluzowej, jamy nosowo-gardłowej, trąbek słuchowych i zatok przynosowych.
Budowa jamy ustnej – patologie w rozwoju języka i uzębienia.
Jama gardłowa – budowa i fizjologia, wskazania do usunięcia migdałków, rynolalie i ich przyczyny, rozszczepy podniebienia i ich leczenie.
Anatomia i fizjologia krtani – budowa krtani, funkcje ważniejszych mięśni, rola strun głosowych, unerwienie krtani i jego porażenia, mechanizm fonacji; mowa laryngektomowanych.
Ucho – anatomia, fizjologia i patologia.
Zaburzenia rozwojowe narządów głosu, mowy i słuchu – skazy i wady wrodzone.
Budowa układu nerwowego człowieka. Ośrodkowy układ nerwowy. Obwodowy i centralny układ nerwowy (nerwy czaszkowe a mowa, budowa centralnego układu nerwowego).
Podział mózgowia według kryteriów rozwojowych i czynnościowych; lokalizacja poszczególnych funkcji w korze mózgowej.
Procesy nadawania i odbioru mowy – mózgowie obszary mowy; struktury podkorowe odgrywające rolę w czynnościach mowy.
Wpływ środowiska na powstawanie wad rozwojowych w okresie prenatalnym oraz sposoby zapobiegania tym wadom.

Współpraca logopedy z lekarzami różnych specjalności.

Pierwsza pomoc przedmedyczna.

3.4. Metody dydaktyczne

- Wykład,
- prezentacja multimedialna,
- metody poglądowe (prezentacja schematów, modeli anatomicznych, aparatów ortodontycznych)

METODY I KRYTERIA OCENY

3.5. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

EK (efekt uczenia się)	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Test egzaminacyjny	w.
EK_02	Test egzaminacyjny	w.
EK_03	Test egzaminacyjny	w.

3.6. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Egzamin pisemny

Pozytywna ocena z testu egzaminacyjnego, obejmującego sprawdzenie wiedzy i umiejętności z całego semestru; Test egzaminacyjny oceniany w skali: bdb, +db, db, +dst, dst, ndst

Na ocenę:

- bardzo dobrą – 100%-91% poprawnych odpowiedzi,
- plus dobrą – 85%- 90% poprawnych odpowiedzi,
- dobrą – 75%-84% poprawnych odpowiedzi,
- plus dostateczną – 70-74% poprawnych odpowiedzi,
- dostateczną – 60-69% poprawnych odpowiedzi,
- niedostateczną – poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

4. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
• przygotowanie do zajęć,	10
• przygotowanie do egzaminu,	30
• studiowanie literatury przedmiotu	17
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS:	3

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy:	Nie dotyczy
Zasady i formy odbywania praktyk:	Nie dotyczy

LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Łączkowska M., 1981, Wprowadzenie do anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu, mowy i słuchu, Lublin.
- Kozołub A., 2003, Biomedyczne podstawy logopedii, [w:] Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole, s. 85-126.
- Obrębowski A., 1993, Anatomiczne i fizjologiczne podstawy zaburzeń mowy, „Logopedia” 20, Lublin.

Literatura uzupełniająca:

- Bardach J., 1967, Rozszczepy wargi górnej i podniebienia, Warszawa.
- Bochenek A., Reicher M., 1969, Anatomia człowieka, t. 2, Warszawa.
- Feneis H., 1986, Ilustrowany słownik międzynarodowego mianownictwa anatomicznego, przekł. I. Modrewska-Winowska i J. Winowski, Warszawa.
- Gałkowski T., 1993, Zaburzenia słuchu, „Logopedia” 20, Lublin.
- Gołąb B. K., 1980, Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego, Warszawa.
- Grossman J., 1993, Wyniki rehabilitacji dzieci z rozszczepem podniebienia, „Logopedia” 20, Lublin.
- Grossman J., 1993, Rozszczepy podniebienia a wady wymowy, „Logopedia” 20, Lublin.
- Iwankiewicz S., 1980, Ćwiczenia z otolaryngologii, Warszawa.
- Kmita S., 1967, Otolaryngologia dziecięca, Warszawa.
- Łączkowska M., 1976, Podstawy anatomii i fizjologii narządu głosu i mowy, Lublin.
- Mitrinowicz-Modrzejewska A., 1963, Fizjologia i patologia głosu, słuchu i mowy. Rozpoznawanie, leczenie i rehabilitacja.
- Pruszewicz A. (red.), 1992, Foniatria kliniczna, Warszawa.
- Sadowski B., 2005, Rola mózgu w procesach nadawania i odbioru mowy, [w:] Podstawy Neurologopedii. Podręcznik akademicki, red. T. Gałkowski, E. Szelaąg, G. Jastrzębowska, Opole, s. 43-97.
- Sobotta J., 1994, Atlas anatomii człowieka, t. I: Głowa, szyja i kończyna górna, Wrocław.