

SYLABUS
dotyczy cykliów kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	METODYKA PRACY LOGOPEDYCZNEJ
Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa studiów podyplomowych	logopedia
Poziom kształcenia	studia podyplomowe
Semestr studiów/ kursu	rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język kształcenia	polski
Koordynator	mgr Ewa Motyka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej	mgr Ewa Motyka

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyki	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
	10							1

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone przedmioty z semestrów 1-3, umiejętność diagnozowania wad wymowy i prowadzenia terapii logopedycznej adekwatnej do różnych problemów

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY
DYDAKTYCZNE**

3.1. Cele przedmiotu/ modułu

C ₁	usystematyzowanie wiadomości na temat przyczyn powstawania wad wymowy, rodzajów wad, klasyfikacji, sposobów badania mowy i diagnozowania;
C ₂	usystematyzowanie wiadomości na temat strategii postępowania logopedycznego przy różnego typu wadach i problemach logopedycznych;
C ₃	doskonalenie umiejętności planowania terapii logopedycznej i prowadzenia dokumentacji.

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu/ modułu	Odniesienie do efektów uczenia się
EK_01	Słuchacz/ka zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla logopedy; ma podstawową wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logopedii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z naukami o zdrowiu, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych	K_Wo2
EK_02	Słuchacz/ka zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych w zakresie terapii zróżnicowanych wad wymowy; wie, na czym polegają działania terapeutyczne wobec pojedynczych pacjentów i grup (np. przedszkolnych), zna strategię postępowania logopedycznego w różnych wadach wymowy; zna metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_Wo2 NW15
EK_03	Słuchacz/ka posługuje się różnymi – dostosowanymi do potrzeb – metodami terapii mowy, obsługuje sprzęt terapeutyczny, wykorzystuje różnorodne pomoce logopedyczne, w tym programy komputerowe, przy czym samodzielnie wyszukuje i selekcjonuje informacje z zakresu diagnostyki i terapii logopedycznej oraz podejmuje działania zmierzające do nieustannego rozwoju zawodowego; podejmuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub ograniczoną znajomością jęz. polskiego;	K_Uo2 NU2 NU12
EK_04	Słuchacz/ka jest gotowa do podejmowania wyzwań w zakresie konstruowania programów terapeutycznych, inicjowania działań z zakresu profilaktyki logopedycznej w środowisku, pozyskiwania środków na takie działania, projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_Ko2 NK2 NK6

3.3. Treści programowe

A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Podstawowe wiadomości na temat dydaktyki logopedycznej.
Profilaktyka logopedyczna w środowisku – rodzaje profilaktyki, sposoby organizacji działań pomocowych, pozyskiwanie funduszy na takie działania
Metodologia postępowania terapeutycznego w przypadkach: dyslalii, jąkania, oligofazji, afazji, dysartrii, dysglosji, terapii mowy osób z wadami słuchu.

Diagnostyka logopedyczna – zasady, cele, hipotezy diagnostyczne, współpraca z rodzicami, lekarzami, nauczycielami i psychologami.
Scenariusze postępowania logopedycznego – prezentacje słuchaczy.
Dokumentacja logopedyczna – dokumentowanie diagnozy, terapii, sporządzanie opinii
Etyczne aspekty pracy logopedy. Współpraca ze środowiskiem; praca w zespole – zalety i ograniczenia.

3.4. Metody dydaktyczne

- pogadanka,
- ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach,
- analiza nagrań video i audio,
- prezentacje słuchaczy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

EK (efekt uczenia się)	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć
EK_01	Obserwacja ciągła w czasie ćwiczeń, ocena prezentacji przygotowanych przez słuchaczy; ocena głosów w dyskusji, wypowiedzi podczas zajęć i konsultacji indywidualnych	Ćw.
EK_02	Obserwacja ciągła, ocena prezentacji przygotowanych przez słuchaczy; Bieżąca ocena pracy w grupach w czasie zajęć; Ocena dokumentacji przygotowywanej w ramach samokształcenia	Ćw.
EK_03	Obserwacja ciągła, ocena prezentacji przygotowanych przez słuchaczy; Bieżąca ocena pracy w grupach w czasie zajęć; Ocena dokumentacji przygotowywanej w ramach samokształcenia	Ćw.
EK_04	Obserwacja ciągła w czasie ćwiczeń, ocena głosów w dyskusji, wypowiedzi podczas zajęć i konsultacji indywidualnych	Ćw.

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia – ocena z ćwiczeń jest wypadkową następujących elementów:

- aktywny udział w zajęciach i przygotowanie do zajęć (czytanie zalecanej literatury),
- przygotowanie programu terapii wybranej wady mowy.
- sporządzenie dokumentacji

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	10 Ć
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
• przygotowanie do zajęć,	8
• studiowanie literatury przedmiotu	8

SUMA GODZIN	28
Sumaryczna liczba punktów ECTS:	1

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy:	Nie dotyczy
Zasady i formy odbywania praktyk:	Nie dotyczy

LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Banaszekiewicz A., 2021, *Metodologia, metodyka, metody logopedii. W czym metodyka pomaga logopedzie praktykowi?* Forum Logopedy nr 45 (09.2021)
- Gałkowski T., Jarzębowska G., 2000, *Logopedia – pytania i odpowiedzi*, Opole.
- Grabias S. i in., 2015, *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki*, Wyd. UMCS, Lublin.

Literatura uzupełniająca:

(do wyboru 3-4 pozycje)

- (red.) Siemieniecki B., 1996, *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, Toruń.
- Bilewicz G., Ziolo B., 2006, *Kwestionariusz badania mowy*, Impuls.
- Bogdanowska Z., 2005, *Multimedialne programy edukacyjne wspomagające diagnozę i terapię logopedyczną*, [w:] *Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka z zaburzeniami mowy*, red. L. Hurło, M. Zaorska, Olsztyn.
- Borowiecki R., Kwieciński M., 2004, *Informacja i wiedza w zintegrowanym świecie zarządzania*, Kraków.
- Dońska-Olszko M., Lechowicz A., 1998, *Komputerowe wspomaganie nauczania dzieci z ciężkim uszkodzeniem narządu ruchu*, [w:] *Dziecko niepełnosprawne ruchowo*, red. E. Mazanek, cz. 3, Warszawa.
- Gruba J., 2009, *Technologia informacyjna w logopedii*, Gliwice.
- Gruba J., 2002, *Komputerowe wspomaganie umiejętności czytania u dzieci sześciolletnich*, Kraków.
- Lemirowski A., Surowaniec J., 1997, *Programy komputerowe w metodyce surdologopedycznej*, [w:] *Sprawności językowe*, red. J. Ożdżyński, T. Rittel, Kraków.
- Rodak H., 1997, *Terapia dziecka z wadą wymowy*, Warszawa.
- Surowaniec J., 1995, *Funkcje zabaw i gier komputerowych w metodyce postępowania logopedycznego* [w:] *Językowy obraz świata dzieci i młodzieży*, red. J. Ożdżyński, Kraków.
- Walencik-Topiło A., Miklaszewska A., 2000, *Charakterystyka polskich programów komputerowych wspomagających terapię logopedyczną*, [w:] *Kształcenie logopedyczne. Cele i formy*, red. E. Łuczyński, Gdańsk.
- Wojtowicz J., 2006, *Organizacyjne i technologiczne aspekty zarządzania wiedzą w organizacji*, <http://www.centrum.wiedzy.edu.pl>.
- Wójtowiczowa J., 2005, *Logopedyczny zbiór wyrazów*, Warszawa.

Materiały multimedialne:

- <https://pl.pinterest.com/>
- <https://www.brzeczychrzaszcz.pl/>
- <https://www.logopasja.pl/bezplatne-materialy-logopedyczne/>

- <http://produkty.ibe.edu.pl/pracowniatestow/index.php?d=narzedzia>
- <https://teczka-logopedy.pl/>
- <https://www.lp-wip.pl/strefa-logopedy/czasopismo>