*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021-2022/2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki: 2020-2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zabawy i gry ruchowe z metodyką |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 1 rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Magdalena Kunysz-Rozborska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Magdalena Kunysz-Rozborska  Dr Katarzyna Szeremeta |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II |  | 20 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| **Wiedza:**   1. Zna nazewnictwo i terminologię związaną z kulturą fizyczną 2. Posiada wiedzę związaną z rozwojem człowieka 3. Wie, jak wspomagać rozwój osobowości dziecka   **Umiejętności:**   1. Potrafi stosować środki kształcenia i wychowania w realizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych 2. W umiejętny sposób korzysta z dostępnych źródeł wiedzy fachowej 3. Posiada umiejętność nauczania czynności ruchowych   **Kompetencje społeczne:**   1. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała 2. Promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w rodzinie i środowisku lokalnym 3. Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | podnoszenie sprawności fizycznej studentów, dbałość o zdrowie ogólne i higienę osobistą, wyrobienie należytego mechanizmu ruchu, |
| C2 | przygotowanie i prowadzenie zajęć opartych na zabawach i grach ruchowych |
| C3 | rozwinięcie zdolności motorycznych, zaznajomienie się z grami i zabawami ruchowymi |
| C4 | doskonalenie metodyki nauczania gier i zabaw ruchowych |
| C5 | pojęcie i klasyfikacja zabaw i gier ruchowych |
| C6 | modyfikowanie znanych zabaw i gier ruchowych do sytuacji dydaktyczno-wychowawczych występujących w procesie wychowania fizycznego |
| C7 | poznanie nowych gier i zabaw |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia | K\_W12 |
| EK\_02 | wie jakie zasady bhp, należy zastosować w zabawach i grach ruchowych | K\_W14 |
| EK\_03 | poda prawidłową budowę toku lekcyjnego z zakresu gier i zabaw ruchowych | K\_W18 |
| EK\_ 04 | zna i rozumie metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu | SKN/WFI/W6 |
| EK\_ 05 | zna i rozumie wykorzystania w procesie wychowania fizycznego środków dydaktycznych, w tym przyborów, sprzętu i urządzeń sportowych, zastosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych oraz aplikacji internetowych do pomiaru indywidualnej aktywności fizycznej; | SKN/WFI/W8 |
| EK\_ 06 | dobiera odpowiednie metody, formy i środki kształtowania aktywności i sprawności fizycznej w lekcji z gier i zabaw ruchowych  potrafi identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy programowej, programu nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej, rozwijać kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej;  stosuje kreatywne i proaktywne metody realizacji  zadań ruchowych; | K\_U04  SKN/WFI/U1  SKN/WFI/U5 |
| EK\_07 | umie właściwie komunikować się z klasą w trakcie lekcji wf | K\_U25 |
| EK\_08 | dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści | K\_K01 |
| EK\_09 | jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych; | SKN/WFI/K5 |
| EK\_10 | jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności oraz logicznego i krytycznego myślenia w odniesieniu do różnorodnych indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej; | SKN/WFI/K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **I Rok II semestr** |
| Zajęcia organizacyjne. Ogólna charakterystyka zabaw i gier ruchowych |
| Podział zabaw i gier ruchowych- przykłady |
| Zabawy proste, gry ruchowe proste - przykłady |
| Metodyka nauczania poszczególnych rodzajów zabaw i gier ruchowych |
| Kryteria doboru gier i zabaw ruchowych do lekcji. Różne sposoby modyfikacji zabaw i gier ruchowych. Bezpieczeństwo na zajęciach zabaw i gier ruchowych. Rola prowadzącego. |
| Zasady budowy lekcji zabaw i gier ruchowych. |
| Przykładowe zabawy i gry ruchowe oraz gry drużynowe w nauczaniu różnych dyscyplin sportu. |
| Przykładowe gry i zabawy ruchowe dla dzieci młodszych. |
| Organizacja i prowadzenie przydzielonych zabaw i gier ruchowych – pedagogizacja |
| Sprawdzian wiadomości, zaliczenie przedmiotu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia

**metody praktyczne**: ćwiczenia praktyczne

**metody podające**: opis i objaśnienie z podkreśleniem najczęściej popełnianych błędów,

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć , konspekt | ćwiczenia |
| EK\_ 02 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, konspekt | ćwiczenia |
| EK\_ 03 | kolokwium, ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć | ćwiczenia |
| EK\_ 04 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, konspekt | ćwiczenia |
| EK\_ 05 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, konspekt | ćwiczenia |
| EK\_ 06 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, konspekt | ćwiczenia |
| EK\_ 07 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_ 08 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_ 09 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_ 10 | ocena samodzielnego prowadzenia fragmentu zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ocenie poddane zostaną:  Ćwiczenia audytoryjne: zaliczenie z oceną: 75% oceny stanowi wynik kolokwia, 25% ocena aktywności na zajęciach. Punkty uzyskane za kolokwium jest przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:   * do 50% - niedostateczny, * 51% - 60% - dostateczny, * 61% - 70% - dostateczny plus, * 71% - 80% - dobry, * 81% - 90% - dobry plus, * 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)  Opracowanie konspektu  Przygotowanie do prowadzenia wyznaczonej zabawy | 10  5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Jerzy Urniaż, Marzena Jurgielewicz- Urniaż, Elżbieta Witkowicz „Zabawy i gry ruchowe”. 2. Warchoł K., Cynarski J. W., Wybrane problemy współczesnej teorii i metodyki wychowania fizycznego, PWSZ Krosno 2011. 3. Warchoł K., Autorski program nauczania wychowania fizycznego. Postawa. Aktywność. Wiedza. Umiejętności. Sprawność. Dla I, II, III,IV etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy, konspektami zajęć i przedmiotowymi systemami oceniania. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2013. 4. Warchoł K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu „Mały Mistrz”. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015. 5. Warchoł K., Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015. 6. Maszczak T., (red.).: Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007. 7. Pańczyk W., Warchoł K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Uniwersytet Rzeszowski 2006. 8. Pańczyk W., Warchoł K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydanie II uzupełnione. Uniwersytet Rzeszowski 2008. 9. Pańczyk W., Warchoł K. (red.), Nowe – bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne (poszukiwania), Uniwersytet Rzeszowski 2011. 10. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996. 11. Lenik P. , Kunysz-Rozborska M., Gry i zabawy ruchowe jako forma kształtowania umiejętności społecznych, psychomotorycznych. UR, 2019. 12. Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe. Warszawa 2000. 13. Trześniowski R. , Zabawy i gry ruchowe. Warszawa 1995. 14. Owczarek S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Warszawa 1998. 15. Stawczyk Z., Gry i zabawy lekkoatletyczne 16. Starzyńska S., Materiały pomocnicze do zajęć z zabaw i gier ruchowych 17. Janikowska –Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E., Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych |
| Literatura uzupełniająca:   1. Dutkiewicz K., Konieczny T., Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych, Fundacja studiów i badań edukacyjnych, W-wa 2004. 2. Wlaźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1996 3. Talaga J., A-Z sprawności fizycznej, atlas ćwiczeń, Warszawa 1998. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)