*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020/2021 – 2022/2023**

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Antropomotoryka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 2 rok, sem. IV |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Justyna Lenik |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Wykład, ćwiczenia: dr Justyna Lenik |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| Sem. IV | 10 | 20 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ;

Wykład: egzamin

Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien umieć wykorzystać wiadomości z zakresu antropologii, biochemii, fizjologii, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi związanymi z przedmiotem antropomotoryka |
| C2 | Przekazanie wiedzy z zakresu rozwoju motorycznego i możliwości jego skutecznej stymulacji w procesie wychowania fizycznego |
| C3 | Zaznajomienie studentów z wewnętrznymi uwarunkowaniami oraz zewnętrznymi przejawami motoryczności człowieka. |
| C4 | Zapoznanie studentów z systematyką czynności ruchowych oraz z istotą procesu sterowania i regulacji ruchów jako podstawy uczenia się i nauczania czynności motorycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student wymieni i scharakteryzuje etapy rozwoju motorycznego człowieka, scharakteryzuje motoryczność naszych przodków oraz wymieni i omówi czynniki, które miały wpływ na powstanie i ewolucję człowieka, scharakteryzuje różne definicje oraz koncepcje sprawności fizycznej, wymieni i scharakteryzuje predyspozycje, opisze predyspozycje poszczególnych zdolności motorycznych, scharakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania sprawności i motoryczności człowieka. Student wymieni i scharakteryzuje etapy uczenia się czynności ruchowych oraz objaśni systematykę czynności ruchowych | K\_W02 |
| EK\_02 | Metody kształtowania sprawności i wydolności fizycznej oraz postawy ciała, poszanowania praw własności intelektualnej; | SKN/WFI/W9 |
| EK\_03 | Potrzebę stosowania testów sprawności fizycznej, sprawdzianów umiejętności ruchowych i koordynacyjnych zdolności motorycznych (kzm); | SKN/WFI/W11 |
| EK\_04 | Student rozpoznaje zjawiska oraz procesy zachodzące w organizmie człowieka w różnych etapach rozwoju ontogenetycznego i objaśni jaki mają one wpływ na motoryczność człowieka, analizuje tryb życia naszych przodków, wykorzystuje wiedze w procesie nauczania poszczególnych czynności ruchowych. Student analizuje efektywną i potencjalną stronę motoryczności człowieka | K\_U01, |
| EK\_05 | Student wypowiada się krytycznie konfrontując posiadaną wiedzę teoretyczną z treściami realizowanymi w trakcie zajęć oraz jest otwarty na wiedze pochodzącą z innych źródeł | K\_K01 |
| EK\_06 | planowania i współdziałania w procesie badawczym; | K\_K08 |
| EK\_07 | Adaptowania metod pracy do zróżnicowanego poziomu rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów na poziomie szkoły podstawowej; | SKN/WFI/K1 |
| EK\_08 | zachęcania uczniów do badania (samokontroli i samooceny) własnej sprawności fizycznej oraz systematycznej aktywności fizycznej; | SKN/WFI/K3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Systematyka czynności ruchowych człowieka. |
| Środowiskowe uwarunkowania sprawności fizycznej. |
| Morfologiczne uwarunkowania motoryczności człowieka. |
| Genetyczne uwarunkowania motoryczności człowieka, problem wytrenowalości. |
| Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Motoryczność ludzka, jako przedmiot teoretycznego poznania. |
| Sprawność fizyczna i motoryczność człowieka |
| Przejawy i struktura motoryczności człowieka. Strona potencjalna i efektywna motoryczności |
| Filogenetyczny rozwój motoryczności człowieka |
| Rozwój motoryczny człowieka w ontogenezie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek \_01 | Ocena podsumowująca - egzamin pisemny,  ocena formująca - kolokwium | Wykład,  Ćwiczenia |
| Ek\_02 | ocena formująca - kolokwium (ocena nauczyciela) | Ćwiczenia |
| Ek\_03 | Ocena formująca - obserwacja w trakcie zajęć (ocena nauczyciela) | Ćwiczenia |
| Ek\_04 | Ocena podsumowująca - egzamin pisemny Ocena formująca - kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć (ocena nauczyciela) | Wykład,  Ćwiczenia |
| Ek\_05 | Ocena formująca - obserwacja w trakcie zajęć (ocena nauczyciela) | Ćwiczenia |
| Ek\_06 | Ocena formująca - obserwacja w trakcie zajęć (ocena nauczyciela) | Ćwiczenia |
| Ek\_07 | Ocena formująca - obserwacja w trakcie zajęć (ocena nauczyciela) | Ćwiczenia |
| EK\_08 | Ocena formująca - obserwacja w trakcie zajęć (ocena nauczyciela) | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | Udział w konsultacjach – 18  Udział w egzaminie – 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | Przygotowanie do zajęć – 10  Przygotowanie do egzamin – 10  Napisanie referatu – 5 |
| suma godzin | 75 |
| sumaryczna liczba punktów ects | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. Osiński W. Antropomotoryka. AWF Poznań, 2003 2. Szopa J., Mleczko E., Żak S.: Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa -Kraków 1996. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Gierat B., Górska K. Biopsychiczne podstawy zdolności motorycznych. Studia nad motorycznością ludzką. Katowice: AWF, 1999. 2. Raczek J.: Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2010 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)