*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2020/2021- 2022/2023

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Rozwój i sprawność psychofizyczna dzieci |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej UR |
| Kierunek studiów | WF |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 2 rok, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | Modułowy/ Moduł Instruktor gimnastyki korekcyjnej |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Szybisty |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Szybisty |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 5 | 10 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład – Egzamin

Ćwiczenia – zaliczenie **z** oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z podstawowych zagadnień z zakresu biologii człowieka, anatomii czynnościowej oraz wybranych zagadnień z fizjologii człowieka (budowa układu ruchu; budowa układu oddechowego, krążeniowego; podstawy posturologii). |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | 1. Treści merytoryczne wykładów mają za zadanie:   - przekazanie wiedzy z zakresu auksologii o właściwościach rozwoju psychofizycznego, motorycznego dzieci i młodzieży;  - zapoznanie studentów z zagadnieniem fizjologicznych odchyleń związanych z rozwojem ontogenetycznym. |
| C2 | 1. Ćwiczenia mają za zadanie:   - zapoznanie studentów z praktycznymi sposobami w zakresie oceny wieku rozwojowego;  - przekazanie wiedzy z zakresu metod kontroli rozwoju fizycznego;  - zapoznanie studentów z metodami kontroli prawidłowości postawy ciała i sprawności organizmu;  - przygotowanie studentów do samodzielnej i zespołowej pracy. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Student:  scharakteryzuje i opisze właściwości rozwoju psychofizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży;  objaśni, opisze rozwój struktury i funkcji wybranych układów organizmu (rozwój aparatu ruchu, układu oddechowego, krążenia) w procesie ontogenezy. | K\_W03 |
| EK­\_02 | Student objaśni i opisze:  terminy związane ze sprawnością fizyczną i motorycznością człowieka;  metody diagnozowania aktywności fizycznej. | K\_W19 |
| EK­\_03 | Student przeanalizuje, właściwie dobierze źródła oraz informacje z nich pochodzące do projektowania szkolnego procesu wychowania fizycznego, dokona oceny, syntezy i krytycznej analizy tych informacji, właściwie wspierał będzie rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży. | K\_U02 |
| EK\_04 | Student rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy i umiejętności. | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Właściwości rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży. |
| 1. Rozwój układu ruchu w poszczególnych okresach ontogenetycznych. |
| 1. Rozwój funkcji i struktury wybranych układów organizmu (oddechowego, krążenia) w procesie ontogenezy. |
| 1. Dojrzałość biologiczna i zaburzenia somatyczne. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Aspekty rozwoju. Trend sekularny. |
| 1. Rozwój cech morfologicznych, proporcji ciała w procesie ontogenezy. |
| 1. Rozwój motoryczności. Sposoby oceny poziomu zdolności motorycznych. |
| 1. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Metoda centylowa - ocena cech morfologicznych i zdolności motorycznych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów - projekt realizowany w ramach zajęć, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)  kolokwium, ocena odpowiedzi ustnej, egzamin pisemny | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)  kolokwium, ocena odpowiedzi ustnej, egzamin pisemny | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), ocena odpowiedzi ustnej | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), obserwacja w trakcie ćwiczeń | Wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia audytoryjne: ocena z zaliczenia  50% oceny stanowią wyniki kolokwium, 25% ocena odpowiedzi ustnych z zakresu zagadnień przedmiotu, 25% ocena aktywności na zajęciach (przygotowanie wybranych zagadnień, czynny udział w zajęciach poprzez wykonywanie bieżących zadań).  Planowane – 2 kolokwia, ocena odpowiedzi ustnych sprawdzających znajomość zagadnień teoretycznych przedmiotu oraz ocena aktywności na zajęciach.  Punkty uzyskane za kolokwia i odpowiedź przeliczane są na procenty, którym odpowiadają oceny  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,   * 91% - 100% - bardzo dobry   Egzamin pisemny (kryteria zaliczenia).  Wykład – Egzamin  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,   * 91% - 100% - bardzo dobry   Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 (8 godz. udział w konsultacjach, 2 godz. udział w egzaminie) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | przygotowanie do zajęć – 10 godz.  przygotowanie do kolokwium, odpowiedzi ustnej – 6 godz.  przygotowanie do egzaminu –6 godz.  analiza literatury – 3 godz. |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Państwowy Instytut Badawczy, Radom-Kielce 2011. 2. Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2005. 3. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2007. 4. Mięsowicz I. (red.) Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001. 5. Kaczmarek M.. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. Wyd. PWN Warszawa 2018. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN Warszawa 2005. 2. Marchewka A. Wychowanie fizyczne specjalne. AWF Kraków 2001. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)