**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021-2022/2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Sporty zespołowe (do wyboru) |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Korfball – 3 rok, sem. V i VI  Unihokej – 3 rok, sem. V i VI  Futsal – 3 rok, sem. V i VI  Rugby – 3 rok, sem. V i VI |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator |  |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Korfball – Dr Paweł Lenik  Unihokej – Dr Gabriel Bobula, Dr Justyna Glińska-Wlaź, Mgr Maciej Kuchciak  Futsal – Dr Maciej Huzarski, Dr hab. prof. UR Zbigniew Barabasz, Mgr Adam Domaradzki  Rugby – Mgr Łukasz Godek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| Sem. V |  | 10 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Sem. VI |  | 10 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Razem** |  | **20** |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Metodyka wychowania fizycznego, Zabawy i gry ruchowe z metodyką, Antropomotoryka |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Nabycie przez studenta umiejętności praktycznych do samodzielnego prowadzenia lekcji z korfbballu |
| C2 | Uporządkowanie podstawowej wiedzy teoretycznej korfbballu |
| C3 | Zapoznanie studentów z zasadami gry i nauką sędziowania z korfbballu |
| C4 | Przekazanie wiedzy z zakresu zasad planowania i przeprowadzenia zawodów z korfbballu |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| ek\_ 01 | Omówi zasady bhp obowiązujące podczas lekcji na której realizowane są zajęcia z gier zespołowych do wyboru, | K\_W14 |
| Ek\_ 02 | Objaśni i zinterpretuje przepisy gry w korfbal | K\_W17, |
| Ek\_ 03 | Objaśni budowę toku lekcyjnego z gier zespołowych do wyboru | K\_W18 |
| Ek\_ 04 | Omówi metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu; | SKN/WFI/W6 |
| Ek\_ 05 | Wykorzystania w procesie wychowania fizycznego środków dydaktycznych, w tym przyborów, sprzętu i urządzeń sportowych, zastosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych oraz aplikacji internetowych do pomiaru indywidualnej aktywności fizycznej; | SKN/WFI/W8 |
| Ek\_ 06 | Dobierze odpowiednie metody, formy i środki do nauki i doskonalenia elementów technicznych oraz sprawności specjalnej | K\_U04 |
| Ek\_ 07 | Potrafi zademonstrować elementy indywidualnej techniki z gier zespołowych do wyboru,  Konstruować narzędzia (sprawdziany i testy) do kontroli i oceny nauczanych umiejętności ruchowych;  Stosować czynności kontrolne, korygujące i naprowadzające w celu usuwania błędów przy nauczaniu lub doskonaleniu określonych umiejętności ruchowych; | K\_U07,  SKN/WFI/U9  SKN/WFI/U10 |
| Ek\_ 08 | Identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy programowej, programu nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej, rozwijać kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej; | SKN/WFI/U1 |
| Ek\_ 09 | Potrafi zastosować wybrane ustawienia taktyczne charakterystyczne dla gier zespołowych do wyboru | K\_U08, |
| Ek\_ 10 | Potrafi zorganizować szkolne zawody sportowe z gier zespołowych do wyboru | K\_U21 |
| Ek\_ 11 | Potrafi komunikować się z klasą na lekcji wychowania fizycznego | K\_U25, |
| Ek\_ 12 | Zdaje sobie sprawę z faktu, że aktualizowanie swojej wiedzy teoretycznej oraz doskonalenia własnych umiejętności praktycznych pozytywnie wpłynie na prace z dziećmi | K\_K02 |
| Ek\_ 13 | Kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych; | SKN/WFI/K5 |
| Ek\_ 14 | Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności oraz logicznego i krytycznego myślenia w odniesieniu do różnorodnych indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej; | SKN/WFI/K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Brak |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| **3 rok 5 semestr** |
| 1. Gry i zabawy z elementami techniki z gier zespołowych do wyboru, |
| 1. Metodyka, systematyka i technika nauczania umiejętności technicznych z gier zespołowych do wyboru |
| 1. Omówienie przepisów gry oraz nauka sędziowania z gier zespołowych do wyboru |
| 1. Organizacja i przeprowadzenie turnieju z gier zespołowych do wyboru, |
| **3 rok 6 semestr** |
| 1. Gry i zabawy rozwijające współpracę, komunikację z gier zespołowych do wyboru, |
| 1. Doskonalenie umiejętności technicznych we fragmentach z wykorzystaniem podstawowych zasad taktyki |
| 1. Organizacja i przeprowadzenie turnieju z gier zespołowych do wyboru, |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

* Podające: (instruktarz)
* Problemowe: gry dydaktyczne (psychologiczne)
* Eksponujące: (pokaz)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Odpowiedz ustna | Ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium | Ćw. |
| Ek\_ 03 | Odpowiedz ustna | Ćw. |
| Ek\_ 04 | Odpowiedz ustna | Ćw. |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć ocena nauczyciela | Ćw. |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć ocena nauczyciela | Ćw. |
| Ek\_ 07 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena nauczyciela | Ćw. |
| Ek\_ 08 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| Ek\_ 09 | Odpowiedz ustna | Ćw. |
| Ek\_ 10 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| Ek\_ 11 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| Ek\_ 12 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| Ek\_ 13 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| Ek\_ 14 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| Ek\_ 15 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Warunki zaliczania 3 Rok V Semestr**   * 40% oceny stanowią wyniki kolokwium, * 40% stanowi sprawdzian umiejętności technicznych (obserwacja w trakcie zajęć * 20 % odpowiedz ustna   Punkty uzyskane za kolokwium jest przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry  **Warunki zaliczania 3 Rok VI Semestr**   * 40% oceny stanowią wyniki kolokwium, * 40% stanowi sprawdzian umiejętności technicznych (obserwacja w trakcie zajęć * 20 % odpowiedz ustna   Punkty uzyskane za kolokwium jest przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 godz.  (8 godz. udział w konsultacjach  2 godz udział w zaliczeniu) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 20 godz.  (przygotowanie do zajęć 10  przygotowanie do zaliczenia 10 ) |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | brak |
| zasady i formy odbywania praktyk | brak |

7. . LITERATURA

|  |
| --- |
| KORFBALL  Literatura podstawowa:   1. Bndarowicz M. Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych. Warszawa. (2002). 2. Fiedor M., 2002. *Korfball* (oprac.) W książce: *Przepisy zespołowych gier sportowych: w zakresie podstawowym* [red. Józef Wołyniec] Wrocław: Wydaw. BK, 2002 3. Frączek D., Siemieniuk E., Frączek J., Zań B.: Przepisy gry w korfball. Biała Podlaska 1993 4. Huciński T, Lenik P, Wilczewski T. System w nauczaniu podstaw techniki w koszykówce w ujęciu psychospołecznym. Wyd. PZKosz Warszawa 2016. 5. Lenik. P, Kunysz-Rozborska M. Gry i zabawy ruchowe jako forma kształtowania umiejętności społecznych i psychomotorycznych. Rzeszów 2020. 6. Piech K., Bytniewski M.: *Możliwość zastosowania nowej dyscypliny sportowej - korfball w kulturze fizycznej*, [w:] Realizacja funkcji zdrowotnych kultury fizycznej w praktyce pedagogicznej. Biała Podlaska 1992 7. Piech K.: *Korfball – propozycja na zajęcia koedukacyjne*. [w:] S. Arasymowicz, K. Piech (red.) *Zabawy i gry ruchowe w wychowaniu fizycznym*, Biała Podlaska, wyd. ZWWF Biała Podlaska i PTNKF Oddział Biała Podlaska, s. 70-77 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Sterkowicz S., Błach W., Fiedor M., 2004., Sterkowicz S., Fiedor M. 2005. *Aktualne problemy szkolenia trenerów [na przykładzie korfballu]*. Studia i Monografie Nr 33, Pod redakcją Stanisława Żaka, Michała Spiesznego, Tomasza Klocka. AWF Kraków 2005, s. 170-174 2. Tucholski P.: *Korfball*. [w:] Bis, Wydział Sportu RN ZSP, 1988 |
| **RUGBY**  Literatura podstawowa:   1. Powała-Niedźwiedzki M., (2002), *Gramy w rugby* Print 6, Warszawa. 2. Powała-Niedźwiedzki M. (red.), (2005), *Rugby dla najmłodszych* Print 6, Warszawa. 3. Powała-Niedźwiedzki M., (2007), *Mini-rugby 2* Print 6, Lublin. 4. Powała-Niedźwiedzki M. (red.), (2005), *Poradnik dla instruktorów i trenerów rugby* Print 6, Warszawa. |
| UNIHOKEJ  Literatura podstawowa:   1. Polski Związek Unihokeja: Oficjalne Przepisy Gry 2. Jari Oksanen, Ville Peltomaki, Maciej Helmin, Dominik Siaśkiewicz; Floorball Kit Up. Polski Związek Unihokeja 3. Międzynarodowa Federacja Unihokeja: Technika indywidualna i taktyka. Nauka techniki indywidualnej i taktyki. 4. Międzynarodowa Federacja Unihokeja: Sytuacje specjalne oraz gra bramkarza. Wskazówki i ćwiczenia. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kałużny K. Unihokej. Zabawy i gry ruchowe. AWF Wrocław. 2. Taru Tervo, Anna Nordström. Science of floorball: a systematic review. Open Access Journal of Sports Medicine. 2014:5 249–255. 3. K. Pasanen, J. Parkkari, P. Kannus, L. Rossi, M. Palvanen, A. Natri, M. Ja¨rvinen. Injury risk in female floorball; a prospective one-season follow-up. Scand J Med Sci Sports 2008 18: 49–54 4. Miguel-Ángel Gómez, Miguel Prieto, Javier Pérez, Jaime Sampaio. Ball Possession Effectiveness in Men’s Elite Floorball According to Quality of Opposition and Game Period. Journal of Human Kinetics volume 38/2013, 227-237 |
| FUTSAL  Literatura podstawowa:   1. Aftański T., Szwarc A. (2013), Futsal, piłka nożna, Gdańsk 2. Valdericeda F. (2002) Futsal taktyka i ćwiczenia taktyczne, Warszawa 3. Juszczak G., Stępiński K. (2013), Piłka nożna halowa (futsal) dla początkujących, Szczecin 4. Przepisy gry w Futsal |
| Literatura uzupełniająca:   1. Burns T. (2004) Holistic Futsal 2. Hermans V., Engler R. (2008) Futsal - Technik-taktik-training |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)