*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2020/2021-2022/2023***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki: 2021/2022, 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka gimnastyki korekcyjnej |
| Kod przedmiotu\* | --------------------------------------------- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok studiów – II, semestr – IV, rok studiów -III semestr -V |
| Rodzaj przedmiotu | Modułowy/instruktor gimnastyki korekcyjnej |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | dr Gabriel Szajna |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Gabriel Szajna, dr Agnieszka Szybisty, mgr Adam Domaradzki |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | - | 10 | - |  | - | - | - | - | 1 |
| V | - | 10 | - |  | - | - | - | - | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku), zaliczenie z oceną,

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| **Wiedza:**   1. Zna nazewnictwo i terminologię związaną z kulturą fizyczną 2. Posiada wiedzę związaną z rozwojem człowieka   **Umiejętności:**   1. Potrafi stosować środki kształcenia i wychowania w realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych 2. W umiejętny sposób korzysta z dostępnych źródeł wiedzy fachowej 3. Posiada umiejętność nauczania czynności ruchowych   **Kompetencje społeczne:**   1. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała 2. Promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w rodzinie i środowisku lokalnym 3. Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C 1 | Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi współczesnego procesu gimnastyki korekcyjnej. |
| C 2 | Zaznajomienie z metodami, zasadami, formami i środkami niezbędnymi w prawidłowej realizacji celów i zadań gimnastyki korekcyjnej |
| C 3 | Analizowanie struktury jednostki metodycznej oraz toków szczegółowych lekcji gimnastyki korekcyjnej i kompensacyjnej |
| C 4 | Przygotowanie studenta do planowania procesu lekcji gimnastyki korekcyjnej, opracowywania autorskich programów, szczegółowych, rocznych planów gimnastyki korekcyjnej |
| C 5 | Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do właściwego prowadzenia procesu kontroli efektów w gimnastyce korekcyjnej |
| C 6 | Wdrożenie do praktycznych sposobów prowadzenia lekcji gimnastyki korekcyjnej |
| C 7 | Stworzenie podstaw do planowania rozwoju zawodowego instruktora gimnastyki korekcyjnej |

**3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu.  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze metodykę kontroli prawidłowej postawy ciała w procesie gimnastyki korekcyjnej na etapie szkoły podstawowej. | K\_W16 |
| EK­\_02 | Omówi budowę toku lekcji gimnastyki korekcyjnej. | K\_W18 |
| EK­\_03 | Opisze zasady samodzielnego lub zespołowego przygotowania programu gimnastki korekcyjnej | K\_W21 |
| EK­\_04 | Dobierze źródła do projektowania szkolnego procesu gimnastyki korekcyjnej, opisze podstawę programową korekcji na etapie szkoły podstawowej. | K\_U05 |
| EK­\_05 | Stosuje zasadę przystępności w zajęciach korekcyjnych | K\_U11 |
| EK­\_06 | Opracowuje plan i program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | K\_U13 |
| EK­\_07 | Opracowuje projekt z gimnastyki korekcyjnej z uwzględnieniem wady postawy ciała i podstawy programowej dla szkoły podstawowej. | K\_U14 |
| EK­\_08 | Poprowadzi różne rodzaje lekcji gimnastki korekcyjnej | K\_U19 |
| EK­\_09 | Korzysta z pomocy nauczycieli w zakresie gimnastki korekcyjnej | K\_K03 |

**3.3. Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne, Semestr IV |
| 1. Rola i miejsce metodyki gimnastyki korekcyjnej jej cele i zadania, charakterystyka współczesnego systemu prowadzenia procesu korekcyjnego, literatura podstawowa i uzupełniająca. Metody w procesie gimnastyki korekcyjnej, podstawowe klasyfikacje metod prowadzenia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,   Formy organizacyjne procesu korekcyjno- kompensacyjnego, – formy doboru uczniów, formy prowadzenia zajęć.   1. Lekcja gimnastki korekcyjnej jej typy i rodzaje lekcji, Zasady w lekcji gimnastyki korekcyjnej, kierowanie zespołem uczniów. 2. Charakterystyka wybranych toków lekcji gimnastki korekcyjnej w zależności od wady postawy ciała 3. Planowanie metodyczne lekcji gimnastki korekcyjnej – konspekt lekcji, Roczny szczegółowy plan pracy dydaktycznej 4. Zasady bezpiecznej organizacji zajęć i przygotowanie miejsca do ćwiczeń, regulamin sali gimnastycznej   Treści merytoryczne: Semestr V   1. Zasady dydaktyczno- wychowawcze procesu korekcyjnego, Dokumentacja, budżet godzin 2. Rozkład materiału programowego gimnastki korekcyjnej 3. Opracowanie szczegółowego planu korekcji postawy ciała dla wybranej klasy szkoły podstawowej 4. Charakterystyka wybranych toków lekcji gimnastki korekcyjnej w zależności od wady postawy ciała 5. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji gimnastyki korekcyjnej w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. |

3.4. Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

* Wykład
* Wykład z prezentacją multimedialną
* Praca w grupach
* Analiza i interpretacja tekstów źródłowych
* Ćwiczenia praktyczne w szkole
* Projekt
* Film dydaktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK­\_01 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_02 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_03 | Kolokwium, | ćw. |
| EK­\_04 | Konspekt lekcji | ćw. |
| EK­\_05 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_06 | Projekt | ćw. |
| EK­\_07 | Projekt dla wybranej wady postawy ciała | ćw. |
| EK­\_08 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_09 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **1. Wykład:**  **2. Ćwiczenia audytoryjne:** konspekt**,** kolokwium, projekt programu dla wybranej wady postawy ciała   * **semestr IV** (zaliczenie z oceną: 75% oceny stanowią wynik kolokwium, 25% ocena z konspektu, Punkty uzyskane za kolokwia są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny: * do 50% - niedostateczny, * 51% - 60% - dostateczny, * 61% - 70% - dostateczny plus, * 71% - 80% - dobry, * 81% - 90% - dobry plus, * 91% - 100% - bardzo dobry   **Semestr V** (zaliczenie z oceną: 50% oceny stanowi wynik kolokwium, 50% ocena projektu. Punkty uzyskane za kolokwia są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:   * do 50% - niedostateczny, * 51% - 60% - dostateczny, * 61% - 70% - dostateczny plus, * 71% - 80% - dobry, * 81% - 90% - dobry plus, * 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | (5 godz. udział w konsultacjach, |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | przygotowanie do zajęć – 10 godz.  przygotowanie do kolokwium – 10 godz.  przygotowanie projektu – 5 godz. |
| SUMA GODZIN | 50 godz. |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Całka -Lizis T. Repetytorium postępowania korekcyjnego, wyd. AWF Kraków 2013.  Kasperczyk T., Wady postawy ciała: diagnostyka i leczenie. Wyd. Kasper, Kraków 1999.  Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I., Gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna w szkole. Wyd. FOSZE, Rzeszów 1998.  Owczarek S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Wyd. WSiP, Warszawa 1998.  Polańska M., Gimnastykę korekcyjną można polubić, Fosze, Rzeszów 2012  Romanowska A. Konspekty zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, Korepetytor, Płock 2000  Tuzinek S. Podstawy teorii i metodyki gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, Politechnika Radomska, Radom 2010  Wilczyński J., Korekcja wad postawy człowieka. Wyd. Anthropos, Starachowice 2005.  Winczewsk P., i Zabawy i gry aktywizujące mięśnie tułowia, scenariusze dla nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej, Difin, Warszawa2016 |
| Literatura uzupełniająca:  3. „Lider”.  4. „Kultura Fizyczna”.  5. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)