*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2020/2021- 2022/2023

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Warsztaty szkoleniowe |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej UR |
| Kierunek studiów | WF |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 3 rok, semestr V |
| Rodzaj przedmiotu | Modułowy/ Moduł Instruktor gimnastyki korekcyjnej |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Szybisty  dr Gabriel Szajna |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Szybisty  dr Gabriel Szajna |

\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce***

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | Warsztaty szkoleniowe 20 godz. | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia – zaliczenie **z** oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotów: Pedagogika, Metodyka wychowania fizycznego, Rozwój psychofizyczny i sprawność organizmu dzieci i młodzieży, Charakterystyka anatomiczno – patologiczna wad postawy ciała, Postępowanie korekcyjne. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | 1. **Cele i zadania warsztatów :**  * tworzenie podstaw własnego warsztatu pracy w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, * poznawanie sposobów realizacji różnorodnych umiejętności rekreacyjnych i działań prozdrowotnych, * poznawanie praktycznych sposobów realizacji założeń reformy systemu edukacji, * dokonywanie pierwszych prób diagnozowania postawy ciała, * zdobywanie wiedzy związanej z organizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolach i szkołach, * uczenie się obserwowania lekcji i innych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, * doskonalenie w zakresie pisemnego przygotowywania lekcji oraz innych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, * uczenie się prowadzenia zajęć o charakterze kompensacyjnym, rekreacyjnym, * dokonywanie prób nawiązywania współpracy z rodzicami i innymi społecznościami przedszkolnymi i szkolnymi, * branie udziału w imprezach rekreacyjno-sportowych, zawodach i rozgrywkach, uczenie się organizacji szkolnych igrzysk sportowych lub o innym charakterze,   W trakcie warsztatów pożądane jest uzyskanie przez studentów następujących szczegółowych efektów kształcenia:   1. **W zakresie wiedzy – student :** 2. posiada podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; 3. posiada szczegółową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna klasy I-III). 4. **W zakresie umiejętności – student :** 5. potrafi dokonywać obserwacji, analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; 6. potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z wybranymi etapami edukacyjnymi; 7. potrafi kierować procesem kształcenia i wychowania. 8. **W zakresie kompetencji społecznych – student :** 9. ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym i społecznym; 10. odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i realizuje działania pedagogiczne; 11. ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych w odniesieniu do uczniów o różnej postawie ciała i poziomie sprawności fizycznej;   d) ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Student wyjaśnia zasady bhp, które obowiązują w czasie prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjnej, gimnastyki korekcyjnej. | K\_W14 |
| EK­\_02 | Student objaśnia zasady dydaktyki przedmiotu pozwalające na samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania. | K\_W21 |
| EK­\_03 | Student  diagnozuje, ocenia postawę ciała oraz budowę somatyczną człowieka;  analizuje i interpretuje wyniki oraz współdziała w planowaniu i organizacji zadań badawczych. | K\_U05 |
| EK\_04 | Student stosuje wybrane testy do kompleksowej kontroli i oceny sprawności fizycznej, zinterpretuje  wyniki oraz współdziała w planowaniu i organizacji  zadań badawczych. | K\_U06 |
| EK\_05 | Student  objaśnia jak korygować błędy postawy ciała oraz stosować ćwiczenia o charakterze kompensacyjnym oparte o gry i zabawy;  dobiera i demonstruje zestaw ćwiczeń korekcyjnych, ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne. | K\_U09 |
| EK\_06 | Student wykorzystuje technologie informatyczne w planowaniu procesu badawczego. | K\_U22 |
| EK\_07 | Student wykazuje umiejętność komunikacji z klasą, grupą ćwiczebną. | K\_U25 |
| EK\_08 | Student wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, ocenę posiadanej wiedzy i odbieranych treści. | K\_K01 |
| EK\_09 | Student wykazuje się potrzebą aktualizowania swojej wiedzy teoretycznej oraz doskonalenia własnych umiejętności praktycznych. | K\_K02 |
| EK\_10 | Student wykazuje się zaangażowaniem do działania w sposób przedsiębiorczy i współpracą z organizacjami, stowarzyszeniami oraz klubami działającymi w środowisku lokalnym w obrębie kultury fizycznej. | K\_K07 |
| EK\_11 | Student wykazuje postawę godnego reprezentowania zawodu i pracy nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora, może być wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży. | K\_K10 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Praktyczna ocena postawy ciała dzieci z grup dyspanseryjnych. Opracowanie indywidualnej karty będącej podstawą do programowania ruchu korekcyjnego. Hospitacje lekcji prowadzonej przez nauczyciela. |
| 1. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjnej w pracy z dziećmi wymagających działań korekcyjnych. |
| 1. Prowadzenie lekcji zabaw i gier o charakterze korekcyjnym z dziećmi z uwzględnieniem różnych grup dyspanseryjnych. |
| 1. Prowadzenie lekcji zabaw i gier o charakterze korekcyjnym z dziećmi w różnym wieku. |
| 1. Prowadzenie lekcji różnymi metodami dydaktycznymi oraz metodą trójtorową korekcji odchyleń w narządzie ruchu. |
| 1. Prowadzenie lekcji z gimnastyki korekcyjnej uwzględniającej program postępowania względem wad w płaszczyźnie strzałkowej, u dzieci w młodszym i starszym wieku szkolnym. |
| 1. Prowadzenie lekcji z gimnastyki korekcyjnej uwzględniających programy postępowania względem wad w płaszczyźnie czołowej - wad kończyn dolnych i klatki piersiowej. |
| 1. Prowadzenie lekcji z uwzględnieniem umiejętności wprowadzania elementów korekcji wad postawy ciała w lekcjach o innym charakterze. |
| 1. Omówienie i opracowanie indywidualnych zadań domowych z instruktażem do ćwiczeń uwzględniającym program postępowania względem wad w płaszczyźnie strzałkowej i czołowej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Ćwiczenia: metoda projektów - projekt praktyczny realizowany w ramach zajęć, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 02 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 03 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 04 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 05 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 06 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 07 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 08 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| EK\_09 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 10 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |
| Ek\_ 11 | Realizacja programu warsztatów szkoleniowych | Warsztaty w szkole lub innej placówce oświatowej |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Sposoby zaliczenia:  a) nauczyciel – opiekun praktyki w szkole (na podstawie obserwacji zajęć studenta, jego aktywności w trakcie praktyki, pracy z dziećmi, prowadzenia dokumentacji)  b) nauczyciel akademicki – na podstawie złożonej dokumentacji przez studenta  2. Formy zaliczenia:   * Ocena szkoły lub innej placówki oświatowej   Ocena aktywności studenta w trakcie praktyki |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 godz. udział w konsultacjach |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | przygotowanie do zajęć, czas przygotowania dokumentacji – 8 godz. |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2005.  2. Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Wyd. COS, Warszawa 2002.  3. Całka – Lizis T. Repetytorium z postępowania korekcyjnego, AWF Kraków, Kraków 2013.  4. Kutzner-Kozińska M., Proces korygowania wad postawy. Wyd. AWF Warszawa, Warszawa 2004.  5. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2018.  6. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka, Wyd. Korso, Warszawa 2020.  7. Owczarek S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Wyd. KORSO, Warszawa 2017.  8. Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych, Wyd. Korso, Warszawa 2016.  9. Owczarek S. Ćwiczenia korekcyjne z przyborami Thera – Band, Wyd. Korso, Warszawa 2015.  10. Pańczyk W., Warchoł K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydanie II uzupełnione, Uniwersytet Rzeszowski 2008.  11. Tatarczuk J., Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2004.  12. Trześniowski R. , Zabawy i gry ruchowe. Wyd. WSiP, Warszawa.  **13.** Warchoł K.Podstawy Metodyki Współczesnego W-F, Wyd. Oświatowe Fosze, Rzeszów 2016.  14. Warchoł K., Autorski program nauczania wychowania fizycznego. Postawa. Aktywność. Wiedza. Umiejętności. Sprawność. Dla I, II, III, IV etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy, konspektami zajęć i przedmiotowymi systemami oceniania. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2013.  15. Zeyland – Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne, Wyd. AWFiS Gdańsk 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Janikowska-Siatka M., Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego zmierzające do realizacji osiągnięć ucznia w poszczególnych etapach edukacji szkolnej. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.  2. Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I. Gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna w szkole. Wyd. FOSZE, Rzeszów 1998.  3. Nowotny J., Edukacja i reedukacja ruchowa. Wyd. Kasper, Kraków 2003.  4. Owczarek S. Kinezyterapia kolan koślawych i szpotawych. Wyd. Korso, Warszawa 2018.  5. Prętkiewicz – Abacjew E. Postępowanie korekcyjne w wadach postawy ciała , AWFiS w Gdańsku, Gdańsk 2009.  6. Romanowska A. Wychowanie do postępowania korekcyjnego, Wyd. Korepetytor, Płock 2011.  7. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Wyd. Anthropos, Starachowice 2005.  8. Zeyland – Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. Wyd. AWFiS, Gdańsk 2003.  9. Żołyński S., Program nauczania wychowania fizycznego dla II i III etapu edukacyjnego wraz z planami pracy szkoła podstawowa i gimnazjum, Wyd. Oświatowe „Fosze”, Rzeszów 2014.  10. Czasopisma naukowe: „Lider”, „Kultura Fizyczna”, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)