*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2020/2021- 2022/2023

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | WF |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 1 rok, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Szybisty |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Szybisty |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład - Egzamin

Ćwiczenia – Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotów: anatomii czynnościowej i fizjologii człowieka (układ ruchu, krążenia, oddechowy, nerwowy) |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami procesu posturogenezy i praktycznymi umiejętnościami pozwalającymi na kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy ciała dzieci w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych. |
| C2 | Zapoznanie studentów z cechami prawidłowej postawy, postawy wadliwej, metodami i kryteriami oceny postawy ciała. |
| C3 | Zapoznanie studentów z metodami, formami i środkami postępowania korekcyjno – kompensacyjnego. |
| C4 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi i nabycie praktycznych umiejętności nauczania czynności ruchowych związanych z kształtowaniem nawyku utrzymania postawy prawidłowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  wyjaśni znaczenie ruchomości kręgosłupa i położenia miednicy dla wartości postawy ciała;  przedstawi i opisze wady postawy ciała;  wypowie się na temat znaczenia prawidłowej postawy ciała dla potrzeb zdrowotnych organizmu dziecka. | K\_W03 |
| EK\_02 | Student:  zdefiniuje pojęcia: postawa ciała, postawa prawidłowa, wadliwa;  scharakteryzuje cechy postawy prawidłowej i wadliwej oraz etapy wyrabiania nawyku postawy prawidłowej ciała;  przedstawi metody i kryteria oceny postawy ciała oraz metody, formy i środki postępowania korekcyjno-kompensacyjnego. | K\_W16 |
|  | Student objaśni metody kształtowania sprawności i wydolności fizycznej oraz postawy ciała. | SKN/WFI/w.9 |
|  | Student wypowie się na temat diagnozy indywidualnej ucznia oraz grupy ćwiczebnej, Intelektualizacji procesu szkolnego wychowania fizycznego, kształtowania postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej. | SKN/WFI/w.12 |
| EK\_03 | Student:  dokona diagnostyki i oceny postawy ciała;  współdziała w planowaniu i organizacji zadań badawczych. | K\_U05 |
| EK\_04 | Student zrealizuje program postępowania korekcyjnego w aspekcie doboru ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych ukierunkowanych na wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała. | K\_U13 |
| EK\_05 | Student dostosuje technologie informatyczne w planowaniu procesu badawczego. | K\_U22 |
|  | Student przeanalizuje i przeprowadzi wstępną diagnozę ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, motorycznego, wydolności fizycznej oraz poziomu opanowania indywidualnych lub zespołowych umiejętności ruchowych. | SKN/WFI/U.11 |
| EK\_06 | Student wykaże się swoim zaangażowaniem i potrzebą poszerzania swojej wiedzy oraz umiejętności. | K\_K02 |
| EK\_07 | Student wykaże postawę promującą zdrowie w środowisku szkolnym, lokalnym i rodzinnym. | K\_K04 |
| EK\_08 | Student wykaże zaangażowanie w planowaniu i współdziałaniu w procesie badawczym. | K\_K08 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Znaczenie prawidłowej postawy ciała dla potrzeb zdrowotnych dziecka. Profilaktyka wad postawy ciała. Funkcja kompensacyjna gimnastyki korekcyjnej. |
| 2. Znaczenie ruchomości kręgosłupa i położenia miednicy dla wartości postawy ciała.  Cechy postawy prawidłowej i wadliwej. |
| 3. Wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Fizjologiczne mechanizmy kontroli postawy i równowagi ciała. Okresy rozwoju wady postawy. Testy diagnostyczne. Wady postawy w płaszczyźnie strzałkowej. Skoliozy. Wady kończyn dolnych. |
| 2.Metody oceny postawy ciała ze szczególnym uwzględnieniem trójtorowej korekcji odchyleń w narządzie ruchu. |
| 3.Ocena ustawienia kończyny dolnej ze szczególnym uwzględnieniem metod oceny wysklepienia stopy. |
| 4.Prowadzenie gier i zabaw ruchowych ukierunkowanych na wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne: Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)  kolokwium, odpowiedź ustna, egzamin pisemny | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)  kolokwium, odpowiedź ustna, egzamin pisemny | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), ocena umiejętności praktycznych | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), ocena umiejętności praktycznych | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), ocena umiejętności praktycznych | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja) | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 07 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), obserwacja w trakcie ćwiczeń | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 08 | wykład z prezentacją multimedialną  analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), obserwacja w trakcie ćwiczeń. | Wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia audytoryjne: ocena z zaliczenia  50% oceny stanowią wyniki kolokwium, ocena odpowiedzi ustnych z zakresu zagadnień przedmiotu, 25% ocena umiejętności praktycznych, 25% ocena aktywności na zajęciach (przygotowanie wybranych zagadnień, czynny udział w zajęciach poprzez wykonywanie bieżących zadań). Planowane - 2 kolokwia, ocena odpowiedzi ustnej sprawdzających znajomość zagadnień teoretycznych przedmiotu oraz ocena umiejętności praktycznych. Punkty uzyskane za kolokwia i odpowiedź ustną są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,   * 91% - 100% - bardzo dobry   Wykład - Egzamin  Egzamin pisemny (kryteria zaliczenia):  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,   * 91% - 100% - bardzo dobry   Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 8 (6 godz. udział w konsultacjach, 2 godz. udział w egzaminie) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | przygotowanie do zajęć – 10 godz.  przygotowanie do kolokwium – 5 godz.  przygotowanie do egzaminu – 5 godz.  analiza literatury – 2 godz. |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Całka – Lizis T. Repetytorium z postępowania korekcyjnego, AWF Kraków, Kraków 2013.  2. Kasperczyk T. Wady postawy ciała: diagnostyka i leczenie. Wyd. Kasper, Kraków 2004.  3. Kutzner-Kozińska M., Proces korygowania wad postawy. Wyd. AWF Warszawa, Warszawa 2004.  4. Nowotny J., Edukacja i reedukacja ruchowa. Wyd. Kasper, Kraków 2003.  5. Owczarek S., Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Wyd. WSiP, Warszawa 1998.  6. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka, Wyd. WSiP, Warszawa 2007.  7. Prętkiewicz – Abacjew E. Postępowanie korekcyjne w wadach postawy ciała , AWFiS w Gdańsku, Gdańsk 2009.  8. Romanowska A. Wychowanie do postępowania korekcyjnego, Wyd. Korepetytor, Płock 2011.  9. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Wyd. Anthropos, Starachowice 2005.  10. Zeyland – Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. Wyd. AWFiS, Gdańsk 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Cantieni B. 52 ćwiczenia zapobiegające wadom sylwetki, Wyd. Astrum, Wrocław 2007.  2. Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I. Gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna w szkole. Wyd. FOSZE, Rzeszów 1998.  3. Kempf H. D., Fischer J. Ćwiczenia kręgosłupa dla dzieci, wyd. ABA 2006.  4. Nowotny J., Saulicz E. Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja, AWF Katowice, Katowice 1998.  5. Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP, Warszawa 1998.  6. Owczarek S. Ćwiczenia korekcyjne z przyborami Thera – Band, Wyd. Korso, 2015.  7. Zembaty A. Kinezyterapia, Tom I i II . Wyd. Kasper, Kraków 2002.  8. Czasopisma: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Nowiny Lekarskie”, „Lider” i inne. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)