*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021, 2021/2022,2022/2023*

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowane Fizyczne |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 1 rok , sem.I , sem.II |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot ogólny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Monika Drozd |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Wykłady: Monika Drozd, Ćwiczenia: Monika Drozd, Katarzyna Bliźniak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (zajęcia hospitacyjne) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 30 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| II | - | - | - | 15 | - |  | - | 15 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Wykłady – egzamin

Ćwiczenia - zliczenie z oceną

Zajęcia warsztatowe –zaliczenie z oceną

Zajęcia hospitacyjne -zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać wiedzę z zakresu podstaw psychologii na poziomie szkoły średniej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie i ukierunkowanie studentów na umiejętność rozumienia klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania |
| C2 | Zapoznanie studentów z rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu postaw i zachowań uczniów |
| C3 | Zapoznanie i ukierunkowanie studentów na umiejętność komunikowania interpersonalnego i społecznego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | Zna podstawy psychologii, specyfikę głównych środowisk  wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | NB.1.W1 |
| EK\_02 | Posiada wiedzę z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, oddziaływania wychowawczego, uczenia się w poszczególnych fazach rozwoju fizycznego człowieka | NB.1.W2, K\_W04 |
| EK\_03 | Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;  Zna procesy psychologiczne, , wychowania i nauczania – uczenia się, które pozwalają nauczycielowi skutecznie wspierać integralny rozwój ucznia | NB.1.W3  K\_W20 |
| EK\_04 | Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności psychologiczno-pedagogicznej | NB.1.W4 |
| EK\_05 | Potrafi scharakteryzować zagadnienie edukacji włączającej i integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | N B.1.W5 |
| EK\_06 | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu pogłębionej analizy i interpretacji szerokiego spektrum problemów rozwojowych, edukacyjno-wychowawczych, terapeutyczno-opiekuńczych uczniów. | N B.1.U1,  K\_U02 |
| EK\_07 | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań psychologiczno-pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych; | N B.1.U2 |
| EK\_08 | Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | N B.1.U3 |
| EK\_09 | Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | N B.1.U4 |
| EK\_10 | Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | N B.1.U5 |
| EK\_11 | Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | N B.1.U6 |
| EK\_12 | Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach  samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | N B.1.U7 |
| EK\_13 | Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; | N B.1.U8 |
| EK\_14 | Posiada umiejętność posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;  Posiada umiejętność myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie funkcjonowania instytucji, towarzystw i stowarzyszeń działających w obrębie kultury fizycznej i sportu; | N B.1.K1  K\_K08 |
| EK\_15 | Posiada umiejętność budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej  Potrafi dostosować proces wychowania fizycznego do rzeczywistych potrzeb rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży | N B.1.K2  K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Tradycyjne i współczesne rozumienie psychologii. Wczesne idee psychologii. Prekursorzy |
| 1. Czynności w realizacji potrzeb człowieka. Rola i znaczenie psychologii w prawidłowym funkcjonowaniu jednostki w społeczeństwie. |
| 1. Fizjologiczne mechanizmy zachowania. Związek układu nerwowego z zachowaniem. Związek psychiki z fizjologią |
| 1. Pamięć jako proces nabywania indywidualnego doświadczenia |
| 1. Procesy przetwarzania informacji. Pamięć autobiograficzna |
| 1. Procesy emocjonalne i motywacyjne- teorie. Dysonans poznawczy |
| 1. Stres-pojęcie leku stresu i stresorów. Psychofizyczne skutki bodźców obciążających organizm - psychologia zdrowia |
| 1. Style i sposoby radzenia sobie ze stresem, kształtowanie odporności psychicznej człowieka, rola ćwiczeń fizycznych w obniżaniu negatywnych następstw stresu. |
| 1. Konflikt, rodzaje konfliktu, konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu |
| 1. Rodzaje i charakterystyka sytuacji trudnych. |
| 1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny |
| 1. Zadań szkoły a konieczności dostosowania organizacji procesu kształcenia |
| 1. Kompetencje a kwalifikacje nauczyciela- rozwój, strategie radzenia sobie z trudnościami, wypalenie zawodowe. |
| 1. Zagadnienia oceny i oceniania. Wpływ oceny na zachowanie uczniów. |
| 1. Komunikacja interpersonalna, zasady dobrej komunikacji. Bariery i trudności w procesie komunikowania się. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych,

zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wybrane metody badań psychologicznych   1. Procesy poznawcze. Poznanie, psychologia poznawcza, przetwarzanie informacji, neuronauka poznawcza, skąpiec poznawczy. 2. Percepcja i orientacja w otoczeniu jako przejawy zachowania. Percepcja, recepcja sensoryczna, bodziec, bodziec proksymalny i dystalny, wrażenie, spostrzeżenie, 3. Myślenie i fazy rozwiązywania problemów. Myślenie, rozumowanie, rodzaje myślenia. Indywidualne trudności w ich rozwiązywaniu 4. Pamięć , klasyczny podział pamięci-model blokowy ,efekt pierwszeństwa, efekt świeżości, Teoria poziomów przetwarzania. Zapamiętywanie. 5. Uwaga, świadomość, istota uwagi .Selekcja informacji, przeszukiwanie pola percepcyjnego, przedłużona koncentracja, podzielność, przerzutność 6. Uczenie się- warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze. Czynniki poznawcze w uczeniu się. Dysharmonie i zburzenia rozwojowe. 7. Temperament- teorie ,rodzaje ,cechy . 8. Osobowość-teorie osobowości. Wielka piątka. Pomiar-testy osobowości 9. Inteligencja-teorie, pomiar, natężenie. Wyznaczniki inteligencji. Sposoby wspomagania uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży. 10. Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży. Teorie rozwoju psychicznego. Okresy rozwoju dzieci i młodzieży. Specyfika pracy z dzieckiem np.: z zaburzeniem koncentracji uwagi, z trudnościami uczenia się, nadpobudliwym psychoruchowo, o obniżonym potencjale poznawczym, podwyższonym potencjale poznawczym, 11. Płeć i seksualność- geneza zróżnicowania , rozwój. Psychiczne zróżnicowanie płci. Zachowania seksualne. 12. Zachowanie się w sytuacjach trudnych. Frustracja .Stres psychologiczny. 13. Psychoprofilaktyka. Zagrożonym demoralizacją, w klasach integracyjnych. Stop przemocy -mobbing, stalking, klasa z „kozłem ofiarnym”. 14. Wybrane zagadnienia psychologii społecznej- postawy, społeczna percepcja, zachowania grupowe. |
| Zajęcia warsztatowe: |
| 1. „Stop przemocy”- sposoby radzenia sobie z agresją. Radzenie sobie z konfliktami- Rozwiązywanie konfliktów – Jak zachować się w sytuacji konfliktu z rówieśnikiem / dorosłym, do kogo zwrócić się o pomoc 2. Polubić siebie- poczucie własnej wartości – ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości. Twórczość- identyfikacja potrzeb uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań 3. Integracja- Nawiązywanie i utrzymywanie przyjaźni – ćwiczenie umiejętności słuchania, poznawanie metod wchodzenia w grupę i rozpoczynania rozmowy z nową osobą 4. Asertywność- ćwiczenie umiejętności odmawiania i wyrażania swoich potrzeb. 5. Komunikacja – ćwiczenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 6. Stres i relaksacja- strategie radzenia sobie ze stresem 7. Psychoseksualność- Kim jestem? Zauroczenie i zakochanie. Strefy psychologiczne, czyli kogo i jak blisko do siebie dopuszczam. 8. Psychorofilaktyka uzależnień |
| Zajęcia hospitacyjne: |
| 1. Działalność psychologiczna w szkołach podstawowych i średnich np.: specyfika edukacyjnej pracy z dzieckiem o indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, rozwiązywania problemów wychowawczych  stanowiących  barierę i ograniczających  aktywne  i pełne  uczestnictwo  dziecka  w życiu przedszkola,  szkoły podstawowej i szkoły średniej. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. 2. Działalność psychologiczna w szkołach podstawowych i średnich np.: specyfika podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzież, czynności wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy m.in.: międzylekcyjne dyżury nauczycieli, rady pedagogiczne, wywiadówki, konsultacje dla rodziców, lekcje otwarte itp. 3. Działalność psychologiczna w przedszkolach, szkołach podstawowych i średnich (np.: specyfika minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów ) 4. Działalność psychologiczna w przedszkolach, szkołach podstawowych i średnich np.: specyfika wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:    1. rozpoznawaniu indywidualnych  potrzeb  rozwojowych  i edukacyjnych  oraz  możliwości  psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń  edukacyjnych  lub  trudności  w funkcjonowaniu  uczniów,  w tym  barier  i ograniczeń  utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,    2. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.   . |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach , projekt*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  kolokwium, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
|  | SEMESTR I |  |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, kolokwium wiedzy teoretycznej, prezentacja multimedialna | W, ćw |
| Ek\_ 02 | Kolokwium wiedzy teoretycznej, prezentacja multimedialna | W, ćw |
| Ek\_ 03 | Kolokwium wiedzy teoretycznej, prezentacja multimedialna | W, ćw |
| EK\_ 04 | Egzamin pisemny, kolokwium wiedzy teoretycznej, prezentacja multimedialna | W, ćw |
| EK\_ 05 | Egzamin pisemny, kolokwium wiedzy teoretycznej | W, ćw |
|  | SEMESTR II |  |
| EK\_ 06 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 07 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 08 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 09 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 10 | Scenariusze zajęć, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe |
| EK\_ 11 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 12 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 13 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 14 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_ 15 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1**. Sposoby zaliczenia:**  a) wykład – aktywny udział  b) ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną  c) zajęcia warsztatowe – zaliczenie z oceną  d) zajęcia hospitacyjne – zaliczenie  e) egzamin  **2. Formy zaliczenia:**  a) egzamin pisemny – kwestionariusz z pytaniami zamkniętymi  b) zajęcia warsztatowe – scenariusz i umiejętność przeprowadzenia zajęć  c) zajęcia hospitacyjne – obserwacja poziomu zaangażowania studenta w proces edukacyjny  i umiejętność realizacji powierzonych zadań  d) kolokwia kontrolno-sprawdzające  **3. Sposoby zaliczenia – kryteria oceny końcowej**  **a) wykład – zaliczenie bez oceny – udział studenta w 100 % zajęć**  **b) ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną:**  75% oceny stanowią wyniki kolokwiów, 25% ocena aktywności na zajęciach.  Punkty uzyskane za kolokwia są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry  **c) zajęcia warsztatowe – zaliczenie z oceną:**   * **w zakresie wiedzy** –   na ocenę 3.0 – zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania 51% - 60 %;  na ocenę 4.0 – zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania 71% - 80 %;  na ocenę 5.0 - zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania 91 – 100 %   * **w zakresie umiejętności** – na ocenę 3.0 potrafi przyjąć rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów 51% - 60 %; na ocenę 4.0 potrafi przyjąć rolą nauczyciela potrafi przyjąć rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów , wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów 80 %; na ocenę 5.0 potrafi przyjąć rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów * **w zakresie kompetencji społecznych** – na ocenę 3.0 systematycznie uczestniczy  w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne na poziomie 51% - 60 %; na ocenę 4.0 systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym  i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne na poziomie 71% - 80 %; na ocenę 5.0 systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne na poziomie 91 – 100%   **d) zajęcia hospitacyjne – zaliczenie:** systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne, potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym, przygotowuje dzienniczek zajęć hospitacyjnych  **e)** **egzamin – egzamin pisemny:**  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej i składa się z części teoretycznej.  Przelicznik za odpowiedni procent uzyskanych punktów:  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 90 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 30 godz. – udział w konsultacjach |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 30 godz. w tym:  10 godz. – analiza literatury przedmiotu  15 godz. –przygotowanie do kolokwium wiedzy teoretycznej  5 godz. – przygotowanie prezentacji |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. Dembo M. H.,1997: Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 2. Mietzel G.,2013: Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP 3. Strelau J.,2000: Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP 4. Wosińska W.,2004: Psychologia życia społecznego, Gdańsk: GWP |
| Literatura uzupełniająca:   1. Czarnecki K. M., 2001: Podstawowe pojęcia psychologii edukacyjnej, [w:] Podstawy psychologii edukacyjnej dla studentów wyższych szkół zawodowych, (red.) K. M. Czarnecki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 11–17. 2. Gurycka A., 1990 : Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa 3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., 1998a:Psychologia wychowawcza, t. 1, PWN, Warszawa. 4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., 1998b: Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 5. Wojcieszke B.( 1991).Procesy oceniania ludzi. Poznań: Nakom 6. Zimbardo Ph., Gerring R.(2012) Psychologia i życie. Gdańsk: GWP 7. Raport z badań dotyczących cyberprzemocy: <https://fundacja.orange.pl/aktualnosci/artykul/raport-eu-kids-online-dostepny/> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej