*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2021/2022-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy dydaktyki |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Studia stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 2 rok, IV semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot ogólny |
| Język wykładowy | Język Polski |
| Koordynator | dr Aneta Rejman |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Rejman – wykłady, ćwiczenia mgr Rafał Wilk - ćwiczenia |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

Wykład – Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ogólną wiedzę o edukacji w zakresie nauczania-uczenia się na poziomie maturalnym oraz być przygotowany do pracy z tekstem naukowym i znajdowania potrzebnej mu literatury. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi związanymi z dydaktyką i elementami dydaktyki specjalnej. |
| C2 | Przekazanie wiedzy z zakresu rozwoju dydaktyki i jej podziałów oraz poglądów ważnych przedstawicieli tej dziedziny. |
| C3 | Przygotowanie studentów do analizy rzeczywistości z punktu widzenia koncepcji nauczania i uczenia się. |
| C4 | Przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej. |
| C5 | Przygotowanie dydaktyczne studentów do nauczania na danym etapie edukacyjnym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| E\_K01 | Na zajęciach z podstaw dydaktyki student pozna i zrozumie zasady bhp, które obowiązują w czasie lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych, jednostek treningowych oraz wycieczek szkolnych;  Student pozna i zrozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;  Student pozna i zrozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;  Student pozna i zrozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;  Student pozna i zrozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | K\_W14  NC.W1.  NC.W2.  NC.W3.  NC.W4. |
| E\_K02 | Na zajęciach z podstaw dydaktyki student pozna i zrozumie zasady dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, pozwalające na samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;  Student pozna i zrozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;  autonomię dydaktyczną nauczyciela;  Student pozna i zrozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;  Student pozna i zrozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. | K\_W21  NC.W5.  NC.W6.  NC.W7. |
| E\_K03 | W oparciu o wiedzę z podstaw dydaktyki student będzie potrafił samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, w tym uzyskiwać kolejne stopnie awansu zawodowego nauczyciela oraz uczestniczyć w różnorodnych formach kształcenia ustawicznego.  Student będzie potrafił zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;  Student będzie potrafił zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;  Student będzie potrafił dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;  Student będzie potrafił wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;  Student będzie potrafił zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;  Student będzie potrafił dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;  Student będzie potrafił posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;  Student będzie potrafił poprawnie posługiwać się językiem polskim. | K\_U26  NC.U1.  NC.U2.  NC.U3.  NC.U4.  NC.U5.  NC.U6.  NC.U7.  NC.U8. |
| E\_K4 | Student będzie gotów do korzystania z pomocy i opinii ekspertów w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych;  Student będzie gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;  Student będzie gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia  aparatu emisji głosu. | K\_K03  NC.K1.  NC.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wprowadzenie do przedmiotu. |
| 2. Przedmiot i zadania dydaktyki kształcenia ogólnego. |
| 3. Wartości i cele kształcenia ogólnego. |
| 4. Treści kształcenia ogólnego. |
| 5. Proces kształcenia ogólnego. |
| 6. Kształcenie wielostronne. |
| 7. Formy organizacyjne kształcenia. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wprowadzenie do przedmiotu. |
| 2. Proces samokształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia. |
| 3. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej. |
| 4. Niepowodzenia w nauce szkolnej. Trudności szkolne. |
| 5. Sprawdzanie i ocenianie wyników procesów kształcenia. |
| 6. Problemy dydaktyki kształcenia ogólnego. |
| 7. Szkoła i jej funkcja dydaktyczna. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_02 | Prezentacja multimedialna, kolokwium, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_03 | Kolokwium, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć | W, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: aktywny udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń na ocenę, ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych.  Aktywny udział (prezentacja tematu, uczestnictwo w dyskusji, praca w grupach); zaliczenie w formie prezentacji multimedialnej wybranego tematu  Ćwiczenia – ocena z zaliczenia  50% oceny stanowią wyniki zaliczenia pisemnego, 25% ocena z aktywności na zajęciach, 25% przygotowanie i przedstawienie wybranych zagadnień  Zaliczenie w formie pisemnej, składa się z 3 pytań, którym przyporządkowana jest punktacja.  Punkty uzyskane z zaliczenia ustnego są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:  51-60% max.pkt. – dst (3,0)  61-70% max. Pkt. – dst plus (3,5)  71-80%max.pkt. – db (4.0)  81-90%max.pkt. – db plus (4,5)  91-100%max.pkt. – bdb (5,0)  Wykłady - egzamin  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.  Egzamin w formie pisemnej, składa się z 3 pytań, którym przyporządkowana jest punktacja. Punkty uzyskane z egzaminu ustnego są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:  51-60% max. pkt. – dst (3,0)  61-70% max. pkt. – dst plus (3,5)  71-80% max. pkt. – db (4.0)  81-90% max. pkt. – db plus (4,5)  91-100% max. pkt. – bdb (5,0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 8 godz. – udział w konsultacjach  2 godz. – udział w egzaminie |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 10 godz. - przygotowanie do zajęć,  5 godz. - przygotowanie do zaliczenia  5 godz. - przygotowanie do egzaminu |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2004. 2. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2000. 3. Szczepański S., Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Opole 2008. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995. 2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995. 3. Pomykało W., Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa1997. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)