*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2020/2023***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki: 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok studiów – II, semestr – III, IV |
| Rodzaj przedmiotu | Ogólny |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | dr Janusz Zieliński |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Janusz Zieliński – wykłady, ćwiczenia, zajęcia warsztatowe dr Iwona Pezdan-Śliż – zajęcia hospitacyjne |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (zajęcia hospitacyjne) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | 30 | 30 | - | - | - | - | - | - | 6 |
| IV | - | - | - | 20 | - | - | - | 10 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład – egzamin

Ćwiczenia – zaleczenie na ocenę

Zajęcia warsztatowe - zaleczenie na ocenę

Zajęcia hospitacyjne – zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| **Wiedza:**   1. zna fachowe nazewnictwo i terminologię związaną z psychologią, emisją głosu 2. posiada wiedzę związaną z rozwojem człowieka 3. wie, jak wspomagać rozwój osobowości dziecka   **Umiejętności:**   1. potrafi stosować środki wychowania w realizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych 2. w umiejętny sposób korzysta z dostępnych źródeł wiedzy fachowej 3. posiada umiejętność oddziaływania wychowawczego   **Kompetencje społeczne:**   1. dostrzega konieczność dbałości o relacje interdyscyplinarne 2. promuje zdrowy styl życia w rodzinie i środowisku lokalnym 3. ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych uczestniczącym w procesie wychowawczym, potrafi pomagać słabszym |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C 1 | Zapoznanie studentów z istotą pedagogiki, wewnętrzną charakterystyką współczesnych tendencji wychowawczych oraz podstawy, z których wyrasta współczesna pedagogika |
| C 2 | Przygotowanie pedagogiczne studentów do nauczania na danym etapie edukacyjnym |
| C 3 | Przygotowanie studentów do pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole |
| C 4 | Przygotowanie studentów do rozpoznawania i kompetentnego reagowania na sytuacje trudne w procesie edukacyjnym |
| C 5 | Wykształcenie u studentów optymalnej wrażliwości na potrzeby ucznia |
| C 6 | Wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do właściwego oddziaływania wychowawczego w szkole i poza szkołą |

**3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Opisuje aksjologiczny wymiar wychowania i wychowanie  w świetle teorii osobowości, definiuje główne środowiska wychowawcze oraz wyjaśnia ich specyficzne oddziaływanie na osobowości człowieka, określa trudności wychowawcze. | K\_W02, NB.2.W1. |
| EK\_02 | Definiuje termin dziecko, określa fazy jego rozwoju  i scharakteryzuje dzieciństwo, wymienia główne prawa człowieka zawarte w Konwencji Praw Człowieka  i Konwencji Praw Dziecka. Definiuje wychowawcę, wie jakie on spełnia funkcje i jakie realizuje zadania w procesie edukacyjnym, zna metody, zasady, środki którymi się posługuje w swojej pracy wychowawca oraz rozumie w jaki sposób on różnicuje, indywidualizuje, personalizuje oddziaływania wobec ucznia. | NB.2.W3. |
| EK\_03 | Charakteryzuje specyfikę środowiska szkolnego na wszystkich etapach edukacji oraz profilach kształcenia, definiuje kulturę organizacji szkoły i określa jej czynniki, zna skuteczne sposoby porozumiewania się w środowisku szkolnym, wie jak budować ład i dyscyplinę w szkole, opisuje ewolucję oraz wzorce programów szkolnych, wyjaśnia style kierowania klasą, rozumie procesy społeczne w klasie, wie jak rozwiązywać konflikty w klasie lub grupie wychowawczej. | NB.2.W4. |
| EK\_04 | Charakteryzuje specyfikę edukacji integracyjnej  z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych ucznia, określa specjalne potrzeby edukacyjne ucznia, definiuje zjawisko edukacyjnego przeciążenia informacyjnego  i uwzględnia je przy organizacji procesu kształcenia oraz wychowania. | NB.2.W5.  NB.2.W6.  NB.2.W7. |
| EK\_05 | Opisuje przemiany systemu oświatowego w Polsce na przestrzeni lat i obecny system oświatowy, określa prawne  i etyczne aspekty związane z wykonywanie zawodu nauczyciela, definiuje kompetencje zawodowe nauczyciela. | NB.2.W2. |
| EK\_06 | Analizuje rozwój edukacyjny ucznia, jego sytuację wychowawczą na podstawie zebranych oraz zweryfikowanych informacji uzyskanych za pomocą powszechnie stosowanych metod diagnostycznych. Dostosowuje oddziaływania wychowawcze do zdiagnozowanego problemu. Interpretuje teksty źródłowe. | NB.2.U1. NB.2.U6. NB.2.U7. |
| EK\_07 | Potrafi zaprojektować awans zawodowy nauczyciela  z uwzględnieniem podstawowych przepisów zawartych  w Karcie Nauczyciela. Formułuje ocenę etyczną zawodu nauczyciela. | NB.2.U2. NB.2.U3. |
| EK\_08 | Kreuje, wzoruje się, implementuje i przekształca program szkolny z uwzględnieniem programu profilaktyczno-wychowawczego, opierając się na potrzebach ucznia, jego możliwościach oraz zadaniach realizowanych przez szkołę. Umiejętnie opracowuje działania zapobiegające ujawnianiu się agresji i przemocy szkolnej wśród uczniów oraz ze specyficznymi trudnościami w nauce. | NB.2.U4. NB.2.U5. |
| EK\_09 | Umiejętnie posługuje się językiem polskim, wykorzystując terminologię fachową, którą dostosowuje do możliwości odbiorcy. | K\_U24, |
| EK\_10 | Jest gotowy do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi, adaptacyjnymi i edukacyjnie przeciążonymi informacją oraz uzależnionymi od współczesnych technologii informacyjnych. Kompetentny podczas rozwiązywania konfliktów społecznych. | NB.2.K1. NB.2.K2. |
| EK\_11 | Korzysta z wiedzy i doświadczenia osób/ekspertów ze środowiska lokalnego w projektowaniu procesu edukacyjnego dla grup osób zagrożonych demoralizacją lub wykluczeniem społecznym. | NB.2.K3.  NB.2.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:   1. Znaczenie współczesne wychowania. Pojęcie pedagogiki jako nauki. 2. Budowa pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk. Nauki współpracujące z pedagogiką. 3. Zrozumienie procesu kształtowania osobowość człowieka. Istota wychowania jako wytworu. 4. Wychowanie jako rozwój biosu. Wychowanie jako wpływ sytuacji etosu. 5. Wychowanie jako urabianie przez agos. Porozumiewanie się w procesie wychowania. 6. Umiejętność komunikowania się interpersonalnego jako warunek skutecznego oddziaływania wychowawczego. 7. Dylematy współczesnego wychowania. Miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. 8. Metody rozpoznawania wychowawczej rzeczywistości. Charakterologiczne typy wychowanków. 9. Wykorzystywanie metod projekcyjnych do rozpoznawania środowiska wychowawczego. Rysunek sposobem diagnozy naturalnego środowiska wychowawczego dziecka. 10. Socjometria w diagnozie relacji grupowych. Kierowanie pracą uczniów na lekcji. 11. Pojęcie dziecka, charakterystyka dzieciństwa i faz rozwojowych. Konwencja Praw Dziecka. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. 12. Szkoła i jej rola wobec oddziaływania środowiska wychowawczego. Szkolne gry uczniów. Jak utrzymać ład i porządek w klasie szkolnej. 13. System oświatowy w Polsce. Kompetencje zawodowe nauczyciela i jego awans. 14. Nieracjonalne sposoby spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież szkolną. Sekty  i ich manipulacyjny wpływ na osobowość współczesnego człowieka. 15. Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Psychospołeczne aspekty przestępczości młodzieży szkolnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Ćwiczenia audytoryjne:   1. Wychowanie w świetle teorii osobowości. Wartości w wychowaniu. Cele wychowania. Wychowanie moralne i prorodzinne. 2. Metody wychowania. Zasady, środki i zasięg działalności wychowawczej. Aktywizujące metody wychowania. 3. Podmiotowość, indywidualizacja i personalizacja w wychowaniu. Orientacje podmiotowe we współczesnej pedagogice. 4. Środowisko wychowawcze. Trudności wychowawcze. 5. Nauczanie i uczenie się w klasie szkolnej: style nauczania, cele kształcenia, wzory uczenia się, planowanie pracy z uczniem. 6. Egzaminy i ocenianie szkolne: praktyka oceniania szkolnego, centralizacja, ocenianie zewnętrzne i wewnątrzszkolne. Psychospołeczne problemy kontroli i oceny. 7. Szkolne środowisko uczenia się. Kultura organizacji szkoły. Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej. Ład i dyscyplina jako element kultury szkoły. 8. Program szkolny: kreowanie, wzorzec, implementacja, ewolucja. 9. Nauczyciel i elementy wiedzy o nauczycielu: przygotowanie zawodowe, kompetencje zawodowe, rozwój zawodowy. 10. Zjawisko agresji i przemocy szkolnej: rozpowszechnienie i jakość zjawiska, szkolny  oraz pozaszkolny kontekst socjalizacji, prewencja. 11. Wymiar edukacji integracyjnej ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. 12. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczeń zaburzony ze spektrum autyzmu  w ekspozycji szkolnej. 13. Dziecko przeciążone informacyjnie i uzależnione od współczesnych technologii informacyjnych. 14. Środowisko lokalne – struktura, funkcje, przemiany. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym. 15. Subkultury młodzieżowe wynikiem buntu młodych wobec zastanej rzeczywistości.   Zajęcia warsztatowe:   1. Podstawowe elementy efektywnej pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami  w nauce. Indywidualne programy pracy. Specyfika pracy edukacyjnej z dzieckiem  z problemami grafomotorycznymi. 2. Specyfika pracy edukacyjnej z dzieckiem z problemami koordynacji wzrokowo-ruchowej. Specyfika pracy edukacyjnej z dzieckiem z problemami koncentracji uwagi. 3. Specyfika pracy edukacyjnej z dzieckiem z problemami matematycznymi. Specyfika pracy edukacyjnej z tekstem. 4. Wypowiedzi pisemne i ustne ucznia. Procesy poznawcze ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z ADHD. 5. Specyfika pracy edukacyjnej z dzieckiem wykazującym dysortografię. Psychoedukacyjne kształtowanie komunikacji interpersonalnej. 6. Psychoedukacyjne kształtowanie asertywności. Psychoedukacyjne podejście radzenia sobie ze stresem. 7. Psychoedukacyjny wymiar emocjonalności dziecka. Psychoedukacyjne kształtowanie samooceny. 8. Trening zachowań prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie  z agresją. Saper czyli jak rozładować agresję. Program profilaktyczno-wychowawczy. 9. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej? Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień. 10. Jak współpracować z rodzicami ,,trudnych” uczniów? Niechęć do szkoły. Jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje? Projektowanie programu edukacyjnego dla dziecka zagrożonego przeciążeniem informacyjnym.   Zajęcia hospitacyjne:   1. Działalność pedagogiczna w przedszkolach (np.: specyfika edukacyjnej pracy  z dzieckiem, organizacja okolicznościowych imprez przedszkolnych, współpraca ze środowiskiem lokalnym, rady pedagogiczne, wywiadówki, konsultacje dla rodziców, lekcje otwarte itp.) 2. Działalność pedagogiczna w szkołach podstawowych (np.: specyfika edukacyjnej pracy  z uczniem, działalność pedagogiczna w świetlicy szkolnej, organizacja okolicznościowych imprez szkolnych, organizacja szkolnych zawodów sportowych, współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, czynności wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy m.in.: międzylekcyjne dyżury nauczycieli, rady pedagogiczne, wywiadówki, konsultacje dla rodziców, lekcje otwarte itp.). 3. Działalność pedagogiczna w szkołach średnich (np.: specyfika edukacyjnej pracy  z uczniem, organizacja okolicznościowych imprez szkolnych, organizacja szkolnych zawodów sportowych, współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, czynności wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy m.in.: międzylekcyjne dyżury nauczycieli, rady pedagogiczne, wywiadówki, konsultacje dla rodziców, lekcje otwarte itp.). 4. Działalność pedagogiczna w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych (np.: specyfika edukacyjnej pracy z uczniem, organizacja okolicznościowych imprez szkolnych, organizacja szkolnych zawodów sportowych, współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, czynności wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy m.in.: międzylekcyjne dyżury nauczycieli, rady pedagogiczne, wywiadówki, konsultacje dla rodziców, lekcje otwarte itp.). 5. Działalność pedagogiczna w różnych typach ośrodków wychowawczych (np.: specyfika edukacyjnej pracy z wychowankiem, organizacja okolicznościowych imprez, organizacja zawodów sportowych, współpraca pedagoga szkolnego z personelem ośrodka, czynności wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy m.in.: grupy wsparcia, zajęcia socjoterapeutyczne, międzylekcyjne dyżury nauczycieli, rady pedagogiczne, wywiadówki, konsultacje dla rodziców, lekcje i zajęcia otwarte itp.). |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

* Wykład problemowy
* Wykład z prezentacją multimedialną
* Praca w grupach
* Analiza i interpretacja tekstów źródłowych
* Projektowanie doświadczeń
* Film dydaktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| III semestr | | |
| EK\_01 | Egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja multimedialna, | w, ćw |
| EK\_02 | Egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja multimedialna, | w, ćw |
| EK\_04 | Kolokwium, prezentacja multimedialna, | ćw, |
| EK\_05 | Egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja multimedialna, | w, ćw |
| EK\_06 | Egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja multimedialna, | w, ćw |
| IV semestr | | |
| EK\_03 | Dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć | w, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_07 | Egzamin pisemny, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć | w, zajęcia hospitacyjne |
| EK\_08 | Egzamin pisemny, scenariusze zajęć, | w, zajęcia warsztatowe |
| EK\_09 | Scenariusze zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, obserwacja w trakcie zajęć, | zajęcia warsztatowe, zajęcia hospitacyjne, |
| EK\_10 | Scenariusze zajęć, | zajęcia warsztatowe |
| EK\_11 | Obserwacja w trakcie zajęć, dzienniczki zajęć hospitacyjnych, | zajęcia hospitacyjne, |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1**. Sposoby zaliczenia:**  a) wykład – aktywny udział  b) ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną  c) zajęcia warsztatowe – zaliczenie z oceną  d) zajęcia hospitacyjne – zaliczenie  e) Egzamin  **2. Formy zaliczenia:**  a) egzamin pisemny – kwestionariusz z pytaniami otwartymi i zamkniętymi  b) zajęcia warsztatowe – scenariusz i umiejętność przeprowadzenia zajęć  c) zajęcia hospitacyjne – obserwacja poziomu zaangażowania studenta w proces edukacyjny  i umiejętność realizacji powierzonych zadań  d) kolokwia kontrolno-sprawdzające  **3. Sposoby zaliczenia – kryteria oceny końcowej**  **a) wykład – zaliczenie bez oceny – udział studenta w 100 % zajęć**  **b) ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną:**  75% oceny stanowią wyniki kolokwiów, 25% ocena aktywności na zajęciach. Planowane są tzw. kolokwia ,,wejścia”.   * Punkty uzyskane za kolokwia są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny   - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry  **c) zajęcia warsztatowe – zaliczenie z oceną:**   * **w zakresie wiedzy** – na ocenę 3.0 – zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela na poziomie 51% - 60 %; na ocenę 4.0 – zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela na poziomie 71% - 80 %; na ocenę 5.0 - zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela na poziomie 91 – 100 % * **w zakresie umiejętności** – na ocenę 3.0 potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń edukacyjnych na poziomie 51% - 60 %; na ocenę 4.0 potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń edukacyjnych na poziomie 80 %; na ocenę 5.0 potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń edukacyjnych na poziomie 90 % * **w zakresie kompetencji społecznych** – na ocenę 3.0 systematycznie uczestniczy  w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania edukacyjne na poziomie 51% - 60 %; na ocenę 4.0 systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym  i metodycznym obserwowane działania edukacyjne na poziomie 71% - 80 %; na ocenę 5.0 systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania edukacyjne na poziomie 91 – 100%   **d) zajęcia hospitacyjne – zaliczenie:** systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania edukacyjne, potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym, przygotowuje dzienniczek zajęć hospitacyjnych  **e)** **egzamin – egzamin pisemny:**  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej i składa się z części teoretycznej i części zadaniowej. Studenci którzy uzyskają zaliczenie ćwiczeń na ocenę powyżej dobrej mogą być zwolnieni z części zadaniowej – ocena  z zaliczenia uznana jest wówczas jako ocena z części zadaniowej. Student zwolniony z części zadaniowej może indywidualnie zaliczać część teoretyczną na podstawie zleconego projektu badawczego. Aby uzyskać ocenę pozytywną trzeba zaliczyć obydwie części. Studenci, którzy zaliczyli tylko jedną część egzaminu mają prawo do odpowiedzi ustnej w celu zaliczenia drugiej części. Do każdej z części stosuje się przelicznik za odpowiedni procent uzyskanych punktów:  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry  Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną z ocen z obydwu części. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 90 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 30 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 30 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| Wymiar godzinowy | 30 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Zajęcia praktyczne w szkołach ćwiczeń. W zajęciach uczestniczą studenci pod opieką merytoryczną wyznaczonego nauczyciela (mianowanego lub dyplomowanego) ze szkoły ćwiczeń. Studenci obserwują  i podejmują działania opiekuńczo-wychowawcze. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski: *Pedagogika.* PWN Warszawa 2019. 2. S. Kunowski: *Podstawy współczesnej pedagogiki*. Wyd. Salezjański, Warszawa 1996. 3. W. Ciechaniewicz: *Pedagogika.* Warszawa 2008. 4. T. Hejnicka-Bezwińska: Pedagogika ogólna. Warszawa 2008. T. Lewowicki, A. Zając (red): *O przemianach w edukacji*. Rzeszów 1998, tom I i II. 5. Z. Kwieciński, B. Śliwerski: *Pedagogika.* PWN, Warszawa 2004, tom I i II. 6. W. Pomykało: *Encyklopedia pedagogiczna*. Fundacja Innowacja, Warszawa 1997. 7. J. Pięta: *Pedagogika czasu wolnego*. FREL 2014. 8. J. Zieliński: *Wybrane aspekty wychowania do aktywności fizycznej*. AMELIA, Rzeszów 2014. 9. J. Zieliński: *Syndrom wrogości profilem różnicującym uczniów  o odmiennych poziomach uzdolnień poznawczych* (w:) Szkoła  w obliczu zmian. Kwartalnik Edukacyjny, PCEN Rzeszów, 1(84)2016, s. 61-74 10. J. Zieliński: *Skłonności do hipertrofii edukacyjnej przyczyną trudności w funkcjonowaniu społecznym współczesnej młodzieży* (w:) General and Professional Education , 2/2016, s. 65-70,   http://pl.genproedu.com/paper/2016-02   1. J. Zieliński: *Syndrom egocentryzmu profilem ujawniającym się  u uczniów ze zróżnicowanymi uzdolnieniami edukacyjnymi* (w:) General and Professional Education , 4/2016, s. 53-59, <http://pl.genproedu.com/paper/2016-04> 2. J. Zieliński: *Poczucie osamotnienia współczesnego dziecka ze skłonnością do hipertrofii edukacyjnej* (w:) General and Professional Education, 2/2017 pp. 36-42, http://pl.genproedu.com/paper/2017-02 3. J. Zieliński: *Wymiar edukacji integracyjnej ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi* (w:) General and Professional Education, 1/2018 pp. 44-50, http://pl.genproedu.com/paper/2018-01 4. J. Zieliński: *Sukces edukacyjny uczenia w kontekście jego ekspozycji społecznej* (w:) General and Professional Education, 2/2018 pp. 32-40, <http://pl.genproedu.com/paper/2018-02> 5. J. Zieliński: *Pryzmaty współczesnego wychowania*. Druk Sowa. Warszawa 2014. 6. J. Zieliński (red.): *Pedagogiczno-społeczne aspekty aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych* . Druk Sowa. Warszawa 2014 7. J. Zieliński: *Uspołecznianie młodych przestępców. Wybrane determinanty skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych  w grupie młodocianych przestępców*. Wyd. Amelia. Rzeszów 2012 8. K. Ernst: *Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić*. WSiP, Warszawa 1991. 9. J. Szempruch: *Nauczyciel w zmieniającej się szkole*. Rzeszów 2001. 10. M. Ziemska: *Rodzina i dziecko*. PWN, Warszawa 1980. 11. B. Śliwerski: *Współczesne teorie i nurty wychowania*. Kraków 2003. 12. J. Doroszewska: *Pedagogika specjalna*. PWN 1998. 13. A. Makowski: *Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja*. WSiP 1994. 14. M. Feiner, A. Szyszko-Bohusz: *Materiały pomocnicze do ćwiczeń  z pedagogiki.* Kraków 1998. 15. T. Jaworska, R. Leppert: *Wprowadzenie do pedagogiki*. Kraków 1998. 16. T. Pilch, I. Lepalczyk: *Pedagogika społeczna*. Warszawa1995. 17. L. Pytka: *Pedagogika resocjalizacyjna*. APS Warszawa 2000.   Literatura wspomagająca zajęcia warsztatowe:   1. I. Sosin (red.): *Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*. RAABE. Zajrzyj i znajdź. Warszawa 2010. 2. M. Babiuch: *Jak współpracować z rodzicami ,,trudnych” uczniów?*. WSiP Warszawa 2002. 3. D. Heyne, S. Rollings: *Niechęć do szkoły. Jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje?* GWP Gdańsk 2004. 4. K. E. Dambach: *Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej?* GWP Gdańsk 2003. 5. R. Knez, W. M. Słonina: *Saper czyli jak rozładować agresję. Program profilaktyczno-wychowawczy*. Rubikon Kraków 2005. 6. H. Jakubowska: *Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień.* PWN Warszawa-Łódź 2001. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Z. Dąbrowski; *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*. Cz. 1-2. Olsztyn 2000. 2. K. Kruszewski: Sztuka nauczania. WSiP, Warszawa 1991, tom I i II. 3. T. Lewowicki: *Przemiany oświaty.* Wyd. Żak, Warszawa 1994. 4. B. Suchodolski: *Pedagogika*. PWN, Warszawa 1985, tom I i II. 5. A. Tchorzewski: *Wychowanie w kontekście teoretycznym*. Bydgoszcz 1997. 6. M. Tyszkowa: *Zachowanie się dzieci szkolnych w sytuacjach trudnych*. PWN, Warszawa 1972. 7. M. Dąbrowska: *Między praktyką a teorią wychowania.* Lublin 1996. 8. E. Wójcik: *Metody aktywizujące w pedagogice grupy.* Wyd. Rubikon, Kraków 2000. 9. M. Łobocki: *Trudności wychowawcze w szkole*. Warszawa 1989. 10. K. Pospiszyl, E. Żabczyńska: *Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie*. PWN 1980. 11. J. Draus, R. Terlecki: *Historia wychowania.* Kraków 2006. 12. F. Bereźnicki: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2004 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)