*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2020/21-2022/2023***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki: 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka zawodowa wychowawczo-wdrożeniowa w szkole podstawowej |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok studiów – I semestr - II |
| Rodzaj przedmiotu | Praktyka zawodowa |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | dr Krzysztof Warchoł |
| Imię i nazwisko osób obserwujących | dr Magdalena Kunysz-Rozborska, dr Marian Rzepko, dr Paweł Ostrowski, dr Adam Kozubal |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | - | - | - | - | - | - | 30 | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika, Psychologia, Teoria wychowania fizycznego, Metodyka wychowania fizycznego  **Wiedza:**   1. wie, jak zorganizowany jest system szkół podstawowych w Polsce 2. zna podstawowe zadania pedagoga szkolnego 3. wie, czym charakteryzuje się praca na świetlicy szkolnej   **Umiejętności:**   1. potrafi stosować środki kształcenia i wychowania w realizacji zajęć świetlicowych 2. umie opiekować się dziećmi w czasie przerw 3. potrafi zorganizować zajęcia ruchowe na świetlicy   **Kompetencje społeczne:**   1. przekazuje dzieciom odpowiednie wzory postawy nauczyciela i wychowawcy 2. promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w rodzinie i środowisku lokalnym 3. ma poczucie odpowiedzialności za uczniów, potrafi pomagać słabszym |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1. Cele przedmiotu. Student:

|  |  |
| --- | --- |
| C 1 | Poznaje specyfikę funkcjonowania szkoły podstawowej. |
| C 2 | Obserwuje formalne i nieformalne grupy dzieci. |
| C 3 | Poznaje zasady pracy nauczyciela wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczyciela zatrudnionego w świetlicy. |
| C 4 | Uczy się sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły. |
| C 5 | Pełni rolę nauczyciela opiekuna – wychowawcy w trakcie wycieczek szkolnych, dyskotek, ognisk, wyjazdów do kina itp. |
| C 6 | Zapoznaje się z podstawowymi dokumentami szkoły. |
| C 7 | Pełni rolę nauczyciela dyżurnego w trakcie przerw międzylekcyjnych. |
| C 8 | Uczestniczy w posiedzeniach organów statutowych szkoły. |
| C 9 | Prowadzi dokumentację praktyki. |

**3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisuje podstawowe fakty dotyczące psychofizycznego rozwoju dziecka. | K-\_W01 |
| EK­\_02 | Opisuje współczesny proces edukacji od strony rozwoju psychospołecznego i wychowawczego każdego ucznia. | K\_W20 |
| EK­\_03 | Analizuje podstawowe przepisy i akty prawne w zakresie prawa oświatowego. | K\_W22 |
| EK­\_04 | Wyjaśni główne zagrożenia dla zdrowia dziecka wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej | K\_W24 |
| EK­\_05 | Sytuuje współczesny proces edukacji w obrębie nauk społecznych. | K-\_U01 |
| EK­\_06 | Wykorzystuje kompetencje informacyjno-komunikacyjne w celu podniesienia efektywności procesu kształcenia | K\_U10 |
| EK­\_07 | Komunikuje się w odpowiedni sposób ze środowiskiem szkolnym. | K\_U25 |
| EK­\_08 | Rozwiązuje problemy wychowawczo-opiekuńcze w oparciu o współpracę z ekspertami w tym zakresie. | K\_K03 |
| EK­\_09 | Opisze zadania charakterystyczne dla szkoły i środowiska, w którym funkcjonuje. | NB.3.W1 |
| EK­\_10 | Scharakteryzuje organizację szkoły, jej statut, plan pracy oraz program wychowawczo-profilaktyczny. | NB.3.W2 |
| EK­\_11 | Wyjaśni podstawowe zasady bhp w szkole i poza nią. | NB.3.W3 |
| EK­\_12 | Umie obserwować pracę wychowawcy klasy. | NB.3.U1 |
| EK­\_13 | Potrafi obserwować zajęcia pod względem integracji celów opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych. | NB.3.U2 |
| EK­\_14 | Umie obserwować oraz wyciągać wnioski na podstawie udziału w posiedzeniach rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas. | NB.3.U3 |
| EK­\_15 | Umie obserwować oraz wyciągać wnioski z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, potrafi pełnić dyżury na przerwach. | NB.3.U4 |
| EK­\_16 | Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia wychowawcze. | NB.3.U5 |
| EK­\_17 | Przeanalizuje sytuacje i działania pedagogiczne zaobserwowane podczas praktyki. | NB.3.U6 |
| EK­\_18 | Skutecznie dąży do poszerzania swojej wiedzy pedagogiczno-wychowawczej. | NB.3.K1 |

**3.3. Treści programowe praktyki**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:   1. Poznanie specyfiki, warunków pracy i organizacji współczesnej szkoły podstawowej: statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, regulamin ucznia, regulamin rady pedagogicznej, program profilaktyczny szkoły, współpracę szkoły ze środowiskiem rodzinnym, szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły, wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania, system zapewniania jakości pracy szkoły, system szkolny ewaluacji dydaktycznej i wychowawczej. 2. Obserwacja formalnych i nieformalnych grup dzieci. 3. Poznanie zasad pracy nauczyciela wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczyciela zatrudnionego w świetlicy. 4. Uczenie się sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły. 5. Zapoznanie się z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły. 6. Pełnienie roli nauczyciela opiekuna – wychowawcy w trakcie wycieczek szkolnych, dyskotek, ognisk, wyjazdów do kina itp. 7. Zapoznanie się z dokumentacją pracy nauczyciela wychowawcy. 8. Analiza przykładowego planu pracy wychowawczej. 9. Asystowanie w zajęciach na świetlicy szkolnej. 10. Prowadzenie gier i zabaw świetlicowych. |

3.4. Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Praktyka w szkole

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK­\_01 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_02 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_03 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_04 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_05 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_06 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_07 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_08 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_09 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_10 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_11 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_12 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_13 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_14 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_15 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_16 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_17 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |
| EK­\_18 | Realizacja programu praktyki | Praktyka w szkole |

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1**. Sposoby zaliczenia:**  a) nauczyciel – opiekun praktyki w szkole (na podstawie obserwacji zajęć studenta, jego aktywności w trakcie praktyki, pracy z dziećmi, prowadzenia dokumentacji)  b) nauczyciel akademicki (koordynator praktyki) – na podstawie złożonej dokumentacji przez studenta  **2. Formy zaliczenia:**   * Ocena szkoły (stanowi 70% oceny końcowej praktyki) * Ocena dokumentacji (stanowi 30% oceny końcowej praktyki) * Ocena końcowa praktyki: ndst, dst, +dst, db, +db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 godz. – udział w konsultacjach  3 godz. – udział w spotkaniu organizacyjnym |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 10 godz. – opis szczegółowych zadań praktyki |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ---------------------------------------------- |
| ----------------------------------------- | **-------------------------------------------------------** |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Ledzińska M., Czerniawska E. (2011): *Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze.*  Komarowski T. (2000): *Prawo oświatowe w praktyce*.  Jundziłł E. Pawłowska R. (2008), (red.) *Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość*.  Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2005.  Wojciechowska-Charlak (red.) Praca opiekuńczo-wychowawcza. Kielce 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2014), *Psychologia rozwoju człowieka, t. 2, Charakterystyka okresów życia człowieka.*  Kalankiewicz M. (1998) (red.) *Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki.* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)