*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2020/2021-2022/2023***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki: 2020/2021, 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka wychowania fizycznego |
| Kod przedmiotu\* | --------------------------------------------- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok studiów – I i II, semestr - I, II, III, IV |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | dr Krzysztof Warchoł |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Magdalena Kunysz-Rozborska, dr Marian Rzepko, dr Paweł Ostrowski, dr Adam Kozubal |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| II | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| III | - | - | - | 15 | - | - | - | - | 1 |
| IV | - | - | - | 15 | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| **Wiedza:**   1. Zna nazewnictwo i terminologię związaną z kulturą fizyczną 2. Posiada wiedzę związaną z rozwojem człowieka 3. Wie, jak wspomagać rozwój osobowości dziecka   **Umiejętności:**   1. Potrafi stosować środki kształcenia i wychowania w realizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych 2. W umiejętny sposób korzysta z dostępnych źródeł wiedzy fachowej 3. Posiada umiejętność nauczania czynności ruchowych   **Kompetencje społeczne:**   1. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała 2. Promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w rodzinie i środowisku lokalnym 3. Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C 1 | Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi współczesnego procesu wychowania fizycznego na kolejnych poziomach edukacji. |
| C 2 | Zaznajomienie z metodami, zasadami, formami i środkami niezbędnymi w prawidłowej realizacji celów i zadań wychowania fizycznego w szkole. |
| C 3 | Przeanalizowanie głównej struktury jednostki metodycznej oraz toków szczegółowych lekcji wychowania fizycznego. |
| C 4 | Przygotowanie studenta do planowania procesu lekcyjnego, opracowywania autorskich programów nauczania, szczegółowych – rocznych planów dydaktyczno-wychowawczych z wychowania fizycznego. |
| C 5 | Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do właściwego prowadzenia procesu kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów z wychowania fizycznego. |
| C 6 | Wdrożenie do praktycznych sposobów prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w szkole. |
| C 7 | Stworzenie podstaw do planowania rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego. |

**3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu.  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze metody kontroli i oceny sprawności fizycznej w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej. | K\_W07 |
| EK­\_02 | Omówi zasady bhp, które obowiązują w czasie lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych, czy w czasie wycieczek szkolnych. | K\_W14 |
| EK­\_03 | Omówi budowę toku lekcji wychowania fizycznego. | K\_W18 |
| EK­\_04 | Opisze zasady samodzielnego lub zespołowego przygotowania programu nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej. | K\_W21 |
| EK­\_05 | Dobierze źródła do projektowania szkolnego procesu wychowania fizycznego, opisze podstawę programową wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej. | K\_U02 |
| EK­\_06 | Wykorzystuje właściwe testy sprawności fizycznej do kontroli i oceny rozwoju motorycznego dzieci i młodzieży. | K\_U06 |
| EK­\_07 | Stosuje zasadę przystępności w zajęciach szkolnego wychowania fizycznego. | K\_U11 |
| EK­\_08 | Przygotowuje miejsce do zajęć wychowania fizycznego. | K\_U12 |
| EK­\_09 | Opracowuje autorski program nauczania wychowania fizycznego z uwzględnieniem podstawy programowej dla szkoły podstawowej. | K\_U14 |
| EK­\_10 | Opracowuje roczny szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego dla wybranej klasy. | K\_U15 |
| EK­\_11 | Konstruuje przedmiotowy system oceniania  z wychowania fizycznego. | K\_U16 |
| EK­\_12 | Opracowuje konspekt lekcji wychowania fizycznego do wybranego rodzaju zajęć. | K\_U17 |
| EK­\_13 | Prowadzi różne rodzaje i typy lekcji wychowania fizycznego. | K\_U19 |
| EK­\_14 | Organizuje szkolne zawody sportowe w ramach Programu Igrzysk Dzieci (SZS). | K\_U21 |
| EK­\_15 | Dokonuje krytycznej samooceny w zakresie swoje wiedzy i posiadanych umiejętności. | K\_K01 |
| EK­\_16 | Uczestniczy w formach doskonalenia zawodowego. | K\_K02 |
| EK­\_17 | Korzysta z pomocy doradców i konsultantów metodycznych. | K\_K03 |
| EK­\_18 | Organizuje szkolne, środowiskowe i rodzinne festyny rekreacyjno-zdrowotne. | K\_K04 |
| EK­\_19 | Organizuje szkolne oraz środowiskowe imprezy rekreacyjno-sportowe i zdrowotne. | K\_K05 |
| EK­\_20 | Promuje działania na rzecz szkolnej oraz lokalnej kultury fizycznej. | K\_K06 |
| EK­\_21 | Reprezentuje godnie zawód i pracę nauczyciela wychowania fizycznego, jest wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży. | K\_K10 |
| EK­\_22 | Miejsce wychowania fizycznego w ramowym planie nauczania szkoły podstawowej na pierwszym i drugim etapie edukacji. | SKN/WFI/W1 |
| EK­\_23 | Wymagania ogólne (cele kształcenia), wymagania szczegółowe (treści kształcenia) podstawy programowej wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej, zasady organizacji zajęć wychowania fizycznego na poziomie szkoły podstawowej w systemie klasowo-lekcyjnym lub fakultatywnym z uwzględnieniem tzw. strategii mieszanej „2+2”, kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie wychowania fizycznego. | SKN/WFI/W2 |
| EK­\_24 | Zasady tworzenia i modyfikacji oraz ewaluacji autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej i szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego (rozkładu materiału dla klasy). | SKN/WFI/W3 |
| EK­\_25 | Metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. | SKN/WFI/W6 |
| EK­\_26 | Formy porządkowe, podziału uczniów, prowadzenia zajęć, zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. | SKN/WFI/W7 |
| EK­\_27 | Rolę diagnozy, kontroli i oceniania w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej, zasady opracowania przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego (pso), ogólne i szczegółowe kryteria oraz zasady oceniania, funkcję dydaktyczną, wychowawczą i społeczną oceny. | SKN/WFI/W10 |
| EK­\_28  EK­\_29 | Efektywne wykorzystanie czasu lekcji wychowania fizycznego lub innych zajęć ruchowych, ewaluacji programu nauczania wychowania fizycznego;  Identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy programowej, programu nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej, rozwijać kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej. | SKN/WFI/W14  SKN/WFI/U1 |
| EK­\_30 | Przeanalizować rozkład materiału zajęć z wychowania fizycznego dla klasy. | SKN/WFI/U2 |
| EK­\_31 | Stosować kreatywne i proaktywne metody realizacji zadań ruchowych. | SKN/WFI/U5 |
| EK­\_32 | Dobierać metody i formy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego do rzeczywistych możliwości i sprawności fizycznej uczniów oraz potrzeb rozwojowo-zdrowotnych dzieci i młodzieży na poziomie szkoły podstawowej, stosować technologię informacyjno-komunikacyjną jako sposób wspomagania procesu wychowania fizycznego. | SKN/WFI/U7 |
| EK­\_33 | Merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i obiektywnie oceniać osiągnięcia i pracę uczniów zgodnie z zapisami przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego. | SKN/WFI/U8 |
| EK­\_34 | Uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania dzieciom i młodzieży uniwersalizmu zasady fair play. | SKN/WFI/K6 |

**3.3. Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne – I semestr:   1. Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. 2. Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I i II etapu edukacji, organizacja współczesnego wychowania fizycznego w szkole. 3. Metody w procesie szkolnego wychowania fizycznego, podstawowe klasyfikacje metod, metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu, wychowania, przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej. 4. Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć. 5. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów. 6. Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego – lekcji gimnastyki, gier zespołowych, gier i zabaw ruchowych, lekkiej atletyki, pływania, atletyki terenowej, zimowych form aktywności fizycznej. 7. Planowanie metodyczne lekcji wychowania fizycznego – konspekt lekcji. 8. Obserwacja lekcji wychowania fizycznego – karty obserwacji, efekty dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, sprawnościowe i zdrowotne lekcji.   II semestr:   1. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru oraz ewaluacji efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego. 2. Sport szkolny w procesie wychowania fizycznego – cele i zadania sportu szkolnego, organizacje sportu dzieci i młodzieży, system sportu szkolnego. 3. Organizacja współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży w szkole i środowisku lokalnym, programy aktywności sportowej dzieci i młodzieży. 4. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego – stopnie awansu, formy kształcenia ustawicznego, planowanie rozwoju zawodowego. 5. Zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych, przygotowanie miejsca ćwiczeń, regulamin sali gimnastycznej lub boiska sportowego. 6. Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej. 7. Roczny szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego dla klasy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| I semestr:   1. Mocne i słabe strony współczesnego wychowania fizycznego – analiza SWOT. 2. Metoda naśladowczo-ścisła, zadaniowo-ścisła i programowanego uczenia – tworzenie przykładowych zadań ruchowych. 3. Metoda zabawowo-klasyczna, zabawowo-naśladowcza, bezpośredniej celowości ruchu, programowanego usprawniania się - tworzenie przykładowych zadań ruchowych. 4. Metoda R. Labana, problemowa – tworzenie przykładowych zadań ruchowych. 5. Forma frontalna, zajęć w zespołach, zajęć w zespołach z dodatkowymi zadaniami – tworzenie przykładowych zadań metodycznych. 6. Forma stacyjna, obwodu ćwiczebnego, małych obwodów ćwiczebnych, indywidualna - tworzenie przykładowych zadań metodycznych. 7. Projekt gazetki ściennej, strony internetowej szkolnej kultury fizycznej – metody przekazywania i zdobywania wiadomości o kulturze fizycznej. 8. Kształtowanie postaw i osobowości w szkolnym wychowaniu fizycznym – analiza typowych sytuacji wychowawczych w lekcji wychowania fizycznego, praktyczne zastosowanie metod wychowawczych. 9. Cele i zadania lekcji wychowania fizycznego – formułowanie tematu i zadań lekcji – opercjonalizacja celów wychowania fizycznego.   II semestr:   1. Ćwiczenia kształtujące (rozgrzewka) – tok ćwiczeń psychomotorycznego przygotowania do zadań głównych lekcji, przygotowanie rozgrzewki lekcji w oparciu o różnorodne metody, formy i środki dydaktyczne. 2. Metodyczna analiza lekcji z lekkiej atletyki – opracowanie konspektu lekcji, zasady bhp podczas lekcji lekkoatletyki. 3. Metodyczna analiza lekcji gimnastyki – opracowanie konspektu lekcji, zasady bhp podczas lekcji gimnastyki. 4. Lekcja gier zespołowych – metodyczna analiza, opracowanie konspektu lekcji, zasady bhp podczas lekcji gier zespołowych. 5. Lekcja gier i zabaw ruchowych – przygotowanie konspektu lekcji, zasady bhp w czasie lekcji gier i zabaw ruchowych. 6. Lekcja pływania – opracowanie konspektu lekcji, zasady bhp w czasie lekcji pływalnia. 7. Toki lekcji zimowych form aktywności fizycznej – opracowanie konspektu lekcji, zasady bhp w trakcie lekcji zimowych form aktywności fizycznej. 8. Zajęcia terenowe w wychowaniu fizycznym, tok lekcji atletyki terenowej, analiza przykładowej lekcji – opracowanie konspektu lekcji, bhp w trakcie zajęć terenowych. 9. Analiza przykładowej lekcji kontrolno-oceniającej – opracowanie konspektu lekcji. 10. Opracowanie fragmentu szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej w ujęciu tradycyjnym lub wynikowym do wybranej klasy szkoły podstawowej.   III semestr:   1. Opracowanie przykładowych zadań kontrolno-oceniających do przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego. 2. Obserwacja lekcji wychowania fizycznego – kryteria i narzędzia obserwacji, rodzaje obserwacji – zapis obserwacyjny przykładowej lekcji, arkusz obserwacji. 3. Planowanie w szkole zajęć rekreacyjno-sportowych, festynów rodzinnych itp., bhp podczas zajęć rekreacyjno-sportowych. Program współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży w ramach Szkolnego Związku Sportowego. 4. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji gier i zabaw ruchowych w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. 5. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji gier zespołowych w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.   IV semestr:   1. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji gimnastyki w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. 2. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji lekkiej atletyki w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. 3. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji zimowych form aktywności fizycznej w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. 4. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji kontrolno-oceniającej w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. 5. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji diagnozującej sprawność fizyczną w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. 6. Prowadzenie oraz obserwacja lekcji wychowania fizycznego z edukacji zdrowotnej w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. |

3.4. Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

* Wykład
* Wykład z prezentacją multimedialną
* Praca w grupach
* Analiza i interpretacja tekstów źródłowych
* Ćwiczenia praktyczne w szkole
* Projekt
* Film dydaktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK­\_01 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_02 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_03 | Kolokwium, egzamin | ćw. |
| EK­\_04 | Projekt programu nauczania wychowania fizycznego | w |
| EK­\_05 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_06 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_07 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_08 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_09 | Projekt programu nauczania wychowania fizycznego | w |
| EK­\_10 | Projekt rozkładu materiału z wychowania fizycznego dla wybranej klasy | ćw. |
| EK­\_11 | Projekt przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego (pso) | w, ćw. |
| EK­\_12 | Konspekt lekcji | ćw. |
| EK­\_13 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_14 | Program szkolnych zawodów sportowych | ćw. |
| EK­\_15 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_16 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_17 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_18 | Program środowiskowego festynu rekreacyjno-zdrowotnego | ćw. |
| EK­\_19 | Program festynu rekreacyjno-sportowego | ćw. |
| EK­\_20 | Projekt gazetki sportowej, sportowej strony internetowej szkoły | ćw. |
| EK­\_21 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_22 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_23 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_24 | Projekt programu nauczania wychowania fizycznego, rozkładu materiału dla klasy | w, ćw. |
| EK­\_25 | Kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_26 | Kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_27 | Projekt przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego (pso) | w, ćw. |
| EK­\_28 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_29 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_30 | Projekt rozkładu materiału z wychowania fizycznego dla wybranej klasy | ćw. |
| EK­\_31 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_32 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_33 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |
| EK­\_34 | Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych w szkole | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **1. Wykład:**   * projekt   **2. Ćwiczenia audytoryjne:**   * semestr I i II (zaliczenie z oceną: 75% oceny stanowią wyniki kolokwiów, 25% ocena aktywności na zajęciach. Punkty uzyskane za kolokwia są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny: * do 50% - niedostateczny, * 51% - 60% - dostateczny, * 61% - 70% - dostateczny plus, * 71% - 80% - dobry, * 81% - 90% - dobry plus, * 91% - 100% - bardzo dobry   **3. Ćwiczenia laboratoryjne (ćwiczenia praktyczne w szkołach ćwiczeń):**   * semestr III i IV (zaliczenie z oceną: 60% oceny stanowi wynik przeprowadzonej lekcji wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń, 20% ocena za przygotowanie konspektu lekcji i karty obserwacji lekcji, 20% ocena za aktywność podczas omawiania obserwowanych lekcji. Wymienione kryteria są składowymi oceny semestralnej studenta: * do 50% - niedostateczny * 51% - 60% - dostateczny * 61% - 70% - dostateczny plus * 71% - 80% - dobry * 81% - 90% - dobry plus * 91% - 100% - bardzo dobry   **4. Egzamin (pisemny w formie testu):**   * warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. * egzamin odbywa się w formie pisemnej i składa się z pytań zamkniętych, otwartych, półotwartych i zadaniowych * ocenę końcową z egzaminu stanowi przelicznik za odpowiedni procent uzyskanych punktów: * do 50% - niedostateczny * 51% - 60% - dostateczny * 61% - 70% - dostateczny plus * 71% - 80% - dobry * 81% - 90% - dobry plus * 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 120 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 godz. (8 godz. udział w konsultacjach, 2 godz. udział w egzaminie) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | przygotowanie do zajęć – 15 godz.  przygotowanie do kolokwium – 15 godz.  przygotowanie do egzaminu – 15 godz. |
| SUMA GODZIN | 175 godz. |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 30 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Zajęcia praktyczne w szkołach ćwiczeń w grupach laboratoryjnych. W zajęciach uczestniczy nauczyciel akademicki wraz z nauczycielem wychowania fizycznego ze szkoły ćwiczeń. Studenci obserwują i prowadzą lekcje wychowania fizycznego. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Impuls, Kraków 2005.  2. Bronikowski M. (red.)., *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole*. OWeMPi2 s.c., Poznań 2002.  3. Kołodziej M., *Lekcje wychowania fizycznego w klasach IV-VI.* „Fosze”.  4. Madejski E., Węglarz J., *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.  5. Maszczak T., (red.).: *Edukacja fizyczna w nowej szkole*. AWF, Warszawa 2007.  6. Pańczyk W., Warchoł K., *W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego*. Uniwersytet Rzeszowski 2006.  7. Pańczyk W., Warchoł K., *W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego*. Wydanie II uzupełnione. Uniwersytet Rzeszowski 2008.  8. Pańczyk W., Warchoł K. (red.), *Nowe – bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne (poszukiwania),* Uniwersytet Rzeszowski 2011.  9. Strzyżewski S., *Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej*. WSiP, Warszawa 1996.  10. Tatarczuk J., *Metodyka wychowania fizycznego*. UZ, Zielona Góra 2004.  11. Warchoł K., *Wybrane zagadnienia z pedeutologii wychowania fizycznego*, PWSZ Krosno 2010.  12. Warchoł K., Cynarski J. W., *Wybrane problemy współczesnej teorii i metodyki wychowania fizycznego,* PWSZ Krosno 2011.  13. Warchoł K., *Autorski program nauczania wychowania fizycznego. Postawa. Aktywność. Wiedza. Umiejętności. Sprawność. Dla I, II, III,IV etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy, konspektami zajęć i przedmiotowymi systemami oceniania.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2013.  14. Warchoł K., *Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu „Mały Mistrz”.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015.  15. Warchoł K., *Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015.  16. Warchoł K., *Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, dla I i II etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy i przedmiotowym systemem oceniania, wydanie drugie rozszerzone.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2018.  17. Warchoł K., Zieliński J., *Planowanie zajęć wychowania fizycznego w rocznym cyklu nauczania szkoły podstawowej,* Uniwersytet Rzeszowski 2020. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Bielski J., *Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego,* „Impuls”, Kraków 2012.  2. Janikowska-Siatka M*., Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego zmierzające do realizacji osiągnięć ucznia w poszczególnych etapach edukacji szkolnej.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.  3. „Lider”.  4. „Kultura Fizyczna”.  5. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)