*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021, 2021/2022*

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowane Fizyczne |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 1 rok , sem I |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot ogólny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Monika Drozd |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Ćwiczenia: Monika Drozd, Katarzyna Bliźniak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (zajęcia hospitacyjne) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | - | - | - | 15 | - | - | - | - | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zajęcia laboratoryjne –zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać wiedzę z zakresu podstaw psychologii na poziomie studiów  licencjackich |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu postaw i zachowań uczniów |
| C2 | Zapoznanie i ukierunkowanie studentów na umiejętność komunikowania interpersonalnego i społecznego, |
|  | Zapoznanie studentów z metodami stosowanymi w badaniach społecznych, diagnozowaniu środowiska społecznego człowieka |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna zadania szkoły związane z dostosowaniem procesów wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem zróżnicowanie potrzeb uczniów z deficytami rozwojowymi; | N B.1.W6,  K\_W11 |
| EK\_02 | Zna procesy komunikowania interpersonalnego oraz jego znaczenie w prawidłowym funkcjonowaniu jednostki w społeczeństwie. Potrafi określić prawidłowości i zakłócenia w procesie komunikacji. Zna metody stosowane w badaniach społecznych, diagnozowania środowiska społecznego człowieka oraz oceny wpływu kultury masowej na osobowość człowieka, interpretacji faktów społecznych związanych z kulturą fizyczną; | N B.1.W12  K\_W16 |
| EK\_03 | Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | N B.1.U3 |
| EK\_04 | Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi, umie dostosować proces wychowania fizycznego do rzeczywistych potrzeb rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży. Potrafi wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i innowacyjnie wykorzystywać informacje w obrębie nauk społecznych, oraz nauk  o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne | N B.1.U12, K\_U01 |
| EK\_05 | Potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Potrafi wykorzystać wiedzę i opinię ekspertów w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych; | N B.1.K7  K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych,

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wybrane metody badań psychologicznych Główne obszary zainteresowań psychologii sportu i aktywności fizycznej. 2. Uczenie się- warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze.. Dysharmonie i zburzenia rozwojowe. Specyfika edukacyjnej pracy z dzieckiem o indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, rozwiązywania problemów wychowawczych  stanowiących  barierę i ograniczających  aktywne  i pełne  uczestnictwo  dziecka  w życiu przedszkola,  szkoły podstawowej i szkoły średniej. 3. Osobowość-teorie osobowości. Wielka piątka. Pomiar-testy osobowości. Nauczyciel wychowania fizycznego jako autorytet. Osobowość nauczyciela wychowania fizycznego - profil normatywny. 4. Komunikacja – ćwiczenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 5. Inteligencja-teorie, pomiar, natężenie. Wyznaczniki inteligencji. Sposoby wspomagania uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży. Ocenianie postępów stosowania wzmocnień. 6. Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży- zaburzenia rozwojowe. Specyfika minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów. Polubić siebie- poczucie własnej wartości – ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości. 7. Zachowanie się w sytuacjach trudnych. Frustracja .Stres psychologiczny. Stres i relaksacja- strategie radzenia sobie ze stresem. Pomiar i metody badań. 8. Psychoprofilaktyka. Stop przemocy –cyberprzemoc, mobbing, stalking, klasa z „kozłem ofiarnym”. Specyfika podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzież, czynności wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach , projekt*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  kolokwium, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Scenariusze zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | Zajęcia laboratoryjne |
| EK\_ 02 | Scenariusze zajęć, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | Zajęcia laboratoryjne |
| EK\_ 03 | Scenariusze zajęć, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | Zajęcia laboratoryjne |
| EK\_ 04 | Scenariusze zajęć, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | Zajęcia laboratoryjne |
| EK\_ 05 | Scenariusze zajęć, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | Zajęcia laboratoryjne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1**. Sposoby zaliczenia:**  b) ćwiczenia laboratoryjne– zaliczenie z oceną  **2. Formy zaliczenia:**   1. scenariusz i umiejętność przeprowadzenia zajęć, obserwacja poziomu zaangażowania studenta w proces edukacyjny  i umiejętność realizacji powierzonych zadań 2. Opracowanie projektu   **3. Sposoby zaliczenia – kryteria oceny końcowej**  **zajęcia laboratoryjne – zaliczenie z oceną:**  75% oceny stanowią wyniki opracowanie scenariusza zajęć i projektu na wybrany przez prowadzącego temat, 25% ocena aktywności na zajęciach.   * **w zakresie wiedzy** –   na ocenę 3.0 – zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania 51% - 60 %; na ocenę 4.0 – zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania 71% - 80 %;  na ocenę 5.0 - zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania 91 – 100 %   * **w zakresie umiejętności** – na ocenę 3.0 potrafi przyjąć rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów,zna metody stosowane w badaniach społecznych, diagnozowania środowiska społecznego człowieka 51% - 60 %; na ocenę 4.0 potrafi przyjąć rolą nauczyciela potrafi przyjąć rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów , wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań ucz,zna metody stosowane w badaniach społecznych, diagnozowania środowiska społecznego człowieka niów, 80 %; na ocenę 5.0 potrafi przyjąć rolą nauczyciela, wychowawcy w modelu kształtowania postaw i zachowań uczniów,zna metody stosowane w badaniach społecznych, diagnozowania środowiska społecznego człowieka, * **w zakresie kompetencji społecznych** – na ocenę 3.0 systematycznie uczestniczy  w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne na poziomie 51% - 60 %; na ocenę 4.0 systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym  i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne na poziomie 71% - 80 %; na ocenę 5.0 systematycznie uczestniczy w zajęciach, w sposób aktywny analizuje pod względem merytorycznym i metodycznym obserwowane działania psychologiczno-pedagogiczne na poziomie 91 – 100% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 godz. – udział w konsultacjach |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 20 godz. w tym:  5 godz. – analiza literatury przedmiotu  10 godz. –przygotowanie projektu  5 godz.-przygotowanie scenariusza zajęć |
| SUMA GODZIN | 45 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. Dembo M. H.,1997: Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 2. Mietzel G.,2013: Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP 3. Strelau J.,2000: Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP 4. Wosińska W.,2004: Psychologia życia społecznego, Gdańsk: GWP |
| Literatura uzupełniająca:   1. Czarnecki K. M., 2001: Podstawowe pojęcia psychologii edukacyjnej, [w:] Podstawy psychologii edukacyjnej dla studentów wyższych szkół zawodowych, (red.) K. M. Czarnecki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 11–17. 2. Gurycka A., 1990 : Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa 3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., 1998a:Psychologia wychowawcza, t. 1, PWN, Warszawa. 4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., 1998b: Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 5. Wojcieszke B.( 1991).Procesy oceniania ludzi. Poznań: Nakom 6. Zimbardo Ph., Gerring R.(2012) Psychologia i życie. Gdańsk: GWP 7. Raport z badań dotyczących cyberprzemocy: <https://fundacja.orange.pl/aktualnosci/artykul/raport-eu-kids-online-dostepny/> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)