*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021- 2021/2022*

Rok akademicki 2021/2022

*(skrajne daty*)

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wychowanie Fizyczne Specjalne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom studiów | Studia drugiego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 2 rok, sem. IV |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Janusz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Janusz |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 5 | 10 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: egzamin ustny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawy z zakresu pedagogiki, auksologii, metodyki wychowania fizycznego |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Podjęcie działań zmierzających do opanowania umiejętności z zakresu pedagogiki specjalnej, |
| C2 | Przekazanie treści programowych, |
| C3 | Umiejętność organizacji z zakresu wychowania fizycznego i sportu osób niepełnosprawnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Absolwent zna ogniwa prakseologiczne procesu wychowania fizycznego, metody ewaluacji programu nauczania, konstruowania narzędzi do kontroli i oceny oraz samokontroli i samooceny.  Potrafi wykorzystać w procesie wychowania fizycznego  środki dydaktyczne, w tym przybory, sprzęt i  urządzenia sportowe. | K\_W07  SKN/WFII/W8 /ND.1/W8. |
| EK­\_02 | Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym treści, metody, formy i środki w zajęciach ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych.  Absolwent zna i rozumie potrzebę stymulowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej, rolę autorytetu nauczyciela wychowania fizycznego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym w aspekcie realizacji różnorodnych celów i zadań kultury fizycznej, metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej oraz metody wychowawcze;  Potrafi przeprowadzić diagnozę indywidualną ucznia oraz grupy ćwiczebnej, intelektualizację procesu szkolnego wychowania fizycznego, wdraża do kształtowanie postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej osób niepełnosprawnych;  Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych w procesie szkolnego  wychowania fizycznego, potrzebę kształtowania  umiejętności współpracy uczniów w obligatoryjnych  lub dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego,  ideę fair play;  Zna i rozumie konieczność stosowania różnorodnych metod dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,  potrzebę kształtowania u uczniów postawy do  systematycznej i trwającej przez całe życie aktywności  fizycznej oraz dbałości o zdrowie oraz sprawność  fizyczną własną i innych osób. | K\_W16  SKN/WFII/W5 / ND.1/W5.  SKN/WFII/W12 /  ND.1/W12  SKN/WFII/W13/  ND.1/W13  SKN/WFII/W15  ND.1/W15 |
| EK\_03 | Absolwent właściwie dobiera źródła oraz informacje z nich pochodzące do projektowania szkolnego procesu wychowania fizycznego, dokonuje oceny, syntezy i krytycznej analizy tych informacji, potrafi właściwie wspierać rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.  Potrafi dostosować sposób komunikacji w lekcjach  wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych do  poziomu rozwojowego uczniów szkoły  ponadpodstawowej; | K\_U02  SKN/WFII/U4/  ND.1/U4. |
| EK\_04 | Potrafi analizować proces nauczania – uczenia się  motorycznego, rozwijać motywacje związane  z uczestnictwem w kulturze fizycznej osoby niepełnosprawne;  Potrafi skutecznie współpracować w procesie wychowania fizycznego z rodzicami lub opiekunami uczniów, gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły oraz środowiskiem pozaszkolnym; | K\_U04  SKN/WFII/U6/ ND.1/U6. |
| EK\_05 | Absolwent potrafi przygotować indywidualny program ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualizować zajęcia wychowania fizycznego, rekreacyjno-sportowe i zdrowotne w zależności od chorób cywilizacyjnych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych  Potrafi identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy  programowej, programu nauczania wychowania  fizycznego w szkole ponadpodstawowej, rozwijać  kompetencje kluczowe w procesie wychowania  fizycznego na etapie szkoły ponadpodstawowej; | K\_U11  SKN/WFII/U1/ ND.1/U1 |
| EK\_06 | Absolwent aktualizuje swoją wiedzę teoretyczną oraz  doskonali własne umiejętności praktyczne;  Jest gotowy do adaptowania metod pracy do zróżnicowanego poziomu rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej;  Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych;  Rozwija u uczniów ciekawość, aktywność i  samodzielność oraz jest gotów do logicznego i krytycznego myślenia w odniesieniu do różnorodnych indywidualnych i  zespołowych form aktywności fizycznej; | K\_K02  SKN/WFII/K1/  ND.1/K1.  SKN/WFII/K5/ ND.1/K5.  SKN/WFII/K7/  ND.1/K7. |
| EK\_07 | korzysta z pomocy i opinii ekspertów w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ogólna charakterystyka pedagogiki specjalnej. Systematyka w pedagogice specjalnej. Norma i odchylenie od normy. |
| Kształcenie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej |
| Integracyjny system kształcenia i wychowania. |
| Zasady nauczania w dydaktyce specjalnej |
| Metody nauczania w dydaktyce specjalnej |
| Kontrola i ocena w procesie kształcenia. Znaczenie niektórych metod nauczania stosowanych w szkolnictwie specjalnym. |
| Elementy procesu nauczania warunkujące skuteczne usprawnianie. |
| Rewalidacja niedostosowanych społecznie |
| Szkolnictwo specjalne w Polsce |

Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe zagadnienia z oligofrenopedagogiki.  Czynniki determinujące rozwój umysłowy.  Etiologia niepełnosprawności umysłowej.  Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci z lekką niepełnosprawnością umysłową. |
| Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością umysłową.. Cele wychowania fizycznego.  Program i kierunki kształcenia dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością umysłową.  Zasady i metody kształcenia i wychowania stosowane w wychowaniu fizycznym dzieci z niepełnosprawnością umysłową. |
| Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębszym.  Wychowanie fizyczne dzieci z głębszą niepełnosprawnością.  Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w stopniu głębszym.  Sport osób na wózkach inwalidzkich. |
| Charakterystyka dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Etiologia głuchoty.  Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. Cele wychowania fizycznego i sportu w surdopedagogice. Środki dydaktyczne, metody organizacyjne,bezpieczeństwo na lekcjach WF z niesłyszącymi.  Sport i inne formy aktywności ruchowej niesłyszących. |
| Podstawowe zagadnienia z tyflopedagogiki.  Charakterystyka dzieci z dysfunkcjami narządu wzroku. Uszkodzenia narządu wzroku a orientacja przestrzenna. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej.  Cele wychowania fizycznego i sportu w tyflopedagogice. |
| Program i kierunki kształcenia w wychowaniu fizycznym dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej.  Metody WF i ich wykorzystanie w tyflopedagogice. Środki dydaktyczne, metody organizacyjne, bezpieczeństwo na lekcjach WF z niewidomymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Ćwiczenia: analiza prezentacji multimedialnej z dyskusją, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 - Ek\_ 03 | egzamin ustny, kolokwium , prezentacja | w, ćw |
| Ek\_ 02 - Ek\_ 05 | prezentacja, kolokwium pisemne, egzamin | w, ćw |
| Ek\_ 06 - Ek\_ 07 | obserwacja w trakcie ćwiczeń | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Ćwiczenia audytoryjne: ocena z zaliczenia**  75% oceny stanowią wyniki kolokwium, 25% ocena aktywności na zajęciach, **o**cena przygotowanego przez studenta projektu; ocena pracy na zajęciach**.**  Istnieje sposobność odpowiedzi ustnej celemsprawdzenia wiedzy i umiejętności studentów.  Punkty uzyskane za kolokwium są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny  - poniżej 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry  Istnieje możliwość poprawy niezaliczonego kolokwium.  **Wykład - Egzamin**  Egzamin ustny  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie ustnej. Zwolnienie z egzaminu na podstawie zaliczenia z ćwiczeń: ocena semestralna 5,0  **Niedostateczny:** student nie posiada wiedzy z przynajmniej 50% materiału zawartego w efektach kształcenia, nie zna podstawowych pojęć, nie wykazuje w najmniejszym stopniu kompetencji zawartych w efektach kształcenia  **Dostateczny:** student posiada wiedzę z przynajmniej 51% materiału zawartego w efektach kształcenia,opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym  **Dostateczny plus:** studentposiada wiedzę z przynajmniej 61% materiału zawartego w efektach kształcenia  **Dobry:** student posiada wiedzę i umiejętności obejmujące przynajmniej 71% materiału zawartego w efektach kształcenia, wykazuje się samodzielnością myślenia, jest zainteresowany przedmiotem  **Dobry plus:** student posiada wiedzę i umiejętności obejmujące przynajmniej 81% materiału zawartego w efektach kształcenia, wykazuje się samodzielnością myślenia, jest zainteresowany przedmiotem  **Bardzo dobry:** studentposiada wiedzę i umiejętności obejmujące 91% materiału zawartego w efektach kształcenia, wykazuje się samodzielnością myślenia, wyciąga poprawne wnioski, wykazuje umiejętność polemiki w zakresie poznanych zagadnień, jest zainteresowany przedmiotem |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | Wykład: 5  Ćwiczenia: 10 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie)  Udział w konsultacjach  Udział w egzaminie  Udział w zaliczeniu | 3  2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)  Wykład:  Przygotowanie do egzaminu  Samodzielna lektura  Ćwiczenia:  Przygotowanie do zajęć  Przygotowanie projektu  Samodzielna lektura  Przygotowanie do kolokwium | 15  6  6  6  8  12 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Zwierzchowska A., Gawlik K. (2005) Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej. Skrypt AWF Katowice.  Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004) Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Skrypt AWF Katowice.  Gawlik K., Zwierzchowska A.(2004) Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. Skrypt AWF Katowice.  Doroszewska J. 1981: Pedagogika specjalna. Wrocław, Ossolineum, t.2.  Dykcik W., 1998: Pedagogika specjalna. Poznań, UAM.  Lipkowski O., 1977: Pedagogika specjalna. Warszawa PWN.  Haring N.G., Schiefelbusch R.L., 1973: Metody pedagogiki specjalnej. Warszawa, PWN.  Hulek A., 1977: Pedagogika rewalidacyjna. Warszawa, PWN.  Półturzycki J., 1997: Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń, Wyd. A. Marszałek.  Sękowska Z., 1982: Pedagogika specjalna. Warszawa, PWN.  Sowa J. 1997: Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów, Wyd. oświatowe FORSZE.  Suchodolski B., 1973: Pedagogika dla kandydatów na nauczycieli. Warszawa PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Czapów C., Jedlewski S., 1971: Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa, PWN.  Doroszewska J., 1963: Nauczyciel-wychowawca w zakładzie leczniczym. Warszawa, PZWS.  Dziedzic S., 1970: Rewalidacja dzieci upośledzonych umysłowo. Warszawa, PZWS.  Dziedzic J., Ritzke L., 1979: Kultura fizyczna w szkołach i zakładach dla głuchych i niedosłyszących. Warszawa, WSiP.  Dziedzic J., Dłużewska W., 1978: Kultura fizyczna w szkołach i zakładach dla upośledzonych umysłowo. Warszawa, WSiP.  Dziedzic J., 1980: Kultura fizyczna w szkołach i zakładach dla niewidomych i niedosłyszących. Warszawa, WSiP.  Grzegorzewska M., 1959: Pedagogika specjalna. Warszawa PIPS.  Lipkowski O., 1977: Resocjalizacja. Warszawa, WSiP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)