*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021-2021/2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki *2020/2021*

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika II |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom studiów | Studia drugiego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 1 rok, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | Ogólny |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Iwona Pezdan-Śliż |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Iwona Pezdan-Śliż |

\* *opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza ogólna w zakresie Pedagogiki, Podstaw dydaktyki, Teorii wychowania fizycznego |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyjaśnienie specyfiki kształtowania się postawy wobec kultury fizycznej w środowisku naturalnym człowieka, podczas wychowania celowo-zamierzonego i wychowania organizowanego programowo w specjalnych instytucjach. |
| C2 | Poznanie specyfiki pracy nauczyciela wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. |
| C3 | Przygotowanie pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym. |
| C4 | Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego wynikających z podstawy programowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Charakteryzuje miejsce pedagogiki w obszarze nauk społecznych i nauk o kulturze fizycznej. Diagnozuje środowisko społeczne oraz wskazuje metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kultury masowej i kultury fizycznej. Zna obowiązki nauczyciela, zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej i metodykę pracy z uczniami nie wykazującymi problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | K\_W11  NB.2.W4  NB.2.W5 |
| EK­\_02 | Wyszukuje, diagnozuje i analizuje błędy uczniowskie w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz selekcjonuje informacje w obrębie nauk społecznych i nauk o kulturze fizycznej. Nawiązuje współpracę ze specjalistami w celu rozpoznania sytuacji i działań niebezpiecznych dla dziecka (agresja, uzależnienia). | K\_U01,  NB.2.U4  NB.2.U5 |
| EK­\_03 | Aktualizuje i wykorzystuje swoją wiedzę w zakresie rozwiazywania problemów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych. Współpracuje z nauczycielami i innymi specjalistami w celu doskonalenia warsztatu pracy. | K\_K03,  NB.2.K4  NB.2.K5  NB.2.K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wprowadzenie w podstawowe problemy współczesnej pedagogiki kultury fizycznej. |
| 2. Naturalne wychowanie do czasu wolnego i aktywności fizycznej. Aktywność ruchowa współczesnych ludzi. Wychowanie w rodzinie. Przejawy właściwego i niewłaściwego spędzania czasu wolnego |
| 3.Instytucjonalne wychowanie fizyczne – szkoła wobec wychowania do ruchu. Metodyka i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami nie wykazującymi problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Procesy społeczne w klasie (konflikty, agresja, uzależnienia). |
| 4. Specjalista kultury fizycznej - predyspozycje do zawodu: sylwetka osobowościowa, cechy sprawnościowe, cechy kierunkowe, autorytet. |
| 5. Organizacja imprez sportowych: cele, program, zasady, etapy realizacji. Regulamin imprezy sportowej. Fair play źródłem wartości społeczno-moralnych. |
| 6. Współpraca nauczycieli z rodzicami, środowiskiem pozaszkolnym oraz specjalistami w zakresie skutecznego wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. |
| 7. Trudności zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego. Subiektywne determinanty tożsamości zawodowej kandydatów na nauczycieli wychowania fizycznego. Wypalenie zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: z prezentacją multimedialną, praca w grupach, praca z tekstem - projekt, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (ćw.,) |
| EK­\_01 | Bieżąca ocena studenta w trakcie trwania zajęć na podstawie aktywności – prezentacja. | ćw. |
| EK­\_02 | Pisemna praca kontrolna – projekt. Bieżąca ocena studenta w zakresie umiejętności analizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego. | ćw. |
| EK­\_03 | Pisemna praca kontrolna – projekt (sylwetka pedagoga kultury fizycznej) | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń na podstawie punktów cząstkowych z:  - opracowanie (analiza) sylwetki pedagoga kultury fizycznej w aspekcie umiejętności społecznych do rozwiazywania problemów wychowawczych – 40 pkt.  - opracowanie indywidualnego regulaminu i scenariusza imprezy sportowej dla wybranej grupy dzieci lub młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (analiza procesu dydaktyczno-wychowawczego) – 40 pkt.  - aktywny udział w zajęciach, praca w grupie (prezentacja) – 20 pkt.  Punkty uzyskane przez studenta są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:  - do 50% - niedostateczny,  - 51% - 60% - dostateczny,  - 61% - 70% - dostateczny plus,  - 71% - 80% - dobry,  - 81% - 90% - dobry plus,  - 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | Udział w konsultacjach - 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | Przygotowanie do zajęć - 2  Przygotowanie prezentacji - 2  Napisanie 2 referatów - 4 |
| **SUMA GODZIN** | 25 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  W. Siwiński: Pedagogika kultury fizycznej w zarysie. AWF Poznań 2000.  J. Nowocień: Studium o pedagogice kultury fizycznej. AWF Warszawa 2013.  E. Jarosz: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice 2004.  W. Pomykało: Encyklopedia pedagogiczna. Fundacja Innowacja. Warszawa 1997.  J. Zieliński: Wybrane aspekty wychowania do aktywności fizycznej. Sowa Druk. Warszawa 2014.  R. Cieśliński: Zawód i praca nauczyciela wychowania fizycznego. Wyd. AWF. Warszawa 1987. |
| Literatura uzupełniająca:  B. Suchodolski: Pedagogika. PWN, Warszawa 1985, tom I i II.  A. Łuszczyńska: Psychologia sportu i aktywności fizycznej. PWN 2011.  M. Feiner, A. Szyszko-Bohusz: Materiały pomocnicze do ćwiczeń z pedagogiki. Kraków 1998.  J. Jonkisz: Pedagogiczne aspekty wychowania fizycznego i sportu szkolnego. „Kultura fizyczna” 1986, nr 5-6.  I. Pezdan-Śliż (red. nauk): Kultura fizyczna w rehabilitacji życiowej osób niepełnosprawnych, Fabryka Druku, Rzeszów 2014.  M. Przydział , I. Pezdan-Śliż, J. Zieliński (red. nauk.): Kultura fizyczna osób niepełnosprawnych w obliczu wyzwań współczesnego świata, Wyd. UR, Rzeszów 2018. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)