*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *....2020/2021-2021/2022..........*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki .....2020-2021...........

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka Edukacji Zdrowotnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom studiów | Studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I/semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Modułowy (Trener Zdrowia) |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr n. biol. Maria Zadarko-Domaradzka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr n. biol. Maria Zadarko-Domaradzka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 6 | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę

Wykład - egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Umiejętność wykorzystania w czasie zajęć wiadomości przekazywanych na przedmiotach edukacja zdrowotna i promocja zdrowia |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej |
| C2 | Przygotowania do zadań wynikających z aktualnej podstawy programowej do realizacji edukacji zdrowotnej w szkole |
| C3 | Pogłębianie zainteresowań problemami zdrowotnymi oraz sposobami ich rozwiązywania |
| C4 | Przygotowanie do roli przyszłych liderów, kreatorów i promotorów zdrowia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Objaśni dlaczego należy przeprowadzać diagnozowanie potrzeb w edukacji zdrowotnej oraz kiedy, jak i po co stosować ewaluację. Wymieni i opisze techniki aktywizujące, w ramach poszczególnych metod. | K\_W07 |
| EK\_02 | Wymieni treści edukacji zdrowotnej zawarte w podstawie programowej dla szkoły ponadpodstawowej oraz wskaże jej cele. Opisze główne założenia metodyki edukacji zdrowotnej, etapy planowania programów, organizację zajęć i komunikowanie; | K\_W17 |
| EK\_03 | Opracuje scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej dla uczniów szkół ponadpodstawowych i zaprezentuje na forum grupy ćwiczeniowej. | K\_U17 |
| EK\_04 | Student ma świadomość posiadanej wiedzy oraz swoich mocnych i słabych stron w tym zakresie. Aktualizuje swoją wiedzę w oparciu o rzetelne źródła. Prezentuje aktywną postawę, doskonaląc własne umiejętności praktyczne. | K\_K02 |
| EK\_05 | Ma świadomość, że zdrowie jednostki, jak i społeczeństwa jest wartością i należy je promować np. poprzez edukowanie o zdrowiu, zachęcanie do zdrowego stylu życia i popularyzowanie całożyciowej aktywności fizycznej. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Terminologia, cele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej. Rola i kompetencje osób prowadzących edukację zdrowotną. |
| Nauczyciel wf edukatorem zdrowia. Podstawowe założenia metodyczne edukacji zdrowotnej. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej. |
| Szkolna edukacja zdrowotna w świetle założeń podstawy programowej – kierunek zmian. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej. Aktywizujące i podające metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej. Grywalizacja w promocji zdrowia. Ewaluacja i diagnozowanie potrzeb w edukacji zdrowotnej. |
| Cykl uczenia się przez doświadczenie. Komunikowanie w procesie edukacji zdrowotnej. |
| Organizacja, warunki i klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej. |
| Zasady układania scenariusza zajęć. Analiza przykładowych propozycji zajęć lekcyjnych. |
| Przygotowanie i prowadzenie zajęć 45 min według scenariusza zajęć na wybrany przez siebie temat (w oparciu o podstawę programową) pod kierunkiem prowadzącego ćwiczenia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin ustny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin ustny | w, ćw. |
| Ek\_ 03 | scenariusz zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia - ocena z zaliczenia  75% oceny stanowią wyniki kolokwium, 25% ocena aktywności na zajęciach (przygotowanie  i przedstawienie wybranych zagadnień, czynny udział w zajęciach poprzez wykonywanie bieżących zadań, udział w dyskusji). Planowane jest jedno kolokwium.  Punkty uzyskane za kolokwium są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny:  51-60% max. pkt.- dst (3,0)  61-70% max. pkt.- dst plus (3,5)  71-80% max. pkt.- db (4,0)  81-90% max. pkt.- db plus(4,5)  91-100% max. pkt.- bdb (5,0)  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin jest w formie ustnej, składa się z 4 pytań losowo wybranych przez studenta z puli pytań, którym przyporządkowana jest punktacja. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty, którym odpowiadają oceny:  51-60% max. pkt.- dst (3,0)  61-70% max. pkt.- dst plus (3,5)  71-80% max. pkt.- db (4,0)  81-90% max. pkt.- db plus(4,5)  91-100% max. pkt.- bdb (5,0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 godz. (8 godz. udział w konsultacjach, 2 godz. udział w egzaminie) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 20 godz. (przygotowanie do zajęć – 4 godz.  przygotowanie do kolokwium – 7 godz.  przygotowanie do egzaminu – 9 godz.) |
| SUMA GODZIN | 50 godz. |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. PWN Warszawa 2017 2. Zadarko-Domaradzka M., Edukacja zdrowotna – wybrane aspekty dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wyd. UR 2020. 3. Wolny B.: Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli. Wyd. ORE Warszawa 2019. 4. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki., PWN Warszawa 2007 5. Wolny B., Edukacja zdrowotna integralnym elementem oceny z wychowania fizycznego, Wyd. ORE, Warszawa 2014. 6. Podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych MEN 2018 7. <https://www.ore.edu.pl/2020/02/edukacja-zdrowotna-w-podstawie-programowej/> |
| Literatura uzupełniająca:   1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem „Szkoła podstawowa - wychowanie fizyczne” Wyd. ORE, MEN 2017 2. Zadarko-Domaradzka M., Zadarko E. (2017), New media as a tool for health education and behavior modelling in modern society, Edukacja-Technika-Informatyka – 1 (19), 266-272, 3. Zadarko-Domaradzka M., Zadarko E. (2016), Health related applications for mobile devices in public health education, Edukacja-Technika-Informatyka – 4 (18), 291-296, |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)