*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA** 2020/2021-2021/2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Aktywizacja ruchowa dzieci w dobie nowych technologii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom studiów | Studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2/semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | Modułowy (Trener Zdrowia) |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Emilian Zadarko |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Emilian Zadarko,  dr hab. prof. UR Zbigniew Barabasz  mgr Edyta Nizioł-Babiarz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 5 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| student powinien umieć wykorzystywać w czasie zajęć wiadomości przekazywane na przedmiotach z toku studiów tj., edukacja zdrowotna, promocja zdrowia. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zwrócenie uwagi na potrzebę aktywizowania ruchowego dzieci w świetle danych z bieżących raportów krajowych i zagranicznych |
| C2 | Wyposażenie w umiejętność uatrakcyjniania zajęć ruchowych poprzez stosowanie różnorodnych pomocy |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student opisuje podstawowe dylematy współczesnej cywilizacji w aspekcie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży; | K\_W12 |
| EK\_02 | potrafi dobrać współczesne aplikacje informacyjno-komunikacyjne do kształtowania aktywności i sprawności fizycznej; projektuje scenariusze lekcji z wykorzystaniem nowych technologii. | K\_U05 |
| EK\_03 | Student promuje oraz inspiruje do zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w środowisku szkolnym, lokalnym oraz rodzinnym; | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Aktywność ruchowa i jej funkcje (stymulacyjna, adaptacyjna, kompensacyjna, korekcyjna) |
| W jaki sposób możemy pomóc dzieciom, które unikają aktywności ruchowej? |
| Potrzeba aktywizowania ruchowego dzieci w świetle danych z bieżących raportów dotyczących poziomu tej aktywności i konsekwencji zdrowotnych wynikających z braku zalecanej dawki ruchu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ocena intensywności ćwiczeń z wykorzystaniem urządzeń rejestrujących np. częstość skurczów serca, ilość kroków, wydatek energetyczny, całodzienną aktywność fizyczną. |
| Dobór zabaw ruchowych z wykorzystaniem metod innowacyjnych np. system „Edubal”. |
| Gry i zabawy z wykorzystaniem technik komputerowych np. konsole, platformy edukacyjne |
| Wykorzystanie nowoczesnych aplikacji mobilnych służących do kontroli aktywności fizycznej. |
| Zastosowanie aplikacji i interaktywnych systemów multimedialnych w celu rejestrowania i zachęcania do bieżącej aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | projekt, | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, | ćw. |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń obejmuje ocenę zaliczenie projektu scenariuszy lekcji, ocenę z kolokwium i ocenę z obserwacji zajęć. (kryteria oceny z kolokwiów ): 51-60% max. pkt.- dst (3,0), 61-70% max. pkt.- dst plus (3,5), 71-80% max. pkt.- db (4,0), 81-90% max. pkt.- db plus(4,5), 91-100% max. pkt.- bdb (5,0). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ---- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Zadarko-Domaradzka M., Momola I., Zadarko E., Polak E. Aktywizacja ruchowa dzieci w dobie rozwoju nowych technologii - wyzwanie dla nauczycieli, *Edukacja - Technika – Informatyka,* 2018, nr 2(24), s. 109-115. * Rokita A., Cichy I., & Wawrzyniak S., Ruch, który rozwija—wykorzystanie piłek edukacyjnych EDUball w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna,* 2017, Vol. 5 2/2 (10/2), s. 183-196. * Rokita A., Cichy I. Piłki edukacyjne „eduball” jako innowacyjny przybór dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. *Wychowanie fizyczne a nowoczesne technologie,* 2015, 177. * Rokita A., Cichy I. „Edubal” jako nowa metoda w pedagogii gier i zabaw z piłką–przegląd badań. *Rozprawy Naukowe Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu*, 2014, 45,s. 70-78. * <https://awf.wroc.pl/uczelnia/edubal-1818> * Fijałkowska A. (red.): Aktualna ocena poziomu aktywności fizycznej dzieci i młodzieży w wieku 3-19 lat w Polsce, Raport IMD Warszawa 2018 |
| Literatura uzupełniająca:   * Fijałkowska A., Oblacińska A., Stalmach M. Nadwaga i otyłość u polskich 8-latków w świetle uwarunkowań biologicznych, behawioralnych i społecznych. Raport z międzynarodowych badań WHO, 2017. * Oblacińska A., Weker H., Profilaktyka otyłości u dzieci i młodzieży. Kraków 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)