*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2020/2021-2021/2022***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki: 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego |
| Kod przedmiotu\* | -------------------------------------------- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Wychowanie fizyczne |
| Poziom studiów | Studia drugiego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok studiów – I, semestr - I, II |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot podstawowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | dr Krzysztof Warchoł |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Magdalena Kunysz-Rozborska, dr Marian Rzepko, dr Paweł Ostrowski, dr Adam Kozubal |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 4 | - | - | 15 | - | - | - | - | 2 |
| II | 6 | - | - | 15 | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika, Psychologia, Teoria wychowania fizycznego, Metodyka wychowania fizycznego, Teoria sportu  **Wiedza:**   1. Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o zjawiskach społecznych i rządzących nimi prawidłowościami istotnymi z punktu widzenia kultury fizycznej 2. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą diagnozowania, prognozowania, planowania i realizacji w zakresie indywidualnych potrzeb osób aktywnych ruchowo   **Umiejętności:**   1. Posiada pogłębione umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu reakcji organizmu na wysiłek fizyczny w działaniu praktycznym 2. Posiada umiejętność podejmowania samodzielnej i kreatywnej działalności w zakresie organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych fizycznie   **Kompetencje społeczne:**   1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności 2. Podejmuje działania na rzecz promowania całożyciowej aktywności fizycznej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C 1 | Wprowadzenie studenta w problematykę zaawansowanej metodyki wychowania fizycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej. |
| C 2 | Zaznajomienie z prawidłowościami rządzącymi procesem wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. |
| C 3 | Rozwinięcie u słuchacza organizacyjnych, metodycznych i pedagogicznych umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego na tym poziomie edukacji. |
| C 4 | Zapoznanie z metodami i formami pracy w zakresie wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej i turystyki szkolnej w szkole ponadpodstawowej. |
| C 5 | Wyposażenie w wiedzę i kompetencje niezbędne do właściwego prowadzenia procesu kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów z wychowania fizycznego. |
| C 6 | Kształtowanie umiejętności opracowywania autorskich programów nauczania. |
| C 7 | Przygotowanie do zastosowania wiedzy teoretycznej w szkolnej praktyce. |

**3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni prakseologiczne ogniwa procesu wychowania fizycznego, sposoby ewaluacji programu nauczania, konstruowania narzędzi do kontroli i oceny oraz samokontroli i samooceny. | K\_W07 |
| EK­\_02 | Konstruuje autorski program nauczania z wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej, oceni jakość pracy szkoły w obszarze szkolnej kultury fizycznej, opracuje projekt rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty w szkole ponadpodstawowej. | K\_W10 |
| EK­\_03 | Przygotuje regulamin sali gimnastycznej, opisze optymalne warunki w obszarze bhp w czasie lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć rekreacyjno-sportowych lub sportowych. | K\_W18 |
| EK­\_04 | Zaprojektuje proces wychowania fizycznego dla wybranej szkoły ponadpodstawowej. Uwzględni wszystkie obszary szkolnej kultury fizycznej. | K\_U02 |
| EK­\_05 | Zdiagnozuje poziom sprawności i wydolności fizycznej uczniów na podstawie testu lub próby. | K\_U07 |
| EK­\_06 | Stosuje zasadę indywidualizacji zajęć wychowania fizycznego. | K\_U11 |
| EK­\_07 | Opracuje autorski program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej z uwzględnieniem koncepcji zajęć do wyboru przez ucznia w systemie „1+2”. | K\_U12 |
| EK­\_08 | Opracuje roczny szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego dla wybranej klasy szkoły ponadpodstawowej z uwzględnieniem koncepcji zajęć do wyboru przez ucznia w systemie „1+2”. | K\_U13 |
| EK­\_09 | Ewaluuje przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego. | K\_U14 |
| EK­\_10 | Prowadzi różne typy i rodzaje lekcji wychowania fizycznego. | K\_U16 |
| EK­\_11 | Zorganizuje zawody sportowe z uwzględnieniem ceremoniału olimpijskiego. | K\_U18 |
| EK­\_12 | Przygotuje plan rozwoju zawodowego nauczyciela kontraktowego. | K\_U22 |
| EK­\_13 | Potrafi pełnić funkcję lidera zespołu nauczycielskiego. | K\_U23 |
| EK­\_14 | Systematycznie uzupełnia swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne. | K\_K01 |
| EK­\_15 | Uczestniczy w formach doskonalenia zawodowego. | K\_K02 |
| EK­\_16 | Korzysta z pomocy doradców i konsultantów metodycznych. | K\_K03 |
| EK­\_17 | Promuje zdrowy styl życia i aktywności fizycznej w środowisku szkolnym, lokalnym oraz rodzinnym. | K\_K04 |
| EK­\_18 | Organizuje szkolne, międzyszkolne i środowiskowe imprezy rekreacyjno-sportowe i zdrowotne. | K\_K05 |
| EK­\_19 | Miejsce wychowania fizycznego w ramowym planie nauczania szkoły ponadpodstawowej. | SKN/WFII/W1 |
| EK­\_20 | Wymagania ogólne (cele kształcenia), wymagania szczegółowe (treści kształcenia) podstawy programowej wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej, zasady organizacji zajęć wychowania fizycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej w systemie klasowo-lekcyjnym lub fakultatywnym z uwzględnieniem tzw. strategii mieszanej „1+2”, kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie wychowania fizycznego. | SKN/WFII/W2 |
| EK­\_21 | Zasady tworzenia i modyfikacji oraz ewaluacji autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej i szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego (rozkładu materiału dla klasy). | SKN/WFII/W3 |
|  |  |  |
| EK­\_22 | Metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. | SKN/WFII/W6 |
| EK­\_23 | Formy porządkowe, podziału uczniów, prowadzenia zajęć, zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. | SKN/WFII/W7 |
| EK­\_24 | Rolę diagnozy, kontroli i oceniania w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły ponadpodstawowej, zasady opracowania przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego (pso), ogólne i szczegółowe kryteria oraz zasady oceniania, funkcję dydaktyczną, wychowawczą i społeczną oceny. | SKN/WFII/W10 |
| EK­\_25 | Efektywne wykorzystanie czasu lekcji wychowania fizycznego lub innych zajęć ruchowych, ewaluacji programu nauczania wychowania fizycznego. | SKN/WFII/W14 |
| EK­\_26 | Identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy programowej, programu nauczania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, rozwijać kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły ponadpodstawowej. | SKN/WFII/U1 |
| EK­\_27 | Przeanalizować rozkład materiału zajęć z wychowania fizycznego dla klasy. | SKN/WFII/U2 |
| EK­\_28 | Stosować kreatywne i proaktywne metody realizacji zadań ruchowych. | SKN/WFII/U5 |
| EK­\_29 | Dobierać metody i formy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego do rzeczywistych możliwości i sprawności fizycznej uczniów oraz potrzeb rozwojowo-zdrowotnych młodzieży na poziomie szkoły ponadpodstawowej, stosować technologię informacyjno-komunikacyjną jako sposób wspomagania procesu wychowania fizycznego. | SKN/WFII/U7 |
| EK­\_30 | Merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i obiektywnie oceniać osiągnięcia i pracę uczniów zgodnie z zapisami przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego. | SKN/WFII/U8 |
| EK­\_31 | Uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania młodzieży uniwersalizmu zasady fair play. | SKN/WFII/K6 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:  I semestr:  1. Cele i zadania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej (podstawa programowa), rozwiązania formalne, organizacyjne i metodyczne, system współzawodnictwa sportowego młodzieży w szkole ponadpodstawowej.  2. Prakseologiczne ogniwa procesu wychowania fizycznego.  II semestr:  3. Autorski program nauczania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej, przedmiotowy system oceniania do nowej podstawy programowej wf ze szczególnym uwzględnieniem treści z edukacji zdrowotnej.  4. Kształcenie ustawiczne nauczycieli wychowania fizycznego – cele i zadania, instytucje, ośrodki doskonalenia i doradztwa, awans zawodowy nauczyciela mianowanego i dyplomowanego, plan rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego.  5. Planowanie zadań w zakresie szkolnej i środowiskowej kultury fizycznej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:  I semestr: |
| 1. Specyfika prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej – na podstawie obserwacji praktycznej, zapis obserwowanych zajęć w karcie obserwacji lekcji.  2. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z gier zespołowych, lekkiej atletyki, gimnastyki, zajęć terenowych, tańca – samoocena poziomu prowadzonych zajęć na podstawie realizacji zadań głównych lekcji.  3. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego kontrolno-oceniającej – ze szczególnym uwzględnieniem kontroli i diagnozy poziomu sprawności fizycznej.  4. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego kontrolno-oceniającej – ze szczególnym uwzględnieniem kontroli i oceny poziomu opanowania określonych umiejętności ruchowych.  5. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego kontrolno-oceniającej – ze szczególnym uwzględnieniem kontroli i oceny poziomu zaangażowania uczniów w proces lekcyjny, intensywności podczas ćwiczeń w poszczególnych ogniwach lekcji na podstawie pomiaru tętna i samooceny uczniów.  II semestr:  6. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z elementami edukacji zdrowotnej.  7. Przeprowadzenie klasowych lub międzyklasowych zawodów sportowych w wybranej dyscyplinie.  8. Edukacja zdrowotna w lekcji wychowania fizycznego – prowadzenie zajęć z atletyki terenowej, nordic walkingu, biegu na orientację.  9. Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego z elementem analizy poziomu intensywności wysiłku fizycznego – wykorzystanie sportestera.  10. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli i samooceny. |

3.4. Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

* Wykład
* Wykład z prezentacją multimedialną
* Praca w grupach
* Analiza i interpretacja tekstów źródłowych
* Ćwiczenia praktyczne w szkole
* Projekt
* Film dydaktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK­\_01 | Kolokwium | ćw. |
| EK­\_02 | Projekt programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej | w |
| EK­\_03 | Projekt regulaminu sali gimnastycznej | w |
| EK­\_04 | Projekt programu szkolnej kultury fizycznej | w |
| EK­\_05 | Konspekt lekcji | ćw. |
| EK­\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_07 | Projekt programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej | ćw., w |
| EK­\_08 | Projekt rozkładu materiału z wychowania fizycznego dla klasy | ćw., w |
| EK­\_09 | Projekt przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego | ćw., w |
| EK­\_10 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_11 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_12 | Kolokwium, egzamin | ćw., w |
| EK­\_13 | Kolokwium, egzamin | ćw., w |
| EK­\_14 | Kolokwium, egzamin | ćw., w |
| EK­\_15 | Kolokwium, egzamin | ćw., w |
| EK­\_16 | Kolokwium, egzamin | ćw., w |
| EK­\_17 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_18 | Kolokwium, egzamin | ćw., w |
| EK­\_19 | Egzamin | ćw., w |
| EK­\_20 | Egzamin | ćw., w |
| EK­\_21 | Egzamin | ćw., w |
| EK­\_22 | Konspekt lekcji | ćw. |
| EK­\_23 | Konspekt lekcji | ćw. |
| EK­\_24 | Projekt przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego | ćw., w |
| EK­\_25 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_26 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_27 | Projekt rozkładu materiału z wychowania fizycznego dla klasy | ćw., w |
| EK­\_28 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_29 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_30 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK­\_31 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **1. Wykład:**   * semestr I – projekt * semestr II – projekt   **2. Ćwiczenia laboratoryjne (ćwiczenia praktyczne w szkołach ćwiczeń):**   * semestr I i II (zaliczenie z oceną: 60% oceny stanowi wynik przeprowadzonej lekcji wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń, 20% ocena za przygotowanie konspektu lekcji i karty obserwacji lekcji, 20% ocena za aktywność podczas omawiania obserwowanych lekcji. Wymienione kryteria są składowymi oceny semestralnej studenta: * do 50% - niedostateczny * 51% - 60% - dostateczny * 61% - 70% - dostateczny plus * 71% - 80% - dobry * 81% - 90% - dobry plus * 91% - 100% - bardzo dobry   **3. Egzamin (pisemny w formie testu):**   * warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. * egzamin odbywa się w formie pisemnej i składa się z pytań zamkniętych, otwartych, półotwartych i zadaniowych * ocenę końcową z egzaminu stanowi przelicznik za odpowiedni procent uzyskanych punktów: * do 50% - niedostateczny * 51% - 60% - dostateczny * 61% - 70% - dostateczny plus * 71% - 80% - dobry * 81% - 90% - dobry plus * 91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 40 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 20 godz. (18 godz. udział w konsultacjach, 2 godz. udział w egzaminie) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | przygotowanie do zajęć – 25 godz.  projekt programu, planu – 25 godz.  przygotowanie do egzaminu – 15 godz. |
| SUMA GODZIN | 125 godz. |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 30 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Zajęcia praktyczne w szkołach ćwiczeń w grupach laboratoryjnych. W zajęciach uczestniczy nauczyciel akademicki wraz z nauczycielem wychowania fizycznego ze szkoły ćwiczeń. Studenci obserwują i prowadzą lekcje wychowania fizycznego. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Impuls, Kraków 2005.  2. Bronikowski M. (red.)., *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole*. OWeMPi2 s.c., Poznań 2002.  3. Kołodziej M., *Lekcje wychowania fizycznego w klasach IV-VI.* „Fosze”.  4. Madejski E., Węglarz J., *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.  5. Maszczak T., (red.).: *Edukacja fizyczna w nowej szkole*. AWF, Warszawa 2007.  6. Pańczyk W., Warchoł K., *W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego*. Uniwersytet Rzeszowski 2006.  7. Pańczyk W., Warchoł K., *W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego*. Wydanie II uzupełnione. Uniwersytet Rzeszowski 2008.  8. Pańczyk W., Warchoł K. (red.), *Nowe – bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne (poszukiwania),* Uniwersytet Rzeszowski 2011.  9. Strzyżewski S., *Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej*. WSiP, Warszawa 1996.  10. Tatarczuk J., *Metodyka wychowania fizycznego*. UZ, Zielona Góra 2004.  11. Warchoł K., *Wybrane zagadnienia z pedeutologii wychowania fizycznego*, PWSZ Krosno 2010.  12. Warchoł K., Cynarski J. W., *Wybrane problemy współczesnej teorii i metodyki wychowania fizycznego,* PWSZ Krosno 2011.  13. Warchoł K., *Autorski program nauczania wychowania fizycznego. Postawa. Aktywność. Wiedza. Umiejętności. Sprawność. Dla I, II, III,IV etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy, konspektami zajęć i przedmiotowymi systemami oceniania.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2013.  14. Warchoł K., *Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015.  15. Warchoł K., *Program nauczania wychowania fizycznego dla liceum, technikum oraz branżowej szkoły I i II stopnia.* Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2019. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Bielski J., *Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego,* „Impuls”, Kraków 2012.  2. Janikowska-Siatka M*., Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego zmierzające do realizacji osiągnięć ucznia w poszczególnych etapach edukacji szkolnej.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.  3. „Lider”.  4. „Kultura Fizyczna”.  5. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)