*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021-2022/2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022 / 2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Kształtowanie środowiska i ochrona przyrody |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Turystyka i rekreacja |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 3 rok, sem. VI |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Maria Ziaja |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Maria Ziaja |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VI | 15 | 20 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ćwiczenia – zaliczenie na ocenę

wykład – egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zakres wiadomości z ekologii i ochrony środowiska. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami współczesnej ochrony przyrody oraz kształtowania środowiska. |
| C2 | Zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystania przyrody dla celów turystycznych z uwzględnieniem konieczności zachowania zróżnicowania biologicznego i zasobów genowych środowiska przyrodniczego. |
| C3 | Promowanie wiedzy z zakresu ochrony przyrody i kształtowania środowiska. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem środowiska i ochroną przyrody. | K\_W06 |
| EK\_02 | Wymieni przyczyny degradacji środowiska oraz oceni skutki degradacji i niszczenia siedlisk. Zidentyfikuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. | K\_W06 |
| EK\_03 | Wymieni regulacje prawne dotyczące przyrody i środowiska oraz opisze sposoby i metody ochrony. | K\_W06 |
| EK\_04 | Scharakteryzuje wybrane formy ochrony przyrody w Polsce i woj. podkarpackim. | K\_W06 |
| EK\_05 | Posiada umiejętność doboru źródeł informacji i analizy literatury, stosowania środków multimedialnych . | K\_U02 |
| EK\_06 | Krytycznie oceni własną wiedzę i ma świadomość potrzeby dokształcania się. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Typologia i uwarunkowania kształtowania zasobów środowiskowych. |
| 2. Kształtowanie środowiska przyrodniczego w makro - i mikroregionach. |
| 3. Regulacje prawne dotyczące ochrony przyrody i środowiska - ustawa o ochronie przyrody, ustawa o ochronie środowiska. |
| 4. Konwencje międzynarodowe, dyrektywy europejskie. Strategia ochrony przyrody Unii Europejskiej. Sieć obszarów Natura 2000. |
| 5. Zagrożenie fauny i flory. Czerwone listy i księgi roślin i zwierząt. |
| 6. Metody ochrony przyrody. Ochrona gatunkowa, ochrona siedlisk. |
| 7. Przyrodnicze skutki degradacji środowiska i niszczenia siedlisk. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Problemy i perspektywy ochrony przyrody w Polsce. |
| 2. Charakterystyka wybranych Parków narodowych Świata i Polski. |
| 3. Charakterystyka wybranych form ochrony przyrody w woj. podkarpackim. |
| 4. Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego związane z ruchem turystycznym i innymi formami antropopresji na przykładzie turystyki narciarskiej. |
| 5. Rola korytarzy ekologicznych na przykładzie dolin rzecznych. |
| 6. Rola i kształtowanie zieleni w krajobrazie miejskim. |
| 7. Ochrona gatunkowa roślin i zwierząt na wybranych przykładach. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza prezentacji multimedialnej z dyskusją, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium, Egzamin pisemny | w, ćw |
| EK\_02 | Prezentacja / referat, egzamin pisemny | w, ćw |
| EK\_03 | Prezentacja / referat, kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw |
| EK\_04 | Prezentacja / referat, egzamin pisemny | w, ćw |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Wykład**: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej, zaliczenie egzaminu wg skali: 51-60% (dostateczny), 61-70% (dostateczny plus), 71-80% (dobry), 81-90% (dobry plus), 91-100% (bardzo dobry).  **Ćwiczenia**: na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe uzyskane w trakcie semestru (kolokwium pisemne, prezentacja / referat). Ocena z kolokwium wg skali: 51-60% (dostateczny), 61-70% (dostateczny plus), 71-80% (dobry), 81-90% (dobry plus), 91-100% (bardzo dobry). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 35 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 25 godz. (udział w konsultacjach – 23 godz.  udział w egzaminie – 2 godz.) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | Przygotowanie prezentacji – 5 godz.  Napisanie referatu – 5 godz.  Przygotowanie do kolokwium – 10 godz.  Przygotowanie do egzaminu – 20 godz. |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Grzegorczyk M (red.) 2007. Integralna ochrona przyrody. Wyd. Instytut Ochrony Przyrody PAN, warszawa. 2. Koreleski K., Gawroński K., Magiera-Braś G. 1998. Ochrona i kształtowanie środowiska. Wyd. AR, Kraków. 3. Łukasiewicz A i S. 2016. Rola i kształtowanie zieleni miejskiej. Wyd. Nauk Uniwersytet A. Mickiewicza, Poznań. 4. Pullin A., S. 2004. Biologiczne podstawy ochrony przyrody. PWN, Warszawa, 5. Symonides E. 2007.Ochrona przyrody, Warszawa. 6. Wiąckowski S.K., Więckowska I.,1999. Globalne zagrożenia środowiska. Wyd. WSP, Kielce. 7. Żarska B. 2011. Ochrona krajobrazu. Wyd. SGGW, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Czerniakowski Z. 2005. Wyspy i korytarze ekologiczne na terenie Rzeszowa. Południowo-wschodni Oddział Polskiego Towarzystwa Inżynierii Ekologicznej, Rzeszów, Zeszyty Naukowe nr 6: 21-25  2. Duda E., Ziaja W. 2010. Wpływ turystyki i rekreacji na środowisko przyrodnicze i krajobraz Białki Tatrzańskiej. Problemy Ekologii Krajobrazu, T. XXVII: 131-140.  3. Kicińska A. 2010. Oddziaływanie narciarstwa zjazdowego na środowisko przyrodnicze Beskidu Niskiego. Folia Turistica, nr 22: 121-131.  4. Mroczek J., Kostecka J., 2008. Rola zalewu Rzeszowskiego w zrównoważonym rozwoju miasta. Inżynieria Ekologiczna, Nr 20: 50-56  5. Partyka J. 2010. Udostępnianie turystyczne parków narodowych w Polsce a krajobraz. Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego 14: 252-263. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)