*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2021/2022-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika czasu wolnego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej |
| Kierunek studiów | Turystyka i Rekreacja |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | 2 rok, III semestr |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | Język Polski |
| Koordynator | dr Aneta Rejman |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Rejman – wykłady, ćwiczenia mgr Rafał Wilk – ćwiczenia |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 10 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ćwiczenia – zaliczenie z oceną,

wykłady – egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ogólną wiedzę w zakresie pedagogiki |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zrozumienie przez studentów istoty pedagogiki, wewnętrznej charakterystyki współczesnych tendencji wychowawczych oraz podstawy, z których wyrasta współczesna pedagogika. |
| C2 | Zapoznanie studentów z zasadami organizacji i prowadzenia zajęć kulturalno-rozrywkowych i sportowo-rekreacyjnych w czasie wolnym. |
| C3 | Wyjaśnienie studentom skutków niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego. |
| C4 | Zapoznanie studentów z podstawowymi sposobami rozplanowania czasu wolnego  i ustalenia budżetu czasu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Na zajęciach z pedagogiki czasu wolnego student pozna i zrozumie teorię oraz ogólną metodologię badań w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla turystyki i rekreacji | K\_W01 |
| EK\_02 | Student będzie potrafił organizować różne formy aktywności ruchowej w zakresie pedagogiki czasu wolnego, w tym również o charakterze interdyscyplinarnym | K\_U06 |
| EK\_03 | Student będzie gotów do aktywności ruchowej swojej i społeczeństwa z zakresu pedagogiki czasu wolnego. | K\_K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wprowadzenie do przedmiotu. |
| 2. Umiejętność komunikowania interpersonalnego jako sukces w procesie wychowania |
| 3. Zrozumienie procesu kształtowania osobowość człowieka. Istota wychowania jako wytworu. |
| 4. Wychowania jako rozwój biosu. Charakterologiczne typy wychowanków. |
| 5. Wychowanie jako wpływ sytuacji etosu. Zasady organizacji i prowadzenia zajęć kulturalno-rozrywkowych i sportowo-rekreacyjnych w czasie wolnym. |
| 6. Znaczenie współczesne wychowania. Socjometria jako sposób rozpoznawania relacji grupowych. |
| 7. Metody rozpoznawania wychowawczej rzeczywistości. Rysunek jako sposób diagnozy naturalnego środowiska wychowawczego. |
| 8. Nieracjonalne sposoby spędzania czasu wolnego przyczyną trudności wychowawczych wśród dzieci i młodzieży. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Zjawisko czasu wolnego. Historia problematyki czasu wolnego. |
| 2. Znaczenie zdrowotne odpoczynku. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy. |
| 3. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze pracy nad sobą. |
| 4. Współczesne formy spędzania czasu wolnego. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako forma spędzania czasu wolnego. |
| 5. Formy spędzania wolnego czasu o ograniczonej popularności. Wychowanie do wczasów. |
| 6. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego. |
| 7. Sekty i ich destrukcyjny wpływ na osobowość człowieka |
| 8. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | prezentacja multimedialna z omówieniem, dyskusja | W, ćw. |
| Ek\_ 02 | prezentacja multimedialna z omówieniem, praca w grupach, dyskusja, zaliczenie, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: aktywny udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń na ocenę, ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych.  Aktywny udział (prezentacja tematu, uczestnictwo w dyskusji, praca w grupach);  Ćwiczenia – ocena z zaliczenia  50% oceny stanowią wyniki zaliczenia pisemnego, 25% ocena aktywności na zajęciach, 25% przygotowanie i przedstawienie wybranych zagadnień  Zaliczenie pisemne, składa się z 3 pytań, którym przyporządkowana jest punktacja. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty, którym odpowiadają oceny:  51-60% max. pkt. – dst (3,0)  61-70% max. pkt. – dst plus (3,5)  71-80% max. pkt. – db (4.0)  81-90% max. pkt. – db plus (4,5)  91-100% max. pkt. – bdb (5,0)  Wykłady - egzamin  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.  Egzamin, składa się z 3 pytań, którym przyporządkowana jest punktacja. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty, którym odpowiadają oceny:  51-60% max. pkt. – dst (3,0)  61-70% max. pkt. – dst plus (3,5)  71-80% max. pkt. – db (4.0)  81-90% max. pkt. – db plus (4,5)  91-100% max. pkt. – bdb (5,0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 25 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 godz. – udział w konsultacjach  5 godz. – udział w zaliczeniu  5 godz. udział w egzaminie |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 5 godz. – przygotowanie do zajęć  7 godz. – przygotowanie do zaliczenia  8 godz. – przygotowanie do egzaminu |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?, Warszawa, 2002. 2. Gąciarz B.: Niepełnosprawni studenci w społeczności akademickiej, Warszawa, 2010. 3. Guerin s., Hennessy E.: Przemoc i prześladowanie w szkole: skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży, Gdańsk, 2004. 4. Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań, 2008. 5. Hillenbrand C.: Pedagogika zaburzeń zachowania, Gdańsk, 2007. 6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa, 2007. 7. Nowocień J., Zuchora K. (red.): Wychowanie fizyczne i sport jako prawo człowieka i proces ciągłej edukacji, Warszawa, 2014. 8. Nowocień J., Zuchora K. (red:) Praktyczny i teoretyczny wymiar aktywności fizycznej i sportu dla wszystkich, Warszawa, 2015. 9. Pezdan – Śliż I.(red.): Kultura fizyczna w rehabilitacji życiowej osób niepełnosprawnych, Rzeszów, 2014. 10. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego, Nowy Dwór Maz., 2014. 11. Speck O.: Niepełnosprawni w społeczeństwie: podstawy ortopedagogiki, Gdańsk, 2005. 12. Szempruch J.: Nauczyciel w zmieniającej się szkole, Rzeszów , 2001. 13. Zieliński J. (red.): Pedagogiczno – społeczne aspekty aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych, Rzeszów, 2014. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bereźnicki F. i in.: Pedagogika. Wybrane zagadnienia, Szczecin, 1990. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B.: Pedagogika, Warszawa 2003. 3. Pomykało W.: Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa, 1997. 4. Przyłuska-Fiszer A., Misiura B.: Etyczne aspekty sportu, Warszawa, 1993. 5. Tauber P., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, Poznań 1998. 6. Urban R. (red.): From the history of the tourism movement in Poland between 1886 and 2009, Gorzów Wlkp. 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)