

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023

Rok akademicki 2021/2022

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Informacja naukowa
Kod przedmiotu*	Poł/II/C-IN
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych,
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Opieki Położniczo - Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej
Język wykładowy	Polski
Koordynator	dr Zenona Krupa
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Zenona Krupa

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
II	10	10	-	-	-	-	-	-	1
Razem	10	10	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia studiów I stopnia z zakresu Informacji naukowej medycznej
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - zarządzaniem informacją, budowania, organizowania oraz przetwarzania różnego typu zasobów i systemów informacyjnych.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - efektywnego wykorzystania zasobów informacyjnych oraz udostępnianych przez środowiska naukowe.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy z zakresu przetwarzania różnego typu zasobów i systemów informacyjnych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Zna źródła naukowej informacji medycznej.	C.W6
EK_02	Zna sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych.	C.W7
EK_03	Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia połącznicze;	C.U6
EK_04	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne wykładów:
1.	Naukowe bazy danych oraz metody ich przeszukiwania.
2.	Metody korzystania z zaawansowanych funkcji elektronicznych katalogów.
3.	Metody sporządzania bibliografii załącznikowej do pracy naukowej.
4.	Sposoby wyszukiwania książek i czasopism elektronicznych dostępnych w sieci internetowej

##### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Lp.	Treści merytoryczne ćwiczeń:
1.	Bibliograficzne i pełno tekstowe bazy danych: metodyka wyszukiwania informacji w komputerowych bazach biomedycznych, porównanie efektów przeszukiwania baz przy użyciu różnych metod wyszukiwania.
2.	Zaawansowane funkcje elektronicznego katalogu internetowego.
3.	Sporządzanie bibliografii załącznikowej do pracy naukowej.
4.	Dobór źródeł informacyjnych. Bariery edukacyjne. Stowarzyszenia bibliotek medycznych.
5.	Realizacja zleconego zadania – sprawdzian praktyczny.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną (w tym z wykorzystaniem Office 365 w trybie synchronicznej interakcji), metody aktywizujące

**Ćwiczenia:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną (w tym z wykorzystaniem Office 365), praca w grupach na zadany przez prowadzącego temat

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W6	W: praca indywidualna studenta wykonana na zaliczenie wykładu (zgodnie z tematem wskazanym przez prowadzącego i pod jego bezpośrednim nadzorem). Ćw.: Ćwiczenia praktyczne w trakcie trwania zajęć realizowane w grupach ćwiczeniowych	W
C.W7	W: praca indywidualna studenta wykonana na zaliczenie wykładu (zgodnie z tematem wskazanym przez prowadzącego i pod jego bezpośrednim nadzorem). Ćw.: Ćwiczenia praktyczne realizowane w grupach w trakcie trwania zajęć – obserwacja, analiza działań	W
C.U6	W: praca indywidualna studenta wykonana na zaliczenie wykładu (zgodnie z tematem wskazanym przez prowadzącego i pod jego bezpośrednim nadzorem). Ćw.: Ćwiczenia praktyczne realizowane w grupach w trakcie trwania zajęć – obserwacja, analiza działań	W, Ćw.
K2	Ćw.: realizacja, obserwacja i analiza zadania praktycznego przeprowadzonego w trakcie trwania ćwiczeń	Ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Wykłady, Ćwiczenia (II semestr):

- uczestnictwo i aktywność podczas wykładów i ćwiczeń
- zaliczenia z wykładów i ćwiczeń przewidziane planem i programem kształcenia odbywać się będą po zrealizowanym bloku tematycznym w formie sprawdzianu praktycznego do realizacji zadania

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Wykład – podstawą zaliczenia jest praca indywidualna na zadany przez prowadzącego temat

Ćwiczenia – podstawą zaliczenia jest wykonanie przez studenta zadań cząstkowych w trakcie trwania zajęć w tym:

- Aktywne uczestnictwo podczas ćwiczeń (stanowiące do 20% oceny końcowej)
- ćwiczenie praktyczne realizowane w grupie stanowiąca do 80% oceny końcowej

Sumaryczny % z w/w zadań cząstkowych odnoszące się do skali ocen zamieszczonej poniżej

Kryteria ocen cząstkowych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91% - 100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81% - 90%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71% - 80%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61% - 70%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51% - 60%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10/0	<b>1</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	10/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Źródła informacji i wyszukiwanie – rozdział II (s. 147-271) W: Zostań lepszym nauczycielem kompetencji informacyjnych / red. Niedzwiedzka B., Hunska I., Kraków 2011

dostęp: [https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-](https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_zostan_lepszym_nauczycielem_kompetencji_informacyjnych.pdf)

[content/uploads/2013/09/webowa\\_biblioteka\\_informatyka\\_zostan\\_lepszym\\_nauczycielem\\_kompetencji\\_informacyjnych.pdf](https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_zostan_lepszym_nauczycielem_kompetencji_informacyjnych.pdf)

2. Naukowa Informacja Medyczna – Forum Bibliotek Medycznych 2011; 4/2 (8) s. 335-433
3. Pawlik K., Zenderowski R. : Dyplom z Internetu. Jak korzystać z internetu pisząc prace dyplomowe? Warszawa: CeDeWu 2020. Wyd. 5

Literatura uzupełniająca:

1. Lekarski Poradnik Językowy [online] : nazwy 9.000 Czasopism biomedycznych i ich skróty w układzie alfabetycznym do stosowania w medycznych pracach naukowych (na podstawie baz danych Index Medicus i Medline (National Library of Medicine, USA) i Biblioteki Głównej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego) ; [przełgądany: 5.01.2022] dostępny w: <http://lpj.pl>
2. PN-ISO 690:2012. INFORMACJA I DOKUMENTACJA. WYTYCZNE OPRACOWANIA PRZYPISÓW BIBLIOGRAFICZNYCH I POWOŁAŃ NA ZASOBY INFORMACJI
3. Ujednolicone Wymagania Międzynarodowego Komitetu Wydawców Czasopism Biomedycznych (1997). U. S. National Library of Medicine, 2018, [przełgądany 10.01.2022] dostępny w: [https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform\\_requirements.html](https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html)

4.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej