

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia
Kod przedmiotu/ modułu*	Poł/I/B-PS
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki Zakład Psychologii
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, semestr I
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Tomasz Gosztyła

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Samokształcenie	Liczba pkt ECTS
I	30	15	--	--	--	--	--	20	2

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/ MODUŁU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)

1. **Wykład (W):** student generuje/rozpoznaje odpowiedź : test jednokrotnego wyboru,

2. **Ćwiczenia (Ć):** pełne uczestnictwo i aktywność na zajęciach, bieżąca informacja zwrotna, zaliczenie na podstawie testu jednokrotnego wyboru, zaliczenie pisemne cząstkowe

3. **Samokształcenie:** zaliczenie na podstawie przygotowania zleconego zadania – pracy indywidualnej tj. prezentacji multimedialnej na wskazany temat: sem I „ Komunikowanie się z drugim człowiekiem” (realizacja efektów: B.W8., B.U7, B.U8)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Aktywność poznawcza i motywacja do zgłębiania wiedzy naukowej

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C ₁	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy psychologicznej dotyczącej człowieka i jego funkcjonowania w różnych sytuacjach jego życia
C ₂	Uświadomienie możliwości i konieczności wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w pracy zawodowej
C ₃	Uświadomienie możliwości i konieczności wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w pracy zawodowej, w kontakcie z pacjentem

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	B.W1.
EK_02	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	B.W2.
EK_03	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	B.W3.
EK_04	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	B.W4.
EK_05	podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej;	B.W5.
EK_06	etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym i czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym;	B.W6.

EK_07	psychospołeczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety od pokwitania do senu;	B.W7.
EK_08	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	B.W8.
EK_09	specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety (okres dojrzewania, okołoporodowy, klimakterium), szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się	B.W9.
EK_10	techniki redukcji lęku, metody relaksacji i mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	B.W10.
EK_11	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	B.U1.
EK_12	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	B.U2.
EK_13	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz informować o elementarnych formach pomocy psychologicznej;	B.U3.
EK_14	rozpoznawać problemy psychospołeczne macierzyństwa małoletnich i kobiet w późnym wieku oraz wskazywać rolę wychowania seksualnego w życiu człowieka;	B.U4.
EK_15	rozpoznawać problemy psychologiczne związane z prokreacją (zaburzenia płodności, aborcja, poronienie, utrata dziecka w okresie okołoporodowym) i udzielać wsparcia psychicznego;	B.U5.
EK_16	rozpoznawać problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące u kobiet w okresie ciąży, porodu i połogu oraz w okresie klimakterium;	B.U6.
EK_17	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się oraz wykazywać umiejętność aktywnego słuchania;	B.U7.
EK_18	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece położniczej;	B.U8.
EK_19	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji lęku i metody relaksacyjne;	B.U9.
EK_20	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	B.U10.
EK_21	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	K7.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Psychologia w systemie nauk	3
2.	Poglądy dotyczące przedmiotu badań psychologii	3
3.	Psychologia jako nauka o czynnościach i zachowaniu człowieka	4
4.	Zależność życia psychicznego człowieka od funkcjonowania jego systemu nerwowego	4
5.	Struktura życia psychicznego człowieka	4
6.	Sytuacje trudne i ich rodzaje. Funkcjonowanie jednostki w sytuacji trudnej	4
7.	Zachowanie człowieka w sytuacji stresu psychologicznego	4
8.	Procesy motywacyjne	4
Razem		30

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Lp.	Treści merytoryczne (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Działy psychologii. Zadania psychologii zdrowia	1
2.	Fizjologiczne mechanizmy regulacji zachowania ludzkiego	1
3.	Procesy poznawcze ich znaczenie w życiu człowieka	1
4.	Rola świadomości w zachowaniu człowieka. Zaburzenia świadomości	1
5.	Regulacyjna rola procesów emocjonalno-motywacyjnych	1
6.	Pojęcie i koncepcje osobowości. Struktura osobowości	1
7.	Zaburzenia osobowości	1
8.	Stan psychiczny a zdrowie	1
9.	Człowiek w sytuacji choroby własnej i członka rodziny	1
10.	Stan psychiczny pacjenta a miejsce świadczenia usług medycznych	1
11.	Komunikowanie się z drugim człowiekiem	1
12.	Kształtowanie postaw wobec zdrowia i choroby	1
13.	Metody zbierania danych o pacjencie	1
14.	Formy pomocy psychologicznej	1
15.	Wybrane metody oddziaływań terapeutycznych	1
Razem		15

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

1. **Wykład (W):** konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem platformy Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody kształcenia na odległość
2. **Ćwiczenia (Ć):** praca indywidualna, ćwiczenia z instruktążem, dyskusja dydaktyczna, interpretacja tekstów źródłowych, oprogramowanie Office 365, platforma Teams
3. **Samokształcenie:** praca indywidualna studenta

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W1.	(W): Test wiedzy, (Ćw): aktywność na zajęciach, bieżąca informacja zwrotna, test jednokrotnego wyboru	W, ćw
B.W2.		W, ćw
B.W3.		W, ćw
B.W4.		W, ćw
B.W5.		W, ćw
B.W6.		W, ćw
B.W7.		W, ćw
B.W9.		W, ćw
B.W10.		W, ćw
B.U1.		(W): Test wiedzy, (Ćw): aktywność na zajęciach, bieżąca informacja zwrotna, test jednokrotnego wyboru
B.U2.	W, ćw	
B.U3.	W, ćw	
B.U4.	W, ćw	
B.U5.	W, ćw	
B.U6.	W, ćw	
B.U7.	W, ćw	
B.U8.	W, ćw	
B.U9.	W, ćw	
B.U10.	W, ćw	
K7.	(Ćw): aktywność na zajęciach, bieżąca informacja zwrotna test jednokrotnego wyboru	Ćw

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Wykłady

Pozytywna ocena zaliczenia końcowego - test jednokrotnego wyboru, - tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego

☐ Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań testowych obejmujących całość materiału

☐ czas trwania zaliczenia: 1 godz.

☐ za udzielenie prawidłowej odpowiedzi student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów ☐ Zakres ocen 2,0-5,0

☐ Ocena wiedzy:

5,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91-100%

4,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81-90%

4,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71- 80%

3,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61-70% 3.0 -

wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60% **Ćwiczenia:**

1. Pełne uczestnictwo i aktywność studenta na ćwiczeniach

2. Bieżąca informacja zwrotna

3. Obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach

4. Ocena przygotowania do zajęć

5. Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń

6. Zaliczenia pisemne z ćwiczeń ma analogiczną formę i kryteria jak w przypadku zajęć wykładowych i odbywa się pod koniec semestru.

7. Zakres ocen: 2,0 – 5,0

8. Ocena umiejętności:

- 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z 6 zakresu psychologii

- 4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu psychologii

- 4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu psychologii

- 3,5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z prowadzącym w stopniu dobrym z zakresu psychologii

- 3,0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu psychologii

- 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu psychologii

Samokształcenie:

- Pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania – 60% uzyskanych punktów

- Kryteria oceny stanowią:

- ilość slajdów – 20 (+/- 5)

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanym efektem kształcenia (B.W8., B.U7, B.U8)

- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu
- wiedza odtwórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki oraz uzasadnienie
- wypowiedzi zgodnie z medycyną opartą na dowodach naukowych
- podstawowe zasady tworzenia prezentacji multimedialnych – przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, rozkład procentowy ilości tekstu zawartego w slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji
- Ocena samokształcenia:
- Zakres ocen 2.0 – 5.0
 - poniżej 60% (2.0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania
 - 60% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury 5
 - 81 - 90% (4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłową liczbę slajdów, zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji ale jego wiedza wykracza poza materiał przygotowany w prezentacji
 - 91-100% (5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji oraz uzasadnia, swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą

Egzamin końcowy odbywa się w obecności egzaminatora.

Egzamin składa się z pytań testowo-opisowych z całości materiału (wykłady, ćwiczenia). Kryteria oceniania jak w przypadku zaliczenia końcowego.

Egzamin poprawkowy ma analogiczną formę ustną.

Student losuje 3 pytania, za które maksymalnie może uzyskać 3 punkty.

Student uzyskuje ocenę pozytywną w przypadku uzyskania 60% punktów

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania nie współpracuje z zespołem terapeutycznym nie identyfikuje z rolą zawodową nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/g
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi ocenić i analizować swojego postępowania nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/g
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania wymaga naprowadzania ukierunkowania w wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	30/0	2
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	15/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	20	
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	5	
Samokształcenie	-	
SUMA GODZIN	70	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

WYMIAR GODZINOWY	--
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	--

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D.: Psychologia w praktyce medycznej. PZWL, Warszawa, 2007. /dostęp poprzez ibuk/
2. Kmita G. Dziecko urodzone przedwcześnie i jego rodzice : wybrane zagadnienia psychologiczne. - Warszawa : Wydawnictwo Paradygmat Fundacja Altkom Akademia, 2013.
3. Bocheńska-Włostowska K.: Akademia umiejętności interpersonalnych, Kraków, 2009. /dostęp poprzez ibuk/
4. Gordon T., Edwards W.: Rozmawiać z pacjentem SWPS, Warszawa, 2009.
5. Sęk H. (red.): Psychologia kliniczna. T.2, Wydawnictwo 8 Naukowe PWN, Warszawa, 2007. /dostęp poprzez ibuk/
6. Seligman M. E. P., Walker E.F., Rosenhan D.L.: Psychologia. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań, 2003

Literatura uzupełniająca:

1. Freud A. Ego i mechanizmy obronne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. /dostęp poprzez ibuk/
2. Herzyk A.: Mózg, emocje, uczucia, analiza neuropsychologiczna. Wydawnictwo UMCS, Lublin 2000.
3. McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2006). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP.
4. Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann ; red. nauk. Maria Materska ; tł. [z ang.] Aleksandra Gruszka, Dorota Karwowska, Aleksander Wojciechowski. Psychologia: kluczowe koncepcje. 1, Podstawy psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. /dostęp poprzez ibuk/
5. Płotka A.: Zdrowy styl życia psychicznego. Neurocentrum, Lublin 2003.
6. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. i McCann, V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN. Tom 1,2,3,4. /dostęp poprzez ibuk/

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ