

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026

Rok akademicki 2024/2025, 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Badania naukowe
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-BNP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok: II semestr, II rok: III semestr
Rodzaj przedmiotu	Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej
Język wykładowy	polski
Koordinator	Prof. dr hab. n med. i n o zdr. Edyta Barnaś
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Prof. dr hab. n med. i n o zdr. Edyta Barnaś

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
II	5	5	-	-	-	-	-	-	2
III	5	10	-	-	-	-	-	-	2
Razem	10	15	-	-	-	-	-	-	4

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

zajęcia w formie tradycyjnej

ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)

WYKŁAD (W): ZAL

ĆWICZENIA (ĆW): ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunek Położnictwo z przedmiotu metodologia badań naukowych
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych; - metodyki przygotowywania prac naukowych
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - opracowania planu badawczego; - opracowania narzędzia badawczego - analizy materiału badawczego
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy na temat zasad pisania prac naukowych; - kształtowania postawy do prezentowania własnych osiągnięć i analiz badawczych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ¹
EK_01	kierunki, zakres i rodzaje badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej;	C.W1
EK_02	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	C.W2
EK_03	metody i techniki badawcze stosowane w ramach prowadzonego badania naukowego;	C.W3
EK_04	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej;	C.U1
EK_05	zaplanować badanie naukowe, omówić jego cel i spodziewane wyniki;	C.U2
EK_06	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	C.U3

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_07	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K1
EK_08	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne	
I rok, II semestr	
Etapy procesu badawczego.	1
Formułowanie problemów badawczych.	1
Hipotezy robocze. Zmienne zależne i niezależne	1
Metody i techniki badawcze stosowane w położnictwie/pielęgniarstwie. Zasady przygotowania i wykorzystywania narzędzi badawczych. Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych.	2
Razem	5
II rok, III semestr	
Zasady przygotowania kwestionariuszaankiety.	1
Przygotowanie wyników z badań do prezentacji.	1
Metodyka pisania prac naukowych (dyplomowych, magisterskich).	2
Przygotowanie prac do druku w czasopismach naukowych.	1
Razem	5

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne	
I rok, II semestr	
Zaplanowanie badania naukowego	1
Określanie celu głównego , problemów i hipotez badawczych	3
Określanie wyników i wniosków	2
Razem	5
II rok, III semestr	
Przygotowania kwestionariuszaankiety	3
Pilotaż kwestionariusza	1
Opisywanie i prezentowanie wyników	4
Dyskusja naukowa	2
Razem	10

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

NP.:

WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY, WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ, METODA PROJEKTÓW (PROJEKT BADAWCZY, WDROŻENIOWY, PRAKTYCZNY), PRACA W GRUPACH (ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ, DYSKUSJA), GRY DYDAKTYCZNE, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

LABORATORIUM: WYKONYWANIE DOŚWIADCZEŃ, PROJEKTOWANIE DOŚWIADCZEŃ

WYKŁAD: WYKŁAD Z ELEMENTAMI WYKŁADU KONWERSATORYJNEGO,

ĆWICZENIA: DYSKUSJA DYDAKTYCZNA, AKTYWNOŚĆ I UDZIAŁ W DYSKUSJI, PROJEKT PRACY OPRACOWYWANY W GRUPACH 4-5 OS,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (NP.: KOLOKWIMUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW)
C.W1	ZAL	W
C.W2	Kolokwium końcowe	W
C.W3	Kolokwium końcowe	W
C.U1	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć,	Ćw.
C.U2	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć,	Ćw.
C.U3	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć,	Ćw.
K1	obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
K2	obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Zaliczenie treści wykładowych i obecność na zajęciach: kolokwium testowo-opisowe po zakończeniu tematyki wykładowej.

Wykłady:

- uczestnictwo w wykładach, wykłady zostaną zrealizowane zgodnie z harmonogramem zajęć, w przewidzianym dla danego przedmiotu okresie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i Office 365
- zaliczenie pisemne

Wykłady:

- zaliczenie testowe, pytania zamknięte i otwarte:
A: Pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania;

Ocena wiedzy: Kolokwium pisemne i/lub ustne
 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 90%-100%
 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 80%-89%
 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 70%-79%
 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-69%
 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 50%-59%
 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Ćwiczenia: Ocena umiejętności
 przygotowanie bieżące do poleconych zadań, aktywność

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu planowania badań naukowych
 4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu planowania badań naukowych
 4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu planowania badań naukowych
 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym z zakresu planowania badań naukowych
 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu planowania badań naukowych, posiadając istotne braki
 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu planowania badań naukowych, posiada istotne braki

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10/0	4
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	15/0	

• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem		
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	-
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie		
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	35	
Przegląd literatury, tworzenie kwestionariusza ankiety	25	
SUMA GODZIN	90	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		4

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	-
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. CRESWELL J. PROJEKTOWANIE BADAŃ NAUKOWYCH, WYDAW. NAUKOWE PWN, WARSZAWA 2013.
2. LENARTOWICZ HELENA, KÓZKA MARIA: METODOLOGIA BADAŃ W PIELĘGNIARSTWIE: PODRĘCZNIK DLA STUDIÓW MEDYCZNYCH. WYDAWNICTWO LEKARSKIE PZWL, WARSZAWA 2010.

3. SILVERMAN D., TŁ. [Z ANG.] GŁOWACKA-GRAJPER M. [I IN.]; WPROW. KRZYSZTOF TOMASZ KONECKI: INTERPRETACJA DANYCH JAKOŚCIOWYCH: METODY ANALIZY ROZMOWY, TEKSTU I INTERAKCJI. WYDAW. NAUKOWE PWN, WARSZAWA 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. ŁOBOCKI M.: METODY I TECHNIKI BADAŃ PEDAGOGICZNYCH. OFICyna WYDAWNICZA IMPULS, KRAKÓW 2005.
2. HAJDUK Z.: OGÓLNA METODOLOGIA NAUK. REDAKCJA WYDAWNICTW KUL, LUBLIN 2000 R.
3. RADOMSKI D., GRZANKA A. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH W MEDYCYNIE. UNIWERSYTET MEDYCZNY IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO W POZNANIU. - POZNAŃ : WYDAWNICTWO NAUKOWE UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO, 2011.

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ