

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026**  
**Rok akademicki 2024/2025**

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOTACH**

Nazwa przedmiotu	<b>Nowoczesne techniki diagnostyczne</b>
Kod przedmiotu*	<b>Poł/II/B-NTD</b>
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Godziny do dyspozycji uczelni
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr n społ. Sylwia Chmiel – Szajner
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n społ. Sylwia Chmiel – Szajner

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	5	5	-	-	-	-	-	-	1
Razem	5	5	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie z oceną)**

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU ANATOMII I BADAŃ FIZYKALNYCH ORAZ RADIOLOGII (STUDIA I stopnia)

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANIE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dot.: -zakresu i charakteru badań obrazowych w diagnostyce stanu pacjenta, -wskazania do wykonywania badań diagnostycznych, -istoty i specyfiki badań diagnostycznych (m.in. RM, CT, USG) w diagnostyce stanu zdrowia, -zasad opieki nad pacjentem w trakcie i po wykonaniu badań diagnostycznych (m.in. RM, CT, USG).
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności: -do asystowania przy badaniach USG, -do opieki nad pacjentem przed, w trakcie i po badaniu diagnostycznym (m.in. RM, CT, USG).
C3	Przygotowanie studenta do kształtowania postawy w zakresie: -pogłębiania wiedzy z zakresu nowoczesnych metod diagnostycznych.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	zna i rozumie nowoczesne techniki obrazowania: USG, RTG, CM, MR oraz zasady przygotowania pacjentki do badań obrazowych wykonywanych w położnictwie, ginekologii i onkologii ginekologicznej	B.W47
EK_02	zna i rozumie sposoby przygotowania się do badań diagnostycznych w zależności od metody i rodzaju badania	B.W48
EK_03	zna i rozumie metody badań i procedury postępowania z pacjentką, z uwzględnieniem rodzaju badania diagnostycznego z zakresu radiologii interwencyjnej i radiologii zabiegowej	B.W49
EK_04	potrafi różnicować i dobierać procedury postępowania z pacjentką z uwzględnieniem rodzaju badania diagnostycznego oraz przy użyciu różnych technik obrazowania: USG, RTG, CT, MR	B.U45
EK_05	potrafi przygotować pacjentkę do zabiegu z zakresu radiologii interwencyjnej i radiologii zabiegowej oraz prowadzić nadzór nad choroą po zabiegu	B.U46
EK_06	potrafi różnicować powikłania wynikające z zastosowania radiologii interwencyjnej i zabiegowej oraz podejmować działania profilaktyczne	B.U47
EK_07	jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K1
EK_08	jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2
EK_09	jest gotowy do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	K4
EK_10	jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych	K6

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne wykładów i ćwiczeń
1. Współczesne metody obrazowania metodami: ultrasonografii, tomografii komputerowej i rezonansu magnetycznego (wskazania, przygotowanie pacjenta do badania, asysta przy badaniu, zakres charakterystyki, zasady opieki nad pacjentem podczas badania).
2. Obrazowanie w ciąży: USG i MRI płodu (wskazania, przygotowanie pacjenta, opieka po badaniu). Badania prenatalne inwazyjne (rodzaje, wskazania, przygotowanie pacjentki do badania zalecenia po badaniach, asysta przy badaniach).
4. Nowoczesne metody badań cytogenetycznych.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
-

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy.

**Ćwiczenia:** dyskusja, praca indywidualna/w grupach

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W <sub>47</sub>	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.W <sub>48</sub>	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.W <sub>49</sub>	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.U <sub>45</sub>	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.U <sub>46</sub>	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
☐ B.U <sub>47</sub>	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
K <sub>1</sub>	Samooceńca, obserwacja	ĆW
K <sub>2</sub>	Samooceńca, obserwacja	ĆW
☐ K <sub>4</sub>	Samooceńca, obserwacja	ĆW
K <sub>6</sub>	Samooceńca, obserwacja	ĆW

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład (W, Ćw): pisemne zaliczenie z oceną

Przygotowanie w grupach prezentacji dotyczącej wskazanej techniki diagnostycznej

Wykonanie i przedstawienie projektu za pomocą prezentacji multimedialnej:

a) pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania –60% uzyskanych punktów

b) kryteria oceny stanowią:

- ilość slajdów–20(+/-5)

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanym efektem kształcenia

- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie w/w tematu

- wiedza odtwórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki oraz uzasadnienie wypowiedzi zgodnie z medycyną opartą na dowodach naukowych

- znajomość podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych

– przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, rozkład procentowy ilości tekstu zawartego w slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji.

c) Ocena:

zakres ocen: 2.0–5.0

poniżej 60% (2.0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania

60% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury 5 pozycji

81-90%(4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłową liczbę slajdów, zgodność przygotowanej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji, jego wiedza wykracza poza materiał przygotowanej prezentacji

91-100%(5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji oraz uzasadnia swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą

Pozytywne oceny z zaliczenia końcowego (z całości materiału): test jednokrotnego wyboru, tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów.

1. Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań testowych zamkniętych

2. Czas trwania zaliczenia: 1 godz.

3. Za odpowiedź prawidłową student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów Zakres ocen: 2,0–5,0

Ocena wiedzy:

5,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91-100%

4,5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81-90,9%

4,0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71-80,9%

3,5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61-70,9%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-60,9%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie poniżej 60%

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5/0	<b>1</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	5/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej		
• Inne, jakie?	-	-
<b>GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	
<b>GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	
<b>GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
zygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	20	
mokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKIZAWODOWEWRAMACHPRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. CaquetRené;(red.pl.tł)TomaszewskaA.250badańlaboratoryjnych:kiedyzlecać,jak interpretować. Wydanie III, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017/ <b>dostęp poprzez ibuk/</b></li><li>2. WaleckiJ.(red.);[tł.zang.Domagała-PękalskaK.,UgorskiW.]:Atlasprawidłowych obrazówRTGimitującychstanpatologicznchny.ElsevierUrban&amp;Partner,Wrocław 2008.</li><li>3. Dmoch-Gajzlerska E. (red). USG dla położnych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa2014/<b>dostęp poprzez ibuk/</b></li></ol>
<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. MorrowC.B.; tł.z ang. Rowiński W. Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.</li><li>2. Augustyniak P. Adaptacyjna rozproszona interpretacja elektrokardiogramu. Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza EXIT, Warszawa 2012.</li><li>3. PruszyńskiB.(red.)Wskazaniadobadańobrazowych.WydawnictwoLekarskie PZWL, Warszawa 2011.</li></ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej