

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026**  
Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Psychologia zdrowia
Kod przedmiotu*	PoL/II/A-PZd
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarny
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. n. med. Agnieszka Banaś-Ząbczyk, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. n. med. Agnieszka Banaś-Ząbczyk, prof. UR

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	10	10	-	-	-	-	-	-	1
Razem	10	10	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu psychologii na poziomie studiów licencjackich.
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przedstawienie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych z zagadnieniami psychologii zdrowia
C <sub>2</sub>	Przedstawienie wiedzy dotyczącej istoty wsparcia społecznego i psychologicznego w pracy z pacjentem
C <sub>3</sub>	Przedstawienie teorii stresu psychologicznego i zrozumienie jego wpływu na jakość życia i zdrowia pacjenta, a także omówienie sposobów radzenia sobie ze stresem

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
K_Wo1	student zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	A.W <sub>1</sub>
K_Wo2	student zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz sytuacjach szczególnych w położnictwie i ginekologii	A.W <sub>2</sub>
K_Wo3	student zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia i innych psychologicznych determinantów zdrowia	A.W <sub>3</sub>
K_Wo4	student zna i rozumie podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;	A.W <sub>4</sub>
K_Wo5	student zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;	A.W <sub>5</sub>
K_Uo1	student potrafi rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby;	A.U <sub>1</sub>
K_Uo2	student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym	A.U <sub>2</sub>
K_Uo3	student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	A.U <sub>3</sub>
K_Ko1	student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K <sub>1</sub>
K_Ko2	student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad	K <sub>2</sub>

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	
K_Ko3	student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	K3
K_Ko4	student jest gotów do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	K4
K_Ko5	student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.	K5
K_Ko6	student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	K6

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Pojęcie zdrowia i choroby. Koncepcje i modele zdrowia.
2. Problemy psychologiczne pacjentek w położnictwie i ginekologii.
3. Różnice światopoglądowe i kulturowe wśród pacjentek oddziałów położniczych i ginekologicznych.
4. Zjawiska ryzykowne dla zdrowia. Stres jako czynnik zagrażający zdrowiu.
5. Wybrane metody i techniki radzenia sobie ze stresem.

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Metody wsparcia psychologicznego pacjentek w położnictwie i ginekologii.
2. Rola komunikacji w relacji z pacjentem.
3. Wybrane metody i techniki radzenia sobie ze stresem.

### 3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja) obserwacja w trakcie zajęć.*

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw., ...)
---------------	---	--

A.W1	PISEMNY TEST WIEDZY	W
A.W2	PISEMNY TEST WIEDZY	W
A.W3	PISEMNY TEST WIEDZY	W
A.W4	PISEMNY TEST WIEDZY	W
A.W5	PISEMNY TEST WIEDZY	W
A.U1	PISEMNY TEST WIEDZY	W, ĆW
A.U2	PISEMNY TEST WIEDZY	W, ĆW
A.U3	PISEMNY TEST WIEDZY	W, ĆW
K1	PISEMNY TEST WIEDZY	ĆW
K2	PISEMNY TEST WIEDZY	ĆW
K3	PISEMNY TEST WIEDZY	ĆW
K4	PISEMNY TEST WIEDZY	ĆW
K5	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW
K6	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Zaliczenie z oceną (ZO)

###### Wykład (W):

Obecność na wykładach, zaliczenie testu końcowego.

Pozytywna ocena z testu końcowego - uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego

- Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań jednokrotnego wyboru

- Czas trwania zaliczenia: 10 min.

- Za odpowiedź prawidłową student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%

4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%

4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%

3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%

3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%

2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

###### Ćwiczenia (ĆW):

Obecność i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie testu końcowego.

Pozytywna ocena z testu końcowego - uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego

- Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań jednokrotnego wyboru

- Czas trwania zaliczenia: 10 min.

- Za odpowiedź prawidłową student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%  
 4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%  
 4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%  
 3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%  
 3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%  
 2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10	<b>1</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	10	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	<b>-</b>
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa		
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### **Literatura podstawowa:**

1. Heszen I., Sęk H, Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2020.
2. Wrona-Polańska H., Psychologia zdrowia w służbie człowieka, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.
3. Sęk H., Cieślak R., Wsparcie Społeczne, stres i zdrowie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2011.

### **Literatura uzupełniająca:**

1. Popiel A., Pragłowska E., Zawadzki B., Skuteczne działanie w stresie: osobisty niezbędnik. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2019
2. Terelak J. F., Wprowadzenie do psychologii, Wyższa Szkoła Administracji Publicznej im. Stanisława Staszica, Białystok 2011.
3. Popiel A., Zawadzki B., Pragłowska E., Skuteczne działanie w stresie: program profilaktyki PTSD dla osób narażonych na traumatyzację zawodową. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2019

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej