

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024
(skrajne daty)
 Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu*	NSH-Ped
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne (grupa A)
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr n o zdr. Joanna Burzyńska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n o zdr. Joanna Burzyńska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykład	Ćw.		Konwersatorium	Lab.		Seminarium	ZP		Praktyki	Inne (np. samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
		audytoryjne	laboratoryjne		laboratorium	Laboratorium CSM		Zajęcia Praktyczne	Zajęcia CSM			
II	30	10									20	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną

Samokształcenie: zaliczenie bez oceny

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - szeroko rozumianej edukacji, jej uwarunkowań i kontekstów, - specyfiki procesu wychowania w odniesieniu do człowieka w różnym wieku, - specyfiki funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływu na rozwój człowieka.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - realizowania celów edukacji zdrowotnej, - pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - rozwijania motywacji oraz gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji zdrowotnej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	Student zna i rozumie:	
EK_01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	B.W12
EK_02	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	B.W13
EK_03	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14
	Student potrafi:	
EK_04	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwach;	B.U10
EK_05	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	B.U11
	Student jest gotów do:	

EK_06	zasięgania opinii innych specjalistów w przypadku trudności z samodzielny rozwiązaniem problemu;	K_K05
EK_07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Pedagogika jako nauka – rys historyczny, miejsce w systemie nauk. Dyscypliny współpracujące z pedagogiką.
2. Interdyscyplinarna charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki.
3. Cechy wychowania oraz psychospołeczne warunki jego skuteczności.
4. Struktura procesu wychowania.
5. Trudności wychowawcze. Zachowania dysfunkcyjne.
6. Wychowanie zdrowotne jako dziedzina współczesnego wychowania.
7. Dydaktyka jako metodyka kształcenia.
8. Pedagogika zdrowia– teoria wychowania zdrowotnego
9. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną.
10. Media i internet – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Teorie, cele, formy, metody oraz strategie wychowania.
2. Wychowanie a nauczanie – zasady, metody, formy organizacyjne.
3. Środowisko wychowawcze i sposoby jego kształtowania – środowiska naturalne, instytucjonalne. Cechy wychowania.
4. Metodyka edukacji zdrowotnej – etapy, zasady, metody, środki dydaktyczne.
5. Edukacja zdrowotna w kontekście procesu kształcenia – kształcenie jako proces, ogniwa kształcenia i zasady kształcenia
6. Metody i techniki nauczania stosowane w edukacji zdrowotnej – rodzaje metod nauczania i uczenia się, kryteria doboru, kształcenie wielostronne.
7. Projekt edukacyjny – elementy składowe i zasady tworzenia.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady: Wykład problemowy z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365.

Ćwiczenia: praca indywidualna, praca w grupie, zrealizowanie projektu

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Egzamin pisemny, esej	W, SAMOKSZTAŁC.
EK_02	Egzamin pisemny	W
EK_03	Egzamin pisemny	W
EK_04	Projekt, esej	ĆW, SAMOKSZTAŁC.
EK_05	Projekt, esej	ĆW, SAMOKSZTAŁC.
EK_06	Obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_07	Obserwacja w trakcie zajęć, esej	ĆW, SAMOKSZTAŁC.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej, obejmującej całość tematyki poruszanej na wykładach oraz treści realizowane przez studentów w ramach samokształcenia.

Egzamin ma formę testu jednokrotnego wyboru.

Za prawidłową odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0. Zakres ocen: 2,0 – 5,0.

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny (minimum 3,0) z zaliczenia każdego efektu uczenia się: EK_01- EK_03.

KRYTERIA OCENY:

5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93-100%

4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85-92%

4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84%

3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-76%

3.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ćwiczenia-zaliczenie z oceną

75% oceny końcowej - zrealizowanie projektu.

Opracowanie autorskiego programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych dla wybranych grup odbiorców (dzieci, młodzież, studenci, dorośli, osoby starsze).

Kryteria oceny:

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie jakościowej oceny projektu, uwzględniającej wkład pracy studenta, wykorzystaną literaturę, uwzględnionych metod i materiałów dydaktycznych oraz poprawności i oryginalności wywodu. Istnieje możliwość uzyskania od 0 do 5 pkt. w przypadku każdego kryterium. Projekt jest zaliczony po uzyskaniu przez studenta min. 18 punktów.

25% oceny końcowej – aktywność na zajęciach – oceniana wg skali punktowej; min. liczba punktów do uzyskania zaliczenia: 10 pkt.

Kryteria oceny:

- przygotowanie i zaprezentowanie na forum grupy 1 prezentacji na omawiany temat (0-5 pkt);
- zabieranie głosu w dyskusji (0-5 pkt);

- aktywna praca w grupie (0-5 pkt);
- bieżące reagowanie na polecenia nauczyciela (0-5 pkt).

Samokształcenie:

Samodzielne opracowanie jednego z wybranych tematów (social media – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka; pokolenie sieci a zagrożenia ze strony internetu; trudności wychowawcze z jakimi może spotkać się personel pielęgniarski i sposoby ich przezwyciężania; znaczenie podmiotowych relacji personelu pielęgniarskiego z pacjentami oraz ich rodziną) oraz napisanie eseju z zakresu danej problematyki. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie jakościowej oceny eseju, uwzględniającej wkład pracy studenta, wykorzystaną literaturę oraz poprawności i oryginalności wyводу. Istnieje możliwość uzyskania od 0 do 4 pkt. w przypadku każdego kryterium. Student otrzymuje zaliczenia po uzyskaniu min. 7 punktów.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
GODZINY KONTAKTOWE	42
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:	
ZAJĘCIA TEORETYCZNE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, ĆWICZENIA/ CSM)	40
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ CSM	
PRAKTYKA ZAWODOWA	
Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)	
UDZIAŁ W KONSULTACJACH	1
UDZIAŁ W ZALICZENIACH, EGZAMINIE	1
GODZINY NIEKONTAKTOWE	20
WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - SAMOKSZTAŁCENIE	22
GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, NAPISANIE REFERATU, PRZYGOTOWANIE DO ZALICZEŃ, EGZAMINU)	2
SUMA GODZIN	64
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.); Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2003.
2. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki, Warszawa 2013.
3. Śliwerski B., Paluch M., Uwolnić szkołę od systemu klasowo-lekcyjnego, Kraków 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia, Gdańsk 2007.
2. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke (red.), Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2014.
3. Maciarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany. Wybrane problemy; Warszawa 2001.
4. Orłowska M., Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza 2017.
5. Śniegulska A., Refleksje nad współczesnym wychowaniem, Rzeszów 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej