

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2025-2025-2026-2026-2027

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024-2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu*	NSH-Ped
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów	pierwszy
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne (grupa A)
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr n o zdr. Joanna Burzyńska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n o zdr. Joanna Burzyńska

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatoria	Laboratoria	Laboratoria CSM	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
II	30	10								20	2

CSM – zajęcia realizowane w Centrum Symulacji Medycznej

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

EGZAMIN

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną

Samokształcenie: zaliczenie bez oceny

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych.
---

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - szeroko rozumianej edukacji, jej uwarunkowań i kontekstów, - specyfiki procesu wychowania w odniesieniu do człowieka w różnym wieku, - specyfiki funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływu na rozwój człowieka.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - realizowania celów edukacji zdrowotnej, - pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - rozwijania motywacji oraz gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji zdrowotnej.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
	<b>Student zna i rozumie:</b>	
EK_01	Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	B.W12
EK_02	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	B.W13
EK_03	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14
	<b>Student potrafi:</b>	
EK_04	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich;	B.U10
EK_05	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	B.U11
	<b>Student jest gotów do:</b>	
EK_06		

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_Ko7
-------	---	-------

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<p>Treści merytoryczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika jako nauka – rys historyczny, miejsce w systemie nauk. Dyscypliny współpracujące z pedagogiką.</li> <li>2. Interdyscyplinarna charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki.</li> <li>3. Cechy wychowania oraz psychospołeczne warunki jego skuteczności.</li> <li>4. Struktura procesu wychowania.</li> <li>5. Trudności wychowawcze. Zachowania dysfunkcyjne.</li> <li>6. Wychowanie zdrowotne jako dziedzina współczesnego wychowania.</li> <li>7. Dydaktyka jako metodyka kształcenia.</li> <li>8. Pedagogika zdrowia– teoria wychowania zdrowotnego</li> <li>9. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną.</li> <li>10. Media i internet – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka.</li> </ol>
---

#### B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

<p>Treści merytoryczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorie, cele, formy, metody oraz strategie wychowania.</li> <li>2. Wychowanie a nauczanie – zasady, metody, formy organizacyjne.</li> <li>3. Środowisko wychowawcze i sposoby jego kształtowania – środowiska naturalne, instytucjonalne. Cechy wychowania.</li> <li>4. Metodyka edukacji zdrowotnej – etapy, zasady, metody, środki dydaktyczne.</li> <li>5. Edukacja zdrowotna w kontekście procesu kształcenia – kształcenie jako proces, ogniwa kształcenia i zasady kształcenia</li> <li>6. Metody i techniki nauczania stosowane w edukacji zdrowotnej – rodzaje metod nauczania i uczenia się, kryteria doboru, kształcenie wielostronne.</li> <li>7. Projekt edukacyjny – elementy składowe i zasady tworzenia.</li> </ol>
---

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady: Wykład problemowy z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365.

Ćwiczenia: praca indywidualna, praca w grupie, zrealizowanie projektu

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Egzamin pisemny	W
EK_02	Egzamin pisemny	W

EK_03	Egzamin pisemny	W
EK_04	Zrealizowanie projektu	Ćw
EK_05	Zrealizowanie projektu	Ćw
EK_06	Obserwacja postaw i zachowań w trakcie zajęć	Ćw
EK_07	Obserwacja postaw i zachowań w trakcie zajęć	Ćw

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### **Wykład:**

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej, obejmującej całość tematyki poruszanej na wykładach oraz treści realizowane przez studentów w ramach samokształcenia.

Egzamin ma formę testu jednokrotnego wyboru zawierający pytania otwarte.

Za prawidłową odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0. Zakres ocen: 2,0 – 5,0.

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny (minimum 3,0) z zaliczenia każdego efektu uczenia się: EK\_01- EK\_03.

##### KRYTERIA OCENY:

5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93-100%

4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85-92%

4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84%

3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-76%

3,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Czas egzaminu – 30 minut

##### **Ćwiczenia:**

75% oceny końcowej - zrealizowanie projektu.

Opracowanie autorskiego programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych dla wybranych grup odbiorców (dzieci, młodzież, studenci, dorośli, osoby starsze).

Kryteria oceny:

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie jakościowej oceny projektu, uwzględniającej wkład pracy studenta, wykorzystaną literaturę, uwzględnionych metod i materiałów dydaktycznych oraz poprawności i oryginalności wyводу. Istnieje możliwość uzyskania od 0 do 5 pkt. w przypadku każdego kryterium. Projekt jest zaliczony po uzyskaniu przez studenta min. 18 punktów.

25% oceny końcowej – aktywność na zajęciach.

##### **Samokształcenie:**

Samodzielne opracowanie jednego z wybranych tematów (social media – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka; pokolenie sieci a zagrożenia ze strony internetu; trudności wychowawcze z jakimi może spotkać się personel pielęgniarski i sposoby ich przezwyciężania; znaczenie podmiotowych relacji personelu pielęgniarskiego z pacjentami oraz ich rodziną) oraz napisanie eseju z zakresu danej problematyki. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie jakościowej oceny eseju, uwzględniającej wkład pracy studenta, wykorzystaną literaturę oraz poprawności i oryginalności wyводу. Istnieje możliwość uzyskania od 0 do 4 pkt. w przypadku każdego kryterium. Student otrzymuje zaliczenia po uzyskaniu min. 7 punktów.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>GODZINY KONTAKTOWE</b>	
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:	
zajęcia teoretyczne (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, laboratoria CSM)	40
zajęcia praktyczne/ zajęcia praktyczne CSM	
praktyka zawodowa	
<b>Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)</b>	
udział w konsultacjach	
udział w zaliczeniach, egzaminie	
<b>GODZINY NIEKONTAKTOWE</b>	
wynikające z harmonogramu studiów - samokształcenie	20
godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, napisanie referatu, przygotowanie do zaliczeń, egzaminu)	
<b>SUMA GODZIN</b>	60
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2003.
2. Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki, Warszawa, 2013.
3. Nowak M. Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu: studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa, Lublin 2012.

4. Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Warszawa 2018..
5. Adamczyk D., Adamczyk-Bębas W., Bębas S., Dzieci i młodzież w cyberprzestrzeni: wyzwania - profilaktyka – wychowanie. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, 2022.
6. Maraszkiewicz M., Młodzież ze szkół ponadpodstawowych w świecie płynnej rzeczywistości. Słupsk: Akademia Pomorska w Słupsku, 2021.
7. Śliwerski B., Paluch M. Uwolnić szkołę od systemu klasowo-lekcyjnego, Kraków 2021.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia, Gdańsk 2007.
2. Kawula, J. Brągiel, A., Janke W. (red.), Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2014.
3. Zawadzka B., Łączka T. (red.), Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce. Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2017.
4. Orłowska M., Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza 2017.
5. Śniegulska A., Refleksje nad współczesnym wychowaniem, Rzeszów 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej