

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024
Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychoterapii
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-PP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk o Zdrowiu Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Opieki Położniczo - Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana Praktyka Położnicza
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr Jacek Pasternak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Jacek Pasternak

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
II	5	25	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną - praca pisemna

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii (studia I stopnia)

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, empatii, rozumienia sytuacji trudnych, rozumienia przeżyć emocjonalnych kobiet w ciąży, podczas porodu i połogu, znaczenie narodzin dziecka w systemie rodzinnym - znaczenia uwarunkowań zachowania człowieka; - zasad postępowania w ocenie stanu psychicznego człowieka w sytuacjach trudnych
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> - modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej, - postępowania z człowiekiem w sytuacjach trudnych wywołanych chorobą i cierpieniem, w okresie ciąży, porodu i połogu.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii stosowanej - przekonania o znaczeniu wiedzy psychologicznej w zawodowej praktyce położniczej, - wrażliwości na psychologiczne problemy człowieka podczas ciąży, porodu, połogu, w chorobie i/lub innych zaburzeniach zachowania.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	A.Wo4
EK_02	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	A.Wo5
EK_03	rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby	A.Uo1
EK_04	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1
EK_05	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2
EK_06	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych	B.K5

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Lp.	Treści merytoryczne (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Definicja Psychoterapii, sytuacyjne uwarunkowania rozpoczęcia psychoterapii, nawiązywanie kontaktu z pacjentem w psychoterapii	1
2.	Elementy psychoterapii w pracy położnej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, wewnętrzna gotowość jednostki do podjęcia psychoterapii, niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii a praca położnej, komunikacja interpersonalna w pracy położnej	2
3.	Cechy dobrego terapeuty a cechy położnej, kwestie etyczne w psychoterapii i pracy położnej, rodzaje kontaktu z pacjentem - rozpoczynanie współpracy z pacjentem	2
4.	Rodzaje psychoterapii i nurty psychoterapii	2
5.	Psychoterapia psychodynamiczna, behawioralna, poznawczo-behawioralna i humanistyczno-egzystencjalna a praca położnej	2
6.	Znaczenie narodzin dziecka dla systemu rodzinnego, podstawy psychoterapii systemowej a praca położnej.	1
7.	Zapobieganie wypaleniu zawodowemu, przezwyciężanie konsekwencji stresu	1
Razem		10

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń		
1.	Efektywna komunikacja jako podstawowe narzędzie pracy położnej	2
2.	Interwencje psychoterapeutyczne w praktyce pielęgniarskiej w chorobach ostrych i przewlekłych.	3
Razem		5

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną i dyskusją kierowaną, metody aktywizujące

Ćwiczenia: praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), dyskusja, rozwiązywanie zadań

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
A.Wo4	zaliczenie pisemne	W, ćw.
A.Wo5	zaliczenie pisemne	W,ćw.
A.Uo1	zaliczenie pisemne	W,ćw.
B.K1	zaliczenie pisemne,obserwacja w trakcie zajęć	W,ćw.
B.K2	zaliczenie pisemne,obserwacja w trakcie zajęć	W,ćw.
B.K5	zaliczenie pisemne,obserwacja w trakcie zajęć	W, ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

- pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów
 - obecność na zajęciach
 - czas trwania zaliczenia 30 min
 - liczba pytań zaliczeniowych - 2 pytania otwarte
- 5.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%
- 2.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ćwiczenia:

- pełne uczestnictwo oraz aktywność w zajęciach ćwiczeniowych,
- pozytywna ocena z zaliczeń częściowych w formie praktycznej oraz teoretycznej poprzez odpowiedź ustną lub pisemną.

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie oceniać i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi oceniać i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga

						naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie oceniać i analizować swoje postępowanie, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5/0	2
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	25/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	-
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie		
SUMA GODZIN	40	

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kratochvil S. (2003) - Podstawy psychoterapii. Poznań, Zysk i S-ka
2. Aleksandrowicz J.W. (1994) - Psychoterapia medyczna. Warszawa, PZWL
3. Grzesiuk L. (red.) (2006-2012) - Psychoterapia t I- VII, Warszawa: PWN
4. Padesky C. A., Greenberger D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Goldenberg H., Goldenberg I. (2016). Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
6. Corey G. (2005) - Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznań, Zyski i S-ka

Literatura uzupełniająca:

1. Harwas-Napierała B. [i in.]: Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.: Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2002.
2. Salmon P.: Psychologia w medycynie wspomaga współpracę z pacjentem i proces leczenia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002
3. Bauer J.; Empatia : co potrafią lustrzane neurony. - Warszawa : Państw. Wydaw. Naukowe, 2008.
4. Klajs K. Poznanie pacjenta w terapii ericksonowskiej. Poznań, Zysk i S-ka, 2017
5. Philip C. Kendall. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Wyd. 2 w jęz. pol. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej