

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Pielęgniarstwo Wielokulturowe
Kod przedmiotu*	NSiH-PW
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, semestr II
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne (Grupa A)
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr n.med. Beata Penar- Zadarko
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n.med. Beata Penar- Zadarko

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykład	Ćw.		Konwersatorium	Lab.		Seminarium	ZP		Praktyki	Inne (np. samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
		audytoryjne	laboratoryjne		laboratorium	Laboratorium CSM		Zajęcia Praktyczne	Zajęcia Praktyczne CSM			
II	15		15									3

**1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ** ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

### 1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza podstawowa z zakresu psychologii, socjologii, etyki zawodu pielęgniarki.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej religijnych i kulturowych uwarunkowań opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z uwzględnieniem komunikacji międzykulturowej.
C2	Kształtowanie umiejętności studenta do podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami o różnym wyznaniu i światopoglądzie oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych.
C3	Kształtowanie postaw studenta do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH <sup>1</sup>
STUDENT ZNA I ROZUMIE:		
EK_1	Europejską konwencję o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności	A.W26
EK_2	Teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	A.W27
EK_3	Kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	A.W28
EK_4	Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	A.W29
STUDENT POTRAFI:		
EK_5	Wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	A.U17
EK_6	Stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	A.U18
EK_7	Rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne Uwzględniać	A.U19
EK_8	Uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	A.U20

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student jest gotów do		
EK_9	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	K.01

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Problemy wielokulturowości w medycynie.
Dokumenty dotyczące praw człowieka i poszanowania różnorodności kulturowej.
Teoria pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger.
Uwarunkowania religijne i kulturowe opieki zdrowotnej nad pacjentem.
Komunikacja międzykulturowa w ochronie zdrowia.

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Wielokulturowa opieka w praktyce pielęgniarstwa.
Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi: chrześcijaństwo, judaizm, islam, hinduizm, buddyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.
Mniejszości religijne i kulturowe w Polsce.
Wybrane aspekty opieki zdrowotnej nad Romami.
Uwarunkowania religijne opieki zdrowotnej nad Świadcami Jehowy.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE –

WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY, WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ.

ĆWICZENIA LABORATORYJNE: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ, PRACA W GRUPACH (ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ), METODY AKTYWIZUJĄCE (STUDIUM PRZYPADKÓW, METODA SYTUACYJNA, DYSKUSJA DYDAKTYCZNA).

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (NP.: KOŁOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW, ...)
A.W26, A.W27, A.W28, A.W29	KOŁOKWIUM	W
A.U17, A.U18, A.U19, A.U20	KOŁOKWIUM	ĆW
K.01	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW

### 4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny (minimum 3,0) z zaliczenia każdego efektu uczenia się.
--

**Wykład -zaliczenie**

Obecność na wykładach 100% (wg. listy obecności).

Kolokwium- test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru.

- Kryteria oceny:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%

4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%

4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%

3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%

3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%

2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

**ĆWICZENIA – ZALICZENIE Z OCENĄ**

Obecność na ćwiczeniach 100% (wg. listy obecności).

Kolokwium- test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru.

- Kryteria oceny:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%

4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%

4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%

3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%

3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%

2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW  
W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>GODZINY KONTAKTOWE</b>	
<b>Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:</b>	
ZAJĘCIA TEORETYCZNE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, ĆWICZENIA/ CSM)	30
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ CSM	
PRAKTYKA ZAWODOWA	
ĆWICZENIA KLINICZNE	
<b>Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)</b>	
UDZIAŁ W KONSULTACJACH	3
UDZIAŁ W ZALICZENIACH, EGZAMINIE	2
<b>GODZINY NIEKONTAKTOWE</b>	
WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - SAMOKSZTAŁCENIE	
GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, NAPISANIE REFERATU, PRZYGOTOWANIE DO ZALICZEŃ, EGZAMINU)	40

<b>SUMA GODZIN</b>	<b>75</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

*\* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.*

#### **6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

WYMIAR GODZINOWY	-
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	-

#### **7. LITERATURA**

Literatura podstawowa:

1. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B. (red. ): Pielęgniarstwo transkulturowe. PZWL Warszawa 2009
2. Krajewska-Kułać E., Wrońska I., Kędzióra-Kornatowska K. (red.) Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa, 2010

Literatura uzupełniająca:

1. Krajewska-Kułać E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A. (red.) Pacjent „INNY” wyzwaniem opieki medycznej. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM Białystok, 2016
2. Zalewska-Puchała J., Majda A.(red.): Różnorodność kulturowa w opiece pielęgniarskiej. Wydawnictwo MOIPIP Kraków, 2014

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ