

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	dietetyka
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok, 2 semestr
Rodzaj przedmiotu	do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Bożena Dusza
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Bożena Dusza

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	20								1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

brak

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej:
----	---

	-szeroko rozumianej edukacji, jej uwarunkowań i kontekstów, - specyfiki procesu wychowania w odniesieniu do człowieka w różnym wieku, - specyfiki funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływu na rozwój dziecka
C2	Kształtowanie postawy studenta do: -rozwijania motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji zdrowotnej.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<b>Student zna i rozumie:</b>	
EK_01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki oraz uwarunkowania procesu edukacji i wychowania.	K_Wo1
EK_02	istotę działalności wychowawczej i edukacyjnej w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych i etapu rozwoju człowieka, a także jej ograniczenia i wyzwania szczególnie w sytuacjach trudnych.	K_Wo5
	<b>Student jest gotów do:</b>	
EK_03	Podjmowania odpowiedzialności za własne działania edukacyjne	K_Ko1
EK_04	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście potrzeb edukacyjnych.	K_Ko5

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Pedagogika jako nauka – rys historyczny, przedmiot pedagogiki współczesnej i jej działy, więzki pedagogiki z innymi naukami
Mechanizmy socjalizacyjne i ich znaczenie w praktyce wychowania.
Metody i techniki nauczania – przegląd tych wykorzystywanych w dietetyce
Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – przemiany współczesnej rodziny, jej praktyki wychowawcze i socjalizacyjne.
Wychowanie w szkole. Sytuacje trudne i ich uwarunkowania w pracy nauczyciela. Ukryty program instytucji i jego implikacje dla procesów edukacyjnych i wychowawczych.
Edukacja (także zdrowotna) w kontekście kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji.
Media jako środowisko socjalizacyjne – wyzwania dla procesu edukacji i edukacji zdrowotnej.

- B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
-

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W
EK_02	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W
EK_03	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W
EK_04	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zdanie testu pisemnego obejmującego całość wykładów. Zaliczenie ma formę testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru zawierającego pytania otwarte.</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <p>5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%</p> <p><b>Wykład</b> Obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności)</p>
--

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄgniĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego - udział w konsultacjach	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zaliczenia	9
SUMA GODZIN	30

<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>
---------------------------------------	----------

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Aronson E., *Człowiek istota społeczna*, Warszawa: PWN, 1997.
2. Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Kraków 2007.
3. Chruściel P., Ciechaniewicz W., *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania*. Przewodnik dydaktyczny, Warszawa 2018.
4. Janicka I, Liberska H., *Psychologia rodziny*, Warszawa: PWN, 2014.
5. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.); *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2*, Warszawa 2003.
6. Dudzikowa M.: Czerepaniak-Walczak (red.); *Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia*, Gdańsk: GWP 2007.
7. Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie*. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2010.
8. *Sztuka nauczania. Szkoła.*, red, K. Konarzewski, Wyd. Nauk. PWN 2009.

### Literatura uzupełniająca:

1. Carr N., *Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg?*, Gliwice: Helion 2013
2. Desmurget M., *Teleogłupianie*, Warszawa: Czarna Owca, 2012
3. Hatałska N., *Wiek paradoksów. Czy technologia nas ocali?*, Kraków: Znak 2021.
4. Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa: WSiP 1989
5. Spitzer M., *Epidemia smartfonów. Czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji, społeczeństwa?*, Warszawa: Dobra literatura 2021.
6. Szewczyk T.; *Pedagogika zdrowia*, [w:] B. Śliwerski (red.); *Pedagogika, tom 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej*, Gdańsk 2006.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej