

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027
(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Anglistyki
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr IV
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	Polski
Koordinator	dr Arkadiusz Pietluch
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Arkadiusz Pietluch

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV							30		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji.
C ₂	Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole.
C ₃	Zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer funkcjonowania szkoły.
C ₄	Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej oraz konfrontacja nabytych umiejętności i wiedzy z rzeczywistymi warunkami pracy w szkole.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK ze standardu dla praktyk pedagogicznych
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
EK_01	zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa;	B.3.W1.
EK_02	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	B.3.W2.
EK_03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	B.3.W3.
W zakresie umiejętności student potrafi:		
EK_04	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	B.3.U1.
EK_05	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U2.
EK_06	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.
EK_07	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	B.3.U4.
EK_08	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze oraz serię lekcji lub zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5.

EK_09	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	B.3.U6.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
EK_10	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, w tym wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	B.3.K1.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka praktyk

Treści merytoryczne
Prawne podstawy funkcjonowania szkoły oraz zasady sporządzania dokumentacji w placówkach oświatowych.
Rola nauczyciela i wychowawcy w szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacja z uczniem, motywowanie uczniów, metody i formy pracy, kontrola i ocena, organizacja działań wychowawczych.
Zasady i dobre praktyki związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych oraz sytuacjach pozalekcyjnych.
Obowiązki nauczyciela-wychowawcy, godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami.
Obowiązki i specyfika pracy dyrektora szkoły.
Znaczenie i specyfika pracy specjalistów zatrudnionych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
Pozadydaktyczna praca szkoły.
Formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3.4 Metody dydaktyczne

Praktyka zawodowa, zajęcia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
---------------	---	---

EK_01	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta	PRAKTYKA
EK_02	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta	PRAKTYKA
EK_03	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta	PRAKTYKA
EK_04	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, hospitacja praktyk	PRAKTYKA
EK_05	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, hospitacja praktyk	PRAKTYKA
EK_06	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, hospitacja praktyk	PRAKTYKA
EK_07	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, hospitacja praktyk	PRAKTYKA
EK_08	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, hospitacja praktyk	PRAKTYKA
EK_09	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, hospitacja praktyk	PRAKTYKA
EK_10	opinia opiekuna praktyki, hospitacja praktyk	PRAKTYKA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Aby uzyskać ocenę pozytywną, studenci na zakończenie praktyki zobowiązani są przedstawić następujące dokumenty:

- dziennik praktyki zawodowej;
- arkusz uwag i spostrzeżeń;
- ankietę ewaluacyjną;
- 3 protokoły obserwacji zajęć.

Dokumenty te oceniane są pod kątem kompletności oraz zgodności merytorycznej z efektami, które zostały przejęte dla praktyki oraz ogólną wiedzą psychologiczno-pedagogiczną. Dokumentacja przedstawiona przez studenta stanowi 50% oceny z praktyk. Pozostała część oceny wyliczana jest na podstawie opinii sporządzonej przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	18
SUMA GODZIN	50

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS

2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	30
zasady i formy odbywania praktyk	Określony w regulaminie praktyk.

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Badziukiewicz B., Sałasiński M., Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005.

Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).

Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016.

Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013.

Paszkiwicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.

Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.

Sowiśło M., O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Kraków 2003.

Literatura uzupełniająca:

Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, Warszawa 2002.

Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.

MacKenzie R. J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, Gdańsk 2008.

MacKenzie R. J., Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem, Sopot 2013.

McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2003.

Portmann R., Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2001.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej