

## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023- 2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023-24

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Wstęp do leksykografii
Kod przedmiotu*	---
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I sem 2
Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru w obu specjalnościach
Język wykładowy	angielski
Koordynator	dr hab. prof. UR Dorota Osuchowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. prof. UR Dorota Osuchowska

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

#### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	10								2

#### 1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

#### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną

### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie kursu z PNJA oraz Wstępu do językoznawstwa

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przedstawienie leksykografii jako dyscypliny naukowej; związki leksykografii z innymi działami językoznawstwa/dyscyplinami naukowymi.
C <sub>2</sub>	Omówienie tendencji rozwojowych współczesnej leksykografii, kontekstu ich kształtowania się (w szczególności w zakresie języka angielskiego) oraz metodologii stosowanych w tym obszarze badawczym.
C <sub>2</sub>	Zaprezentowanie słownika jako narzędzia do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa stosowanego; wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa teoretycznego i stosowanego.
C <sub>3</sub>	Omówienie roli słownika w pracy nauczyciela języka obcego/ojczystego w świetle zmieniających się tendencji społecznych.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu podział językoznawstwa na poszczególne działy (tu: leksykografię) oraz zależności między nimi – w tym przypadku związek leksykografii z innymi dyscyplinami językoznawczymi takimi jak leksykologia.	K_Wo1
EK_02	Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze nurty językoznawstwa (tu leksykografię). Potrafi wymienić metody badawcze stosowane w leksykografii, jak również metody umożliwiające rozwój leksykografii. Zna główne tendencje rozwojowe leksykografii, a także rozumie kontekst ich kształtowania się, w szczególności w zakresie języka angielskiego.	K_Wo2
EK_03	Student/ka potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa teoretycznego i stosowanego w obrębie filologii angielskiej. W szczególności jest w stanie dobrać określony typ słownika do potrzeb	K_Uo1

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	swoich, swoich uczniów czy, w przypadku tłumacza, na potrzeby wykonywanego zlecenia.	
EK_o4	Student/ka jest gotów/owa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodowego, oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad. Jest przygotowany/a do uznania roli, jaką słowniki różnego typu pełnią w nauczaniu języka obcego i w pracy tłumacza/ki.	K_Ko6

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedstawienie leksykografii jako dyscypliny naukowej;
Związki leksykografii z innymi działami językoznawstwa/dyscyplinami naukowymi.
Omówienie głównych tendencji rozwojowych współczesnej leksykografii.
Główne tendencje rozwojowe współczesnej leksykografii w kontekście historycznym.
Metody badawcze współczesnej leksykografii.
Słownik jako narzędzie do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa stosowanego.
Zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne służące rozwiązywaniu złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa teoretycznego i stosowanego.
Omówienie roli słownika w pracy nauczyciela/ki języka obcego/ojczystego w świetle zmieniających się tendencji społecznych.

#### 3.4 Metody dydaktyczne wykład

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_o1	kolokwium zaliczeniowe	w
EK_o2	kolokwium zaliczeniowe	w

EK_03	realizacja zadania pisemnego wymagającego znajomości kryteriów doboru słownika w zależności od typu poszukiwanych informacji	W
EK_04	Dyskusja wraz z obserwacją (argumenty za i przeciw wykorzystaniu słownika w dydaktyce języków obcych)	W

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia jest napisanie testu końcowego (50%), zadanie pisemne (25%) i esej (25%). Uzyskane procenty przeliczane są po zsumowaniu na ocenę według następującego schematu:

do 50% - niedostateczny,  
- 50% - 60% - dostateczny,  
- 61% - 70% - dostateczny plus,  
- 71% - 80% - dobry,  
- 81% - 90% - dobry plus,  
- 91% - 100% - bardzo dobry

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu z studiów	10
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta/ki (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	5 – zadanie pisemne (kryteria doboru słownika w zależności od typu poszukiwanych informacji) 5 – przygotowanie się do dyskusji, podczas której grupy przedstawią argumenty za i przeciw wykorzystaniu słownika w nauczaniu języka obcego 5 – przygotowanie do kolokwium
<b>SUMA GODZIN</b>	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
------------------	------

zasady i formy odbywania praktyk	brak
----------------------------------	------

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Hartmann, R. R. K. 20001. <i>Teaching and Researching Lexicography</i> . Harlow: Pearson Education.
Literatura uzupełniająca: Materiały własne

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej