

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/24

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I i II
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	angielski, polski
Koordynator	dr Arkadiusz Pietluch
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Arkadiusz Pietluch

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	10	20							4
II	15	30							6

1.2. Sposób realizacji zajęć

× zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Po I semestrze: zaliczenie bez oceny (w), zaliczenie z oceną (ćw)

Po II semestrze: zaliczenie bez oceny (w), zaliczenie z oceną (ćw), egzamin (w)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

1. Ukończony kurs z Podstaw dydaktyki i Dydaktyki przedmiotowej na studiach I-go stopnia.
2. Wykład i ćwiczenia prowadzone są w zdecydowanej większości w języku angielskim, zatem wymagana jest znajomość języka na poziomie C1.
3. Student charakteryzuje się otwartością na poznawanie i praktykowanie realiów zawodu nauczyciela, myśli krytycznie, jest komunikatywny, potrafi współdziałać w grupie, podchodzi kreatywnie do stawianych przed nim problemów.
4. Student posiada umiejętności informatyczne na poziomie co najmniej średnio-zaawansowanym oraz jest gotowy do poznawania funkcjonowania różnych aplikacji i narzędzi stosowanych w dydaktyce języka angielskiego jako obcego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

W wyniku realizacji przedmiotu student:

C1	zna specyfikę nauczania języka angielskiego w szkołach ponadpodstawowych;
C2	zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się w szkołach ponadpodstawowych i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia;
C3	jest świadomy roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego;
C4	jest gotowy do krytycznego myślenia oraz poszukiwania rozwiązań edukacyjnych mających na celu optymalizację procesu kształcenia.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK ze standardu dla dydaktyki nauczania przedmiotu lub zajęć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
EK_01	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	D.1/E.1.W1.
EK_02	integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzenie; zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału;	D.1/E.1.W3.
EK_03	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów; zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	D.1/E.1.W5.
EK_04	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystywania w procesie dydaktycznym;	D.1/E.1.W6.

EK_05	organizację pracy w klasie i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania; zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia, konkursy; zagadnienia związane z pracą domową;	D.1/E.1.W7
EK_06	metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu lub rodzaju zajęć; znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1/E.1.W9
EK_07	egzaminami kończące etap edukacyjny; sposoby konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach określonego przedmiotu;	D.1/E.1.W11
EK_08	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	D.1/E.1.W12
EK_09	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	D.1/E.1.W13
EK_10	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	D.1/E.1.W14
W zakresie umiejętności student potrafi:		
EK_11	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów;	D.1/E.1.U7.
EK_12	fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	D.1/E.1.U8.
EK_13	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	D.1/E.1.U9.
EK_14	rozpoznać typów dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	D.1/E.1.U10.
EK_15	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	D.1/E.1.U11
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH STUDENT JEST GOTÓW DO:		
EK_16	adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów;	D.1/E.1.K1
	Zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	D.1/E.1.K3
EK_17	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1/E.1.K4
EK_18	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	D.1/E.1.K5
EK_19	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	D.1/E.1.K7

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne – semestr I (10 godzin)
1. Specyfika nauczania języka angielskiego w szkołach ponadpodstawowych – poziomy nauczania językowego (CEFR), podstawy programowe, planowanie zajęć, charakterystyka ucznia, wymagania wobec nauczycieli.
2. Nauczanie poszczególnych sprawności – sprawności receptywne i produktywne, nauczanie leksyki i gramatyki, nauczanie fonetyki. Nauczanie języka obcego z wykorzystaniem literatury i zagadnień kulturowych. Wykorzystanie technologii informacyjnych i aplikacji w nauczaniu języków obcych.
3. Sposoby testowania poszczególnych sprawności – rodzaje testów, sposoby i formy testowania, poprawa błędów, informacja zwrotna.
4. Selekcja materiału – rodzaje materiałów, dobór materiałów tradycyjnych i cyfrowych, ewaluacja podręcznika.

Treści merytoryczne – semestr II (15 godzin)
5. Akwizycja a uczenie się – rys historyczny, różnice, czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego/obcego.
6. Podejścia do nauczania języka obcego – CLT, Content-based, Task-based, Cooperative learning, TTT, ESA.
7. Modele edukacyjne wykorzystujące Internet – taksonomia pojęć, formy pracy.
8. Grywalizacja w edukacji – zasady projektowania, zastosowanie grywalizacji w klasie.
9. Bilingwizm i wielojęzyczność – korzyści i zagrożenia.
10. Przegląd metod nauczania – metody tradycyjne i alternatywne.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne – semestr I (30 godzin)
1. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych – prezentacja, microteaching.
2. Nauczanie leksyki – prezentacja, microteaching.
3. Nauczanie gramatyki - prezentacja, microteaching.
4. Nauczanie fonetyki - prezentacja, microteaching.
5. Sposoby testowania poszczególnych sprawności – tworzenie testów, podawanie informacji zwrotnej.

Treści merytoryczne – semestr II (30 godzin)
6. Selekcja materiału – tworzenie tradycyjnych i interaktywnych materiałów do nauki.
7. Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego – prezentacja.
8. Podejścia do nauczania języka obcego – tworzenie planu lekcji.
9. Praca w klasie zróżnicowanej językowo i kulturowo – tworzenie planu zajęć, przygotowanie materiałów dydaktycznych, microteaching
10. Przegląd metod nauczania – prezentacja, microteaching

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Ćwiczenia laboratoryjne: samodzielna praca słuchaczy z podręcznikami i materiałami do nauczania języka angielskiego; analiza i interpretacja stosowanych technik nauczania; microteaching, dyskusja, opracowywanie projektów dydaktycznych, ćwiczenia w parach i grupach, ćwiczenia z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_10	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_11- EK_15	obserwacja w trakcie zajęć, microteaching, projekt dydaktyczny, egzamin	ćw
EK_16- EK_19	obserwacja w trakcie zajęć, microteaching, projekt dydaktyczny	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe bez oceny, obejmujące treści poruszone w trakcie wykładu. Próg zaliczenia – 60%.

Ćwiczenia laboratoryjne: ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach:

- aktywność w trakcie zajęć – max 5 punktów;
- projekt dydaktyczny/prezentacja/microteaching/opracowanie materiałów dydaktycznych – w trakcie semestru każdy student wykonuje 3 projekty, za które uzyskać można maksymalnie 60 punktów (20 za każdy projekt).
- test zaliczeniowy – max 30 punktów.

Egzamin: egzamin ma formę pisemną i obejmuje zagadnienia omawiane na wykładach oraz w trakcie ćwiczeń. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładu oraz co najmniej oceny dostatecznej z ćwiczeń.

Skala oceniania:

- 60-68% - dst
- 69- 76% - dst+
- 77-84% - db
- 85-92% - db+
- 93-100% - bdb

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	75
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego	20

(udział w konsultacjach, egzaminie)	
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	155
SUMA GODZIN	250
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	10

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Brown, H. 2014. <i>The principles of language learning and teaching</i>. London: Pearson.</p> <p>Dörnyei, Z. 2010. <i>The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Ellis, R. 2015. <i>Understanding second language acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Gass, S, 2013. <i>Second language acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Hummel, K. 2015. <i>Introducing second language acquisition: Perspectives and practices</i>. Oxford: Wiley Blackwell.</p> <p>Komorowska, H. 2015. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Ortega, L. 2013. <i>Understanding second language acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Richards, J., Rodgers, T. 2014. <i>Approaches and methods in language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Róg, T. 2020. <i>Nauczanie języków obcych: Teoria, badania, praktyka</i>. Lublin: Wydawnictwo Werset.</p> <p>Saville-Troike. M, 2013. <i>Introducing second language acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Arabski, J. 1985. <i>O przyswajaniu języka drugiego (obcego)</i>. Warszawa: WSiP.</p> <p>Larsen-Freeman, D., Long, M. 1991. <i>An introduction to second language acquisition research</i>. London: Longman.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej