

III	25			30					5
IV	15			30					5
V				30					2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Semestr 3: wykład: zal.; laboratorium: zaliczenie na ocenę

Semestr 4: wykład: zal.; laboratorium: zaliczenie na ocenę; egzamin

Semestr 5: laboratorium: zaliczenie na ocenę

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

1. Zarówno wykład jak i ćwiczenia prowadzone są w zdecydowanej większości w języku angielskim, zatem wymagana znajomość języka na poziomie B2 +/C1 (zaawansowanym);
2. Student/ka posiada umiejętności informatyczne na poziomie co najmniej średnio-zaawansowanym oraz jest gotowy do poznawania i stosowania różnych aplikacji pojawiających się z dużym natężeniem na rynku i stosowanych w dydaktyce języka angielskiego jako obcego;
3. Student/ka prezentuje postawę otwartości w poznawaniu i praktykowaniu realiów zawodu nauczyciela, jest kreatywny/a, myśli krytycznie, potrafi współdziałać/współpracować w grupie oraz jest komunikatywny/a.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy na temat rozwoju dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. IV-VIII oraz teorii uczenia się i psychologii edukacyjnej.
----	---

C2	Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka angielskiego dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. IV-VIII.
C3	Pobudzenie do krytycznego myślenia i zachęcenie do poszukiwania własnych technik edukacyjnych, kształcenie 4Cs (krytyczne myślenie, współpraca, komunikacja, technologie informacyjne)

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	N_Wo1
EK_02	absolwent zna i rozumie podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	N_Wo2.
EK_03	absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucnia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	N_Wo4.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_04	absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym ;	N_Wo6.
EK_05	absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	N_Wo8.
EK_06	absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	N_W10.
EK_07	absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	N_W11.
EK_08	absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno wychowawczej;	N_W14.
EK_09	absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	N_W15
EK_10	absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	N_U01

EK_11	absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału	N_U02
EK_12	absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	N_U03
EK_13	absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	N_U04
EK_14	absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	N_U05
EK_15	absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	N_U06
EK_16	absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	N_U07
EK_17	absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	N_U08
EK_18	absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	N_U10
EK_19	absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	N_U11
EK_20	absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	N_Ko1
EK_21	absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	N_Ko2.
EK_22	absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	K_Ko3, N_Ko6
EK_23	absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	N_Ko8
EK_24	absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	N_Ko9.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne (semestr IV 30 godz.)
Wprowadzenie do kursu <i>Metodyka nauczania języka angielskiego</i> . Podstawa Programowa
Nauczanie uczniów w różnych grupach wiekowych
Różnice Indywidualne uczniów
Poziomy nauczania językowego (CEFR)
Role nauczyciela
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki
Wstęp do nauczania umiejętności językowych
Ewaluacja

Treści merytoryczne (semestr V 15 godz.)
Nauczanie słuchania
Nauczanie mówienia
Nauczanie czytania
Nauczanie pisanie
Błędy i poprawa błędów
Ocenianie kształtujące/sumujące
Powtórzenie i Ewaluacja

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne (semestr IV 15 godz.)
Ćwiczenia wprowadzające (ELT Methodology - pre-course task): uczniowie/nauczyciele; analiza/ świadomość językowa; umiejętności językowe; Planowanie i zasoby; rozwój zawodowy nauczyciela.
Terminologia
Model PPP
Tworzenie planów lekcji
Nauczanie słownictwa
Test

Treści merytoryczne (semestr V 45 godz., w tym 15 godz. w szkole ćwiczeń)
Nauczanie gramatyki - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji
Nauczanie sprawności receptywnych - analiza/dyskusja
Nauczanie sprawności produktywnych - analiza/dyskusja
Obserwacja i prowadzenie zajęć w szkole ćwiczeń (15 godz.)

Treści merytoryczne (semestr VI 30 godz.)
Zarządzanie klasą i język nauczyciela; Poprawa błędów; Rozgrzewka językowa; Nauczanie słownictwa i Gramatyki: Warsztaty
Techniki zarządzania klasą: Zajęcia projektowe
Modele lekcji: Prezentacja i microteaching
Narzędzia prezentacji treści językowych: Prezentacja i microteaching

Nauczanie projektowe: Prezentacja i microteaching
Odwrócona klasa: Prezentacja i microteaching
CLIL: Prezentacja i microteaching
Sztuczna Inteligencja i nowoczesne technologie w nauczaniu: Prezentacja i microteaching

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny z aplikacjami testującymi (quizzizz; mentimeter); tutorialami; lekcjami instruktażowymi

Laboratorium: zadania, analizy, dyskusje, ćwiczenia symulacyjne różnych aspektów nauczania języka angielskiego, warsztaty, zajęcia projektowe, prezentacje, mikronauczanie

4. METODY I KRYTERIA OCENY

Laboratorium: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, samodzielna praca słuchaczy z podręcznikami i materiałami do nauczania języka angielskiego; analiza i interpretacja stosowanych technik nauczania; micro-teaching, rozwiązywanie zadań, dyskusje, projekty dydaktyczne, warsztaty, tworzenie planów lekcji i arkuszy obserwacyjnych.

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną/ wykład konwersatoryjny z aplikacjami testującymi (quizzizz; mentimeter); tutorialami; lekcjami instruktażowymi

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01 - EK_09	kolokwium/egzamin końcowy	LABORATORIUM /WYKŁAD
EK_ 010 - EK_19	obserwacja w trakcie dyskusji/mikronauczanie w klasie (projekt dydaktyczny)/ test	LABORATORIUM

EK_20 - EK_24	obserwacja w trakcie dyskusji/mikronauczanie w klasie (projekt dydaktyczny)	LABORATORIUM
---------------	---	--------------

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe bez oceny po III i IV semestrze (zaliczenie 60% poprawnych odpowiedzi); Egzamin na ocenę po IV semestrze (wg poniższej skali oceniania)

Laboratorium:

1. Kolokwium (semestr IV – 100%)
2. 2 kolokwia (semestr V - 50%/50%)
3. Prezentacja + mikro-nauczanie (wg arkusza oceny z kryteriami); Projekt dydaktyczny (tworzenie plakatu dydaktycznego) (semestr VI - 100%)
4. Opracowanie analizy problemów/zagadnień dydaktycznych (np. arkusze obserwacyjne, plany lekcji, opisy wniosków);

Skala oceniania:

- 60-70% - dst
- 75-79% - +dst
- 80- 89%- db
- 90-94% - +db
- 95-100% - bdb

Jednocześnie warunkiem zaliczenia laboratorium jest regularne przygotowanie się do wykładów i laboratorium (dyskusji/analizy/nauczania/prezentacji).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	130
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie do projektu/warsztatów itp.)	150
SUMA GODZIN	300

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Studenci studiów I stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowe</p> <p>- we wrześniu po semestrze IV – 30 godzin (20 godz. obserwacja lekcji, 10 godz. - prowadzenie lekcji w trakcie semestru VI – 30 godzin (5 godz. - obserwacja lekcji, 25 godz. - prowadzenie lekcji</p> <p>W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego według harmonogramu ustalonego z opiekunem praktyki.</p> <p>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych stopnia odbywają praktyki w szkołach podstawowych kl. IV-VIII.</p>

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching* (Harlow: Pearson, 2015)

Jim Scrivener, *Classroom Management Techniques* (Cambridge: Cambridge University Press, 2012)

Scott Thornbury, *CELTA Course*. (Cambridge: Cambridge University Press, 2017)

Rosie Tanner, *Tasks for Teacher Education* (Harlow: Pearson, 2009)

Craig Thaine, *Teacher Training Essentials* (Cambridge: Cambridge University Press, 2010)

Literatura uzupełniająca:

Tomasz Róg, *Nauczanie języka angielskiego* (Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012)

Hanna Komorowska, *Metodyka Nauczania Języków Obcych* (Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2015)

Mary Spratt, *The TKT Course* (Cambridge: Cambridge University Press, 2011)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej