

V			15						2
---	--	--	----	--	--	--	--	--	---

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Semestr 4:

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2. Wymagania wstępne

<p>Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1; Umiejętność pracy samodzielnej – z literaturą przedmiotową, w bibliotece, z komputerem/Internetem, w grupie studentów; Otwartość na poszukiwania badawcze w dziedzinie glottodydaktyki, ciekawość badawcza, kreatywne myślenie, gotowość do analizy językowej treści związanych z metodologią badań w dydaktyce</p>
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z tematyką metod i narzędzi badawczych glottodydaktyki jako samodzielnej dyscypliny naukowej.
C2	Przedstawienie i uzasadnienie relacji wiedzy glottodydaktycznej z naukami pokrewnymi, np. językoznawstwem, psychologią społeczną, oraz wykazanie możliwości jej zastosowania w przyszłych projektach badawczych (np. praca licencjacka/magisterska/doktorska).

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student jest gotów do samodzielnego poszukiwania różnych treści i źródeł naukowych w projektowaniu pracy badawczej poprzez korzystanie z zasobów tradycyjnych jak i w internecie: np. biblioteki, fora, grupy na naukowych mediach społecznościowych oraz poprzez konsultację z bardziej doświadczonymi ekspertami	K_K02
EK_02	Student potrafi sformułować przykładowy temat badawczy, postawić pytania/hipotezy badawcze, dobrać poprawnie metody i instrumenty badawcze do zaprojektowania badania naukowego na poziomie podstawowym	K_U01
EK_03	Student potrafi płynnie posługiwać się nazewnictwem używanym w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego, w celu przeprowadzenia dyskusji nad np. badaniem glottodydaktycznym (poprzedzonym kwerendą biblioteczną i analizą źródeł), jak również zastosować dany model teoretyczny w praktyce.	K_U03
EK_04	Student potrafi przeanalizować i opracować podstawowe treści na temat badań stosowanych w glottodydaktyce i zaprezentować je podczas prezentacji	K_U06
EK_05	Student zna wybraną terminologię związaną z dyscypliną glottodydaktyka i metodologią badań glottodydaktycznych	K_W07

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne (semestr IV 15 godz.)
1. Glottodydaktyka jako dziedzina nauki
2. Wstęp do badań glottodydaktycznych
3. Struktura pracy naukowej/artykułu naukowego
4. Projektowanie badań ankietowych

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

5. Projektowanie badań eksperymentalnych
6. Projektowanie studiów przypadku
7. Projektowanie badań w działaniu
8. Dane z kwestionariuszy, wywiadów, obserwacji, dzienników i pamiętników
9. Etapy procedury badawczej (problem badawczy, formułowanie celu badania; pytania badawcze; hipotezy badawcze; dobór próby do badań itp.)

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Konwersatorium: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, samodzielna praca słuchaczy nad prezentacją i/lub plakatem (poster) dotyczącymi zagadnień teoretycznych/programowych jak i praktycznych zawartych w treściach merytorycznych dla przedmiotu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Projekt/prezentacja/ obserwacja w trakcie zajęć	KONWERSATORIUM
EK_02	Projekt/prezentacja/ obserwacja w trakcie zajęć	KONWERSATORIUM
EK_03	Projekt/ prezentacja/ obserwacja w trakcie zajęć	KONWERSATORIUM
EK_04	Projekt/prezentacja/ obserwacja w trakcie zajęć	KONWERSATORIUM
EK_05	Kolokwium	KONWERSATORIUM

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Student otrzymuje zaliczenie z oceną na podstawie:

1. Kolokwium (terminologia) (100% oceny)
2. Projekt/prezentacja (Analiza/Opracowanie/Zaprezentowanie/Dyskusja na tematy wyszczególnione w treściach merytorycznych).

Skala oceniania:

60-70% - dst

75-79% - +dst

80- 89%- db

90-94% - +db

95-100% - bdb

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	15
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A. (2010) Metodologia badań w glottodydaktyce. Avalon, Kraków.

Dale T. Griffee (2012) An Introduction to Second Language Research Methods: Design and Data. TESL-EJ Publications Berkeley, California, USA.

Literatura uzupełniająca:

Creswell John W. (2013) Projektowanie badań naukowych. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej