

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027
(skrajne daty)
Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna ciągła w szkole podstawowej Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna śródroczna w szkole podstawowej
Kod przedmiotu*	---
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	III rok (5 semestr - Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna ciągła w szkole podstawowej) III rok (6 semestr - Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna śródroczna w szkole podstawowej)
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru/specjalność nauczycielska
Język wykładowy	język angielski/język polski
Koordynator	dr Marta Dick-Bursztyn
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Marta Dick-Bursztyn

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyka zawodowa	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
V							30		2
VI							30		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie na ocenę

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Uzyskanie zaliczenia z zajęć i egzaminu z dydaktyki przedmiotowej (nauczanie języka angielskiego w kl. 4-8; III i IV semestr, studia I-go stopnia).

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z różnymi typami i wzorcami lekcji języka angielskiego prowadzonymi przez opiekuna i analizowanymi z jego udziałem.
C2	Zaobserwowanie podczas hospitacji lekcji u nauczyciela - opiekuna jak praktycznie realizować zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach oraz w trakcie studiowania zalecanej literatury teoretycznej z zakresu dydaktyki języka obcego.
C3	Nabywanie odpowiedniej wprawy i umiejętności planowania, przygotowania i przekazywania wiedzy oraz kształtowania nawyków i umiejętności językowych uczniów, zgodnie z wymogami naukowej organizacji lekcji języka angielskiego w trakcie prowadzenia samodzielnych lekcji.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; szkoły podstawowe	D.2/E.2.W1.
EK_02	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; szkoły podstawowe	D.2/E.2.W2.
EK_03	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; szkoły podstawowe	D.2/E.2.W.3.
EK_04	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; w kontekście szkoły podstawowej	D.2/E.2.U1
EK_05	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole podstawowej	D.2/E.2.U.2
EK_06	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk odbywanych w kontekście szkoły podstawowej	D.2/E.2.U.3
EK_07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych podczas praktyki w szkole podstawowej	D.2/E.2.K.1

3.3 Treści programowe

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Podczas odbywania praktyki przedmiotowo-metodycznej, w szkole podstawowej w klasach 4-8 , student/-ka hospituje i prowadzi lekcje i zajęcia pozalekcyjne, poprawia zeszyty/zeszyty ćwiczeń uczniowskie, przygotowuje pomoce naukowe, prowadzi zajęcia w kółkach zainteresowań, bierze udział w pracy prowadzonej przez nauczycieli szkoły, itp. Praktykanci biorą udział w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki (z języka angielskiego). W pierwszych dniach odbywania praktyki w szkole podstawowej w klasach 4-8, studenci hospituja wszystkie lekcje i zajęcia pozalekcyjne opiekuna, w dniach następnych prowadzą swoje lekcje. Lekcje prowadzone przez praktykanta powinny być rozłożone tak, by w ciągu całej praktyki istniała realna możliwość solidnego przygotowania się do zajęć. Studenci prowadzą odpowiednią dokumentację z lekcji hospitowanych - arkusze obserwacji lekcji - na ich podstawie omawiają swoje spostrzeżenia, bądź formułują pytania w czasie rozmowy z opiekunem. Studenci opracowują plany lekcji do lekcji, które prowadzą i zatwierdzają je z opiekunem przed zajęciami. Byłoby rzeczą pożądaną, aby w ramach hospitacji studenci mogli zobaczyć różne typy lekcji, również, jeśli jest taka możliwość, z wykorzystaniem różnorodnych środków technicznych (video, komputery, internet, aplikacje i techniki z użyciem sztucznej inteligencji etc.).

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - EK_07	Po zakończeniu praktyki, studenci przedstawiają opiekunowi praktyk z ramienia szkoły kompletną dokumentację (tj. arkusze obserwacji i plany lekcji) do zatwierdzenia i oceny. Koordynator praktyk z ramienia Instytutu Filologii Angielskiej wyznacza termin złożenia dokumentacji po odbytej praktyce – zaświadczenia, wybrane konspekty lekcji, dzienniki przebiegu praktyk ze spisem odbytych lekcji z tematami i podpisami opiekuna praktyk z ramienia szkoły, arkusz ewaluacyjny i ewentualne opinie. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator Praktyk Praktyki Zawodowej na podstawie dokumentacji dostarczonej przez studenta i wpisuje ocenę do systemu WU.	Praktyka zawodowa

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Na ocenę praktyki składają się;

1. Należyta realizacja wytycznych.
2. Ocena konspektów każdej lekcji wystawiona przez Opiekuna.

Na ogólną ocenę lekcji składają się: zgodna z teorią nauczania języków obcych struktura lekcji; poprawność sformułowanych celów lekcji; dobór środków dydaktycznych; stopień realizacji głównego zadania lekcji i zadań drugoplanowych; jakość i efektywność sposobów (technik) i ćwiczeń stosowanych w realizacji zadania lekcji na kolejnych etapach lekcji; poprawność językowa praktykanta; różnorodność typów lekcji.

3. Ogólna opinia Dyrektora szkoły i Opiekuna o realizacji zadań w czasie praktyki.

W opinii ogólnej powinny znaleźć się uwagi opiekuna o stopniu poprawności i umiejętności realizacji wyszczególnionych w instrukcji celów i zadań praktyki pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągniętych umiejętności nauczania języka angielskiego w szkole, uwagi o brakach studenta (rzeczowych i metodycznych), pozytywach w pracy oraz ocena według proponowanej skali. Opinia powinna być konkretna i wyczerpująca. Opinia jest jawna. Dyrekcja szkoły i opiekun proszeni są o wręczenie w ostatnim dniu praktyki opinii oceniającej przebieg praktyki studenta. Zajęcia praktykantów hospitować mogą: nauczyciele pokrewnych przedmiotów w danej szkole oraz pracownicy UR. W przypadku negatywnej opinii student nie może uzyskać zaliczenia praktyki.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	30
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	90
SUMA GODZIN	180
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Studenci studiów I stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - we wrześniu po semestrze IV – 30 godzin (20 godz. obserwacja lekcji, 10 godz. - prowadzenie lekcji w trakcie semestru VI – 30 godzin (10 godz. - obserwacja lekcji, 20 godz. - prowadzenie lekcji <p>W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego u opiekuna oraz ewentualnie innego nauczyciela w szkole (z języka angielskiego</p> <p>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych stopnia odbywają praktyki w szkołach podstawowych i kl IV-VIII.</p>

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching* (Harlow: Pearson, 2015)

Jim Scrivener, *Classroom Management Techniques* (Cambridge: Cambridge University Press, 2012)

Literatura uzupełniająca:

Tomasz Róg, *Nauczanie języka angielskiego* (Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012)

Hanna Komorowska, *Metodyka Nauczania Języków Obcych* (Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2015)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej