

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/24

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I i II
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	angielski, polski
Koordinator	dr Arkadiusz Pietluch
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Arkadiusz Pietluch

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	10	30							4
II	15	30							6

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

× zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Po I semestrze: zaliczenie bez oceny (w), zaliczenie z oceną (ćw)

Po II semestrze: zaliczenie bez oceny (w), zaliczenie z oceną (ćw), egzamin (w)

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

- |   |
|---|
| 1. Ukończony kurs z Podstaw dydaktyki i Dydaktyki przedmiotowej na studiach I-go stopnia. |
|---|

2. Wykład i ćwiczenia prowadzone są w zdecydowanej większości w języku angielskim, zatem wymagana jest znajomość języka na poziomie C1.
3. Student charakteryzuje się otwartością na poznawanie i praktykowanie realiów zawodu nauczyciela, myśli krytycznie, jest komunikatywny, potrafi współdziałać w grupie, podchodzi kreatywnie do stawianych przed nim problemów.
4. Student posiada umiejętności informatyczne na poziomie co najmniej średnio-zaawansowanym oraz jest gotowy do poznawania funkcjonowania różnych aplikacji i narzędzi stosowanych w dydaktyce języka angielskiego jako obcego.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

*W wyniku realizacji przedmiotu student:*

C1	zna specyfikę nauczania języka angielskiego w szkołach ponadpodstawowych;
C2	zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się w szkołach ponadpodstawowych i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia;
C3	jest świadomy roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego;
C4	jest gotowy do krytycznego myślenia oraz poszukiwania rozwiązań edukacyjnych mających na celu optymalizację procesu kształcenia.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK ze standardu dla dydaktyki nauczania przedmiotu lub zajęć
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
EK_01	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	D.1/E.1.W1.
EK_02	integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzenie; zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału;	D.1/E.1.W3.
EK_03	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów; zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	D.1/E.1.W5.
EK_04	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystywania w procesie dydaktycznym;	D.1/E.1.W6.
EK_05	organizację pracy w klasie i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania; zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; formy	D.1/E.1.W7

	pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia, konkursy; zagadnienia związane z pracą domową;	
EK_o6	metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu lub rodzaju zajęć; znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1/E.1.W9
EK_o7	egzaminami kończące etap edukacyjny; sposoby konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach określonego przedmiotu;	D.1/E.1.W11
EK_o8	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	D.1/E.1.W12
EK_o9	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	D.1/E.1.W13
EK_10	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	D.1/E.1.W14
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
EK_11	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów;	D.1/E.1.U7.
EK_12	fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	D.1/E.1.U8.
EK_13	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	D.1/E.1.U9.
EK_14	rozpoznać typów dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	D.1/E.1.U10.
EK_15	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	D.1/E.1.U11
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH STUDENT JEST GOTÓW DO:</b>		
EK_16	adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów;	D.1/E.1.K1
	Zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	D.1/E.1.K3
EK_17	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1/E.1.K4
EK_18	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	D.1/E.1.K5
EK_19	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	D.1/E.1.K7

### 3.3 Treści programowe

## A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne – semestr I (10 godzin)</b>
1. <b>Specyfika nauczania języka angielskiego w szkołach ponadpodstawowych</b> – poziomy nauczania językowego (CEFR), podstawy programowe, planowanie zajęć, charakterystyka ucznia, wymagania wobec nauczycieli.
2. <b>Nauczanie poszczególnych sprawności</b> – sprawności receptywne i produktywne, nauczanie leksyki i gramatyki, nauczanie fonetyki. Nauczanie języka obcego z wykorzystaniem literatury i zagadnień kulturowych. Wykorzystanie technologii informacyjnych i aplikacji w nauczaniu języków obcych.
3. <b>Sposoby testowania poszczególnych sprawności</b> – rodzaje testów, sposoby i formy testowania, poprawa błędów, informacja zwrotna.
4. <b>Selekcja materiału</b> – rodzaje materiałów, dobór materiałów tradycyjnych i cyfrowych, ewaluacja podręcznika.

<b>Treści merytoryczne – semestr II (15 godzin)</b>
5. <b>Akwizycja a uczenie się</b> – rys historyczny, różnice, czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego/obcego.
6. <b>Podejścia do nauczania języka obcego</b> – CLT, Content-based, Task-based, Cooperative learning, TTT, ESA.
7. <b>Modele edukacyjne wykorzystujące Internet</b> – taksonomia pojęć, formy pracy.
8. <b>Grywalizacja w edukacji</b> – zasady projektowania, zastosowanie grywalizacji w klasie.
9. <b>Bilingwizm i wielojęzyczność</b> – korzyści i zagrożenia.
10. <b>Przegląd metod nauczania</b> – metody tradycyjne i alternatywne.

## B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne – semestr I (30 godzin)</b>
1. <b>Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych</b> – prezentacja, microteaching.
2. <b>Nauczanie leksyki</b> – prezentacja, microteaching.
3. <b>Nauczanie gramatyki</b> - prezentacja, microteaching.
4. <b>Nauczanie fonetyki</b> - prezentacja, microteaching.
5. <b>Sposoby testowania poszczególnych sprawności</b> – tworzenie testów, podawanie informacji zwrotnej.

<b>Treści merytoryczne – semestr II (30 godzin)</b>
6. <b>Selekcja materiału</b> – tworzenie tradycyjnych i interaktywnych materiałów do nauki.
7. <b>Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego</b> – prezentacja.
8. <b>Podejścia do nauczania języka obcego</b> – tworzenie planu lekcji.
9. <b>Praca w klasie zróżnicowanej językowo i kulturowo</b> – tworzenie planu zajęć, przygotowanie materiałów dydaktycznych, microteaching
10. <b>Przegląd metod nauczania</b> – prezentacja, microteaching

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

**Ćwiczenia laboratoryjne:** samodzielna praca słuchaczy z podręcznikami i materiałami do nauczania języka angielskiego; analiza i interpretacja stosowanych technik nauczania; microteaching, dyskusja,

opracowywanie projektów dydaktycznych, ćwiczenia w parach i grupach, ćwiczenia z prezentacją multimedialną

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_10	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	w + ćw
EK_11- EK_15	obserwacja w trakcie zajęć, microteaching, projekt dydaktyczny, egzamin	ćw
EK_16- EK_19	obserwacja w trakcie zajęć, microteaching, projekt dydaktyczny	ćw

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:** Kolokwium zaliczeniowe bez oceny, obejmujące treści poruszane w trakcie wykładu. Próg zaliczenia – 60%.

**Ćwiczenia laboratoryjne:** ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie częściowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach:

- aktywność w trakcie zajęć – max 5 punktów;
- projekt dydaktyczny/prezentacja/microteaching/opracowanie materiałów dydaktycznych – w trakcie semestru każdy student wykonuje 3 projekty, za które uzyskać można maksymalnie 60 punktów (20 za każdy projekt).
- test zaliczeniowy – max 30 punktów.

**Egzamin:** egzamin ma formę pisemną i obejmuje zagadnienia omawiane na wykładach oraz w trakcie ćwiczeń. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładu oraz co najmniej oceny dostatecznej z ćwiczeń.

**Skala oceniania:**

- 60-68% - dst
- 69- 76% - dst+
- 77-84% - db
- 85-92% - db+
- 93-100% - bdb

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	85
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	20

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	145
SUMA GODZIN	250
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	10

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Brown, H. 2014. <i>The principles of language learning and teaching</i>. London: Pearson.</p> <p>Dörnyei, Z. 2010. <i>The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Ellis, R. 2015. <i>Understanding second language acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Gass, S, 2013. <i>Second language acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Hummel, K. 2015. <i>Introducing second language acquisition: Perspectives and practices</i>. Oxford: Wiley Blackwell.</p> <p>Komorowska, H. 2015. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Ortega, L. 2013. <i>Understanding second language acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Richards, J., Rodgers, T. 2014. <i>Approaches and methods in language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Róg, T. 2020. <i>Nauczanie języków obcych: Teoria, badania, praktyka</i>. Lublin: Wydawnictwo Werset.</p> <p>Saville-Troike. M, 2013. <i>Introducing second language acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Arabski, J. 1985. <i>O przyswajaniu języka drugiego (obcego)</i>. Warszawa: WSiP.</p> <p>Larsen-Freeman, D., Long, M. 1991. <i>An introduction to second language acquisition research</i>. London: Longman.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej