

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024-25

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Akwizycja języka obcego
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok, I semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kierunkowy do wyboru / specjalność nauczycielska
Język wykładowy	angielski
Koordinator	dr Magdalena Trinder
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Magdalena Trinder

* - zgodnie z ustaleniami w jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1			30						2

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

-

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Zaznajomienie studentów z najważniejszymi teoriami na temat akwizycji języka.
C2	Analiza teorii z punktu widzenia ich praktycznego zastosowania w akwizycji języka drugiego.
C3	Analiza czynników wpływających na nabywanie języka drugiego.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student ma wiedzę na temat współczesnych teorii oraz różnorodnych uwarunkowań dotyczących nabywania języka drugiego.	K_W03 C.W1 C.W3 C.W5
EK_02	Student rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanej dziedzinie do rozwiązywania problemów w kontekście zawodowym.	K_U02 C.U3
EK_03	Student wyjaśnia omawiane zagadnienia powołując się na zgłębnioną literaturę oraz wykorzystując własne doświadczenia edukacyjne.	K_U03 C.K1
EK_04	Student operuje terminologią z zakresu akwizycji i uczenia się języka.	K_U04

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<p>Perspektywa teoretyczna w nabywaniu języka (Behawioryzm vs. Natywizm). Akwizycja języka drugiego w ujęciu teoretycznym. Akwizycja a uczenie się. Kontekst w uczeniu się języka. Czynniki wpływające na nabywanie języka drugiego/obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • socjo-ekonomiczne • psychologiczne • poznawcze • fizyczne.

3.4 Metody dydaktyczne: Ćwiczeniowo-poszukujące

Analiza tekstów z dyskusją/ przygotowanie prezentacji/ praca w grupach/rozwiązywanie zadań

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium	ćw
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_03	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_04	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest przygotowanie oraz wygłoszenie prezentacji na podany temat zgodnie z wytycznymi podanymi na pierwszych zajęciach, oraz kolokwium ustne z poruszonych na zajęciach treści merytorycznych.

1. Prezentacja (40% oceny)

- Temat: prezentacja na temat wybranego tematu zgodnie z wytycznymi przedstawionymi na pierwszych zajęciach.

- Wymagania:

- Czas trwania prezentacji (np. 10-15 minut).
- Struktura prezentacji (wprowadzenie, rozwinięcie, zakończenie).
- Użycie materiałów wizualnych (np. slajdy, plakat).

- Kryteria oceny:

- Treść merytoryczna (zgodność z tematem, głębokość analizy).
- Umiejętności prezentacyjne (jasność, płynność, sposób zaangażowania słuchaczy).
- Odpowiedzi na pytania (zdolność do dyskusji i reagowania na uwagi).

2. Kolokwium ustne (40% oceny)

- Zakres: kolokwium obejmie treści poruszone na zajęciach, a także materiały wskazane w literaturze obowiązkowej.

- Format:

- Ustne odpowiedzi na pytania zadawane przez prowadzącego.
- Możliwość dyskusji na temat omawianych teorii i koncepcji.

- Kryteria oceny:

- Zrozumienie materiału (zdolność do udzielania rzeczowych odpowiedzi).
- Umiejętność argumentacji (uzasadnianie swoich odpowiedzi).
- Wiedza dodatkowa (umiejętność odniesienia się do literatury lub praktyki).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	52
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Hummel, K. M. 2021. <i>Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and Practices</i>. Oxford, Wiley Blackwell.</p> <p>SAVILLE-TROIKE, M. & BARTO, K. 2016. <i>INTRODUCING SECOND LANGUAGE ACQUISITION</i>. CAMBRIDGE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.</p> <p>Cook, V. 2016. <i>Second Language Learning and Teaching</i>. London: Routledge.</p> <p>Brown, D. 2014. <i>The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed.</i> London: Pearson Education.</p> <p>Dörnyei, Z. 2010. <i>The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>Ellis, R. 2015. <i>Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Gass, S. M. 2013. <i>Second Language Acquisition</i>. New York: Routledge.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Hrehovčík, T. 2011. <i>Introduction to Second Language Acquisition</i>. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. Prešov</p> <p>Krashen, S. 1983. <i>Principle and Practice in Second Language Acquisition</i>. Oxford: Pergamon Press.</p> <p>Ortega, L. 2013. <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. New York: Routledge.</p> <p>McLaughlin, B. 1987. <i>Theories of Second-Language Learning</i>. Great Britain: Edward Arnold.</p> <p>RICHARDS, J. C., RODGERS T. S. 2014. <i>APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING</i>. CAMBRIDGE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej