

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-24**  
*(skrajne daty)*  
 Rok akademicki 2021/22

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Realioznawstwo krajów niemieckojęzycznych</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Neofilologii
Kierunek studiów	Filologia germańska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 2
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	niemiecki
Koordynator	dr Jadwiga Bär
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	pracownicy Katedry Germanistyki

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
2	15	15							2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- x zajęcia w formie tradycyjnej
- x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Zaliczenie z oceną (ćwiczenia), zaliczenie bez oceny (wykład) oraz egzamin pisemny lub ustny po semestrze 2. W przypadku egzaminu, zaliczenia, zaliczenia z oceną możliwa forma zdalna, jak i tradycyjna.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak
------

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej zjawisk społecznych, kulturowych, informacji geograficznych, historycznych, politycznych, gospodarczych oraz uwarunkowań i różnic kulturowych krajów niemieckiego obszaru językowego: Niemiec, Austrii, Szwajcarii, Księstwa Liechtenstein.
C <sub>2</sub>	Kształtowanie postaw szacunku i uznania dla narodów krajów niemieckiego obszaru językowego.
C <sub>3</sub>	Zainteresowanie studentów kulturą krajów niemieckojęzycznych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student zna podstawowe pojęcia oraz wybrane realia geograficzne, polityczne, społeczne i gospodarcze właściwe dla dziedziny realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych;	K_W10
EK_02	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą wybranych zjawisk kulturowych i historycznych niemieckiego obszaru językowego;	K_W10
EK_03	potrafi krytycznie spojrzeć na sytuację polityczno-gospodarczą i społeczną krajów niemieckojęzycznych, m.in. w oparciu o informacje pochodzące z różnorodnych źródeł, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;	K_U01 K_U03 K_U04
EK_04	jest gotów do wyrażania własnych poglądów w języku niemieckim, argumentowania i formułowania wniosków dotyczących spraw społecznych krajów niemieckojęzycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów poznawczych z zakresu realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych,	K_U01 K_U03 K_U04 K_U08
EK_05	student docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe krajów niemieckiego obszaru językowego, wykazując wrażliwość, tolerancję i szacunek wobec innych narodów.	K_K02

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Republika Federalna Niemiec – informacje ogólne o kraju, realia geograficzne, zagadnienia ludnościowe, realia polityczne (organizacja państwa, system polityczny, partie polityczne, kraje związkowe), szkolnictwo, opieka

socjalna, media, religia, bogactwa naturalne, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury niemieckiej, znani ludzie, znaczące wydarzenia kulturalne).
<u>Austria</u> – informacje ogólne o kraju, realia geograficzne, zagadnienia ludnościowe, realia polityczne (organizacja państwa, system polityczny, kraje związkowe), szkolnictwo, media, religia, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury austriackiej, znani ludzie, znaczące wydarzenia kulturalne).
<u>Szwajcaria</u> – realia geograficzne, zagadnienia ludnościowe, realia polityczne, media, religia, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury szwajcarskiej, znani ludzie, znaczące wydarzenia kulturalne), ślady polskiej kultury w Szwajcarii.
<u>Księstwo Liechtenstein</u> – realia geograficzne, mieszkańcy, realia polityczne, religia, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury Księstwa Liechtenstein).

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Omawianie przygotowanych przez wykładowcę materiałów filmowych, tekstów i artykułów popularno-naukowych dotyczących realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych (Republiki Federalnej Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein): informacji geograficznych, ludnościowych, politycznych (organizacji państwa, systemu politycznego, krajów związkowych/kantonów) oraz kultury (zabytki kultury i architektury, znani ludzie, wydarzenia muzyczne, filmowe, teatralne).

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, materiały audio-wizualne, dyskusja, rozwiązywanie quizów i zadań różnego typu poszerzających wiedzę i utrwalających zdobytą wiedzę.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., ...)
EK_01	egzamin ustny lub pisemny, projekt	w.
EK_02	egzamin ustny lub pisemny, projekt	w.
EK_03	Dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć interakcja w trakcie zajęć	ćw.
EK_04	Dyskusja, interakcja w trakcie zajęć	ćw.
EK_05	Dyskusja, interakcja w trakcie zajęć	ćw.

## KOLOKWIUM ZALICZENIOWE

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego (ćwiczenia). Pozytywny wynik egzaminu. Ocena dostateczna z kolokwium i egzaminu jest wystawiana za otrzymanie 60 % punktów. Wystawienie oceny pozytywnej nastąpić może jedynie po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Egzamin pisemny lub ustny oraz kolokwium zaliczeniowe (ćwiczenia) możliwe w formie zdalnej, jak i tradycyjnej (kontaktowej). Skala ocen: 60% - 3,0, 70% - 3,5, 80% - 4,0, 90% - 4,5, 95% - 5,0.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄgniĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2 godz. (udział w konsultacjach) 2 godz. (udział w egzaminie)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	6 godz. (przygotowanie do zajęć) 10 godz. (przygotowanie do egzaminu)
SUMA GODZIN	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

#### 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p><i>Tatsachen über Deutschland.</i> Frankfurt a.M.: Societäts-Verlag.</p> <p><i>Österreich. Tatsachen und Zahlen.</i> Wien: Bundespresseamt.</p> <p>Die Schweiz in ihrer Vielfalt. Natur, Bevölkerung, Staat, Wirtschaft, Kultur. Schönbühl-Bern: Kümmerly + Frey AG.</p> <p>Najnowsze publikacje o charakterze naukowym oraz materiały z prasy bieżącej i zasobów internetowych, zgodne z treściami merytorycznymi przedmiotu.</p>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Baer, Raphael (2005): Die Schweiz und ihre 26 Kantone. Eine differenzierte Landeskunde in Regionen, Traditionen und Wappen. Rzeszów: Verlag Baer.</p> <p>Bär, Jadwiga: Gibt es überhaupt eine Schweizer Kultur? Kulturontologische Prämissen einer sprachwissenschaftlichen Betrachtung des Schweizerischen. In: Buk, Agnieszka / Hanus, Anna / Mac, Agnieszka / Miller, Dorota / Smykała, Marta / Szwed, Iwona: Tekst Dyskurs</p>

Komunikacja.: Podejścia teoretyczne, analityczne i kontrastywne. Text Diskurs Kommunikation. Theoretische, analytische und kontrastive Ansätze. Verlag UR, Rzeszów, 2020, S. 637-653. ISBN: 978-83-7996-836-7.

Bär, Jadwiga: Zum idiomatischen Charakter der kulturellen Schlüsselbegriffe am Beispiel der Schweiz. In: Im Wirkungsfeld der kontrastiven und angewandten Linguistik. Bd. 5, hrsg. Mariola Wierzbicka, Lucyna Wille, Verlag Uniwersytet Rzeszowski, 2015, S. 125-138, ISBN: 978-83-7996-147-4.

Bär, Jadwiga: Schlüsselbegriffe als Kulturvermittler. Zur Semantik und Funktion von kulturspezifischen Lexemen des Schweizerdeutsch. In: Linguistische Treffen in Wrocław, 2018, Vol. 14, S. 259-268, ISSN: 2084-3062, e-ISSN: 2657-5647.

Bär, Jadwiga: Die polnisch-schweizerischen Beziehungen innerhalb der Jahrhunderte. Ein Geschichtliche Überblick. In: Studia Niemcoznawcze, 2005, Bd. 29, S. 365-383.

Bär, Jadwiga: Eine Übersicht zu den polnisch-schweizerischen Beziehungen im 20. Jahrhundert. In: Studia Germanica Resoviensia, 2005, Bd. 3, S. 50-59.

Bär, Jadwiga: Zur Käsekultur der Schweiz und ihrer Wiedergabe in der schweizerischen und deutschen Dichtung des 18. Jahrhunderts. In: Studia Germanica Resoviensia, Bd. 6, S. 53-84.

Lichtenberger, Elisabeth (2002): Österreich: Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Luscher, Renate (2009): Landeskunde Deutschland: von der Wende bis heute; für Deutsch als Fremdsprache. München: Verlag für Deutsch.

Nitzschke, Volker (1998): Landeskunde – deutschsprachige Länder. Deutschland. Regensburg: Dürr und Kessler.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej