

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024-2025/2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka przedmiotowo-metodyczna w szkole podstawowej
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych UR
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Neofilologii, Katedra Germanistyki
Kierunek studiów	filologia germańska
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 5 i 6 (praktyka przedmiotowo-metodyczna)
Rodzaj przedmiotu	specjalizacyjny, obowiązkowy
Język wykładowy	język niemiecki, język polski
Koordinator	dr Agnieszka Fus
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	pracownicy Katedry Germanistyki; praktykę w szkołach prowadzą nauczyciele języka niemieckiego – opiekunowie praktyk z ramienia szkoły

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
5							100		3
6							50		2
Suma							150		5

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną na podstawie uwag nauczyciela-opiekuna z ramienia szkoły zawartych w *Arkuszu uwag i spostrzeżeń*, sprawozdania z praktyk oraz na podstawie analizy konspektów lekcji i arkuszy hospitacyjnych.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczony kurs metodyki realizowany w ramach specjalizacji nauczycielskiej w semestrach poprzedzających praktykę.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie z różnymi typami i wzorcami lekcji języka niemieckiego prowadzonymi przez opiekuna i analizowanymi z jego udziałem. Zapoznanie studentów-praktykantów ze specyfiką szkoły (szkoła podstawowa), sposobem jej funkcjonowania i organizacją pracy.
C ₂	Zaobserwowanie podczas hospitacji lekcji u nauczyciela - opiekuna jak praktycznie realizować zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach oraz w trakcie studiowania zalecanej literatury teoretycznej z zakresu dydaktyki języka obcego.
C ₃	Rozwijanie / Pogłębianie u studentów umiejętności dokonywania ewaluacji jakości pracy nad językiem i jej efektów. Nabycie odpowiedniej wprawy i umiejętności planowania, przygotowania i przekazywania informacji oraz kształtowania nawyków i umiejętności językowych uczniów, zgodnie z wymogami naukowej organizacji lekcji języka niemieckiego w trakcie prowadzenia samodzielnych lekcji z uwzględnieniem poziomu zaawansowania językowego uczniów i ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student charakteryzuje zasady funkcjonowania szkoły, wskazując na jej zadania w kontekście kształtowania i rozwoju uczniów objętych edukacją szkolną,	NW_8
EK_02	planuje przebieg procesu dydaktycznego, dobiera metody i środki dydaktyczne, uwzględniając różnorodność grupy uczniowskiej, ocenia poprawność podejmowanych przez siebie działań,	NU_2, NU_3, NU_4, NU_6, NU_7 NU_8, NU_9 NU_10, NU_12 NU_13, NU_15
EK_03	jest otwarty na kooperację z innymi członkami grupy opartą na wzajemnym zrozumieniu potrzeb, pracuje w zespole, przyjmując w nim różne role,	NK_3, NK_5
EK_04	planuje działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań,	NU_2, NU_3, NU_4, NU_7, NU_8 NU_9

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_05	krytycznie ocenia nabytą wiedzę z zakresu glottodydaktyki, w przypadku trudności z samodzielny rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów,	NK7
EK_06	kompetentnie, odpowiedzialnie i etycznie wykorzystuje wiedzę z zakresu filologii germańskiej oraz umiejętności komunikacyjne, społeczne, interkulturowe i interpersonalne w pełnieniu ról zawodowych z dbałością o dorobek i tradycje zawodu.	NU_13, NU_15, NK1, NK2, NK7

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<p>Podczas odbywania praktyki przedmiotowo-metodycznej, w szkole podstawowej w klasach 4-8, student/-ka hospituje i prowadzi lekcje i zajęcia pozalekcyjne, poprawia zeszyty/zeszyty ćwiczeń, przygotowuje pomoce naukowe, prowadzi zajęcia w kółkach zainteresowań, bierze udział w pracy prowadzonej przez nauczycieli szkoły, itp.</p> <p>W pierwszych dniach studenci hospituja wszystkie lekcje i zajęcia pozalekcyjne z języka niemieckiego.</p> <p>Lekcje prowadzone przez praktykanta powinny być rozłożone tak, by w ciągu całej praktyki istniała realna możliwość solidnego przygotowania się do zajęć.</p> <p>Studenci prowadzą odpowiednią dokumentację z lekcji hospitowanych - arkusze hospitacyjne lekcji - na ich podstawie omawiają swoje spostrzeżenia, bądź formułują pytania w czasie rozmowy z opiekunem. Studenci opracowują plany lekcji prowadzonych przez siebie oraz zatwierdzają je z opiekunem przed zajęciami.</p> <p>Wartością dodaną hospitacji byłoby, gdyby studenci mogli zobaczyć różne typy lekcji, również jeśli jest taka możliwość z wykorzystaniem różnorodnych środków technicznych (video, komputery, internet, etc.).</p> <p>Ustalone w pierwszym tygodniu praktyki z nauczycielem-opiekunem z ramienia szkoły.</p>

3.4. Metody dydaktyczne

nie dotyczy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw.)
EK_01 EK_02	Po zakończeniu praktyki, studenci przedstawiają opiekunowi praktyk z ramienia szkoły kompletną	praktyka

EK_03 EK_04 EK_05 EK_06	dokumentację (tj. Arkusze obserwacji oraz plany/konспекty lekcji) do zatwierdzenia i oceny. Koordynator praktyk z ramienia Katedry Germanistyki wyznacza termin złożenia dokumentacji po odbytej praktyce - wybrane konспекty, arkusze hospitacyjne, spis odbytych lekcji z tematami oraz podpisami opiekuna praktyk z ramienia szkoły, arkusz uwag i spostrzeżeń (arkusz ewaluacyjny wypełniony przez nauczyciela mianowanego/ dyplomowanego – opiekuna praktyka z ramienia szkoły). Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator Praktyk z Katedry Germanistyki na podstawie dokumentacji dostarczonej przez studenta i wpisuje ocenę do systemu WU.	
----------------------------------	--	--

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie z oceną na podstawie uwag nauczyciela-opiekuna z ramienia szkoły zawartych w *Arkuszu uwag i spostrzeżeń*, sprawozdania z praktyk oraz na podstawie analizy konспекtów lekcji i arkuszy hospitacyjnych

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	6
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	34
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy		60
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka odbywana w szkole podstawowej zgodnie z Regulaminem praktyki przedmiotowo-metodycznej	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Czaplikowska, Renata/ Kubacki, Artur (2010): Grundlagen der Fremdsprachendidaktik. Kraków.

Czaplikowska, Renata/ Kubacki, Artur (2019): Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik : Theorie und Unterrichtspraxis. Chrzanów : Wydawnictwo Biuro Tłumaczeń Kubart ; Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Reeg, Ulrike/ Gallo, Pasquale/ Moraldo, Sandro M. (red.) (2012): Gesprochene Sprache im DaF-Unterricht : zur Theorie und Praxis eines Lerngegenstandes.

Literatura uzupełniająca:

Czaplikowska, Renata/ Kubacki, Artur (2016): Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Wydawnictwo Biuro Tłumaczeń KUBART.

Komorowska, Hanna (2005): Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Pfeiffer, Waldemar (2001): Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: Wagros.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej