

**SYLABUS****DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024 – 2024/2025***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2023/2024 i 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Praktyczna nauka języka angielskiego
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Katedra Rusycystyki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	filologia rosyjska
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I/1,2; II/3
Rodzaj przedmiotu	podstawowy
Język wykładowy	angielski
Koordinator	dr Magdalena Woś
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab., prof. UR Artur Czapiga, dr Maria Puk, dr Anna Stasienko, dr Magdalena Woś

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1.				30					2
2.				30					4
3.				30					3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

ZALICZENIE Z OCENĄ – SEMESTR 1., SEMESTR 2., SEMESTR 3.

EGZAMIN – SEMESTR 2.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POZIOMIE B<sub>2</sub> ESOKJ. UMIEJĘTNOŚĆ KONWERSACJI I TWORZENIA WYPOWIEDZI PISEMNYCH W JĘZYKU ANGIELSKIM, ZNAJOMOŚĆ ZASAD WYMOWY I GRAMATYKI.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	rozwijanie umiejętności językowo-komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego w mowie i piśmie
C <sub>2</sub>	kształtowanie kompetencji socjokulturowej studentów
C <sub>3</sub>	rozwijanie samodzielności w zakresie kształtowania różnorodnych kompetencji w quasi-realnych sytuacjach
C <sub>4</sub>	poszerzanie bazy słownictwa, rozwijanie znajomości gramatyki i ortografii, i umiejętności konwersacji z wykorzystaniem poznanych struktur gramatyczno-leksykalnych

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
<b>Wiedza: student zna i rozumie</b>		
EK_01	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie gatunkowe tekstów pisanych i mówionych w języku angielskim	K_W03
EK_02	pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	K_W05
<b>Umiejętności: student potrafi</b>		
EK_03	posługiwać się w stopniu pogłębionym terminologią w języku angielskim w zakresie tematyki zajęć	K_U05
EK_04	posługiwać się językiem angielskim na poziomie B <sub>2</sub> +	K_U06
EK_05	prowadzić debatę w języku angielskim, argumentować, uzasadniać, negocjować	K_U07
EK_06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się w zakresie języka angielskiego przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U10
<b>Kompetencje społeczne: student jest gotów do</b>		
EK_07	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w języku angielskim oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści merytoryczne

## B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
<b>semestr 1</b>
Relacje międzyludzkie: życie rodzinne i towarzyskie, relacje międzyludzkie, uczucia. Mowa zależna.
Zainteresowania: hobby i formy spędzania czasu wolnego. Czasowniki modalne – wyrażanie umiejętności: can, could, be able to, inne sposoby wyrażania umiejętności np.: I know how to, I succeeded in, I managed to. Czasowniki złożone: get .
Kwestia sumienia – społeczeństwo konsumenckie, działalność charytatywna, dobroczynność. Zdania warunkowe typu: o, I, II i III, zdania warunkowe mieszane, spójniki w zdaniach warunkowych.
<b>semestr 2</b>
Wydawanie pieniędzy: pieniądze, banki, zakupy, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, reklama Zgodność podmiotu z czasownikiem, konstrukcje z it i there . Tworzenie czasowników, czasowniki modalne.
Podróżowanie, turystyka, środki transportu, rodzaje zakwaterowania. Strona bierna.
Transport. Kolokacje: czasownik + przyimek, czasowniki o podobnym znaczeniu np. listen/hear. Konstrukcje z wish/if only, it's time, I'd rather, as if, as though. Czasowniki modalne.
<b>semestr 3</b>
Szczęście, zdrowie, dobra kondycja, jedzenie. Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny.
Zdrowie – idiomy, czasowniki złożone. Porównywanie: like + rzeczownik, as if/though + zdanie; as + rzeczownik + as + zdanie; like/such as + rzeczownik
Sposoby komunikowania się, literatura, czytanie książek; przestępstwa. Zdania z użyciem imiesłów .
Prasa, reklamy, media. Konstrukcje need + -ing/to be done, have/get something done.

### 3.4 Metody dydaktyczne

METODY TRADYCYJNE I MULTIMEDIALNE, ANALIZA PROBLEMU, DYSKUSJA, PROJEKTY, PRACA W GRUPACH, PRACA INDYWIDUALNA, ANALIZA I OCENA PRAC KOLEGÓW/KOLEŻANEK

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja multimedialna, wypowiedź pisemna (wypracowanie, list, opis itp.), test wyboru	lab.
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja multimedialna, wypowiedź pisemna (wypracowanie, list, opis itp.), test wyboru	lab.
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja multimedialna, wypowiedź pisemna (wypracowanie, list, opis itp.), test wyboru	lab.
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	lab.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie co najmniej 60% punktów na kolokwiach pisemnych (2 kolokwia w każdym semestrze) oraz uzyskanie pozytywnych ocen z prezentacji, wypowiedzi ustnych, udziału w dyskusjach itp.</p> <p>Skala ocen stosowana przy ocenie testów, kolokwiów i egzaminów:</p> <p>0% - 59,5% - ndst  60%-69,5 %- dst  70%-78,5% - plus dst  79%-86,5% - db  87%-93,5% - plus db  94%-100% - bdb</p> <p>Na ocenę końcową zaliczenia składają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceny z kolokwiów pisemnych – 50 %</li> <li>- oceny z pozostałych prac etapowych, wypowiedzi ustnych, prezentacji, wypowiedzi ustnych, udziału w dyskusjach itp. – 40%</li> <li>- ocena zaangażowania studenta podczas zajęć – 10%</li> </ul> <p><b>Egzamin pisemny i ustny po 2. semestrze.</b></p>
--

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	3

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwiów, przygotowanie prezentacji przygotowanie do egzaminu itp.)	132
SUMA GODZIN	225
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>9</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Jan Bell, Roger Gower, *First Expert Coursebook*, Pearson 2014.

Richard Mann, Nick Kenny, Jan Bell, Roger Gower, *First Expert Student's Resource Book*, Pearson 2014.

Jan Bell, Roger Gower, *Advanced Expert*, Pearson 2014.

Jan Bell, Nick Kenny, *Advanced Expert Student's Resource Book*, Pearson 2014.

### Literatura uzupełniająca:

Lindsay Warwick Lynda Edwards, *Formula B2*, Pearson 2021.

Lindsay Warwick Lynda Edwards, *Formula Formula B2 First Exam Trainer*, Pearson 2021.

Helen Chilton Lynda Edwards, *Formula C1 Advanced*, Pearson 2021.

Helen Chilton Lynda Edwards, *Formula C1 Advanced Exam Trainer*, Pearson 2021.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej